

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ульяновская средняя школа*

Утверждаю
Директор школы
_____ Маркина Е.В

Приказ № _____ от _____ 2024г.

ПРОГРАММА

**детского пришкольного оздоровительного
лагеря**

«Семь цветов радуги»



Автор-составитель: Сорокина С. А.

Срок реализации программы:

1 лагерная
смена

С. Ульяново - 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр. 4
2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	стр. 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	стр. 6
4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.....	стр. 7
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	стр. 9
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	стр. 10
7. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	стр. 11
8. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ	стр. 17
9. ЛИТЕРАТУРА	стр. 19

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Семь цветов радуги»
Сроки реализации	28.10.2024-01.11.2024, цикл - 5 дней
Авторы -разработчики программы	Сорокина С.А. -начальник лагеря
Руководители программы	Коробкова И.К. - заместитель директора по воспитательной работе
Адрес организации	607811 Нижегородская обл., с.Ульяново, ул. Пролетарская д.76 «а»
Телефон, факс	44 -1-81
Форма проведения	Осенний оздоровительный лагерь дневного пребывания
Количество смен	1 смена
Место проведения	МБОУ Ульяновская СШ
Общее число детей участников	90 (девятисто)
Общее количество участников (в т.ч. детей)	110
Сведения о географии участников	Обучающиеся МБОУ Ульяновской СШ
Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в каникулярный период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей.
Формы работы	Оздоровительная, спортивная, досуговая, кружковая деятельность
Условия питания	2- разовое витаминизированное питание
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели (специалисты по социальной работе)
Ожидаемые результаты	Выявление детей, нуждающихся в медицинской и психологической помощи, оказание им комплекса необходимых услуг. Творческое развитие участников смены. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности. Установка на использование детьми приобретенных знаний и умений в семейной и

	школьной среде.
Условия размещения	Здание школы, столовая, библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, спортивная площадка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Войдя в новый век, наше общество в полной мере ощутило издержки проводящихся социально – экономических преобразований, которые особенно болезненно сказываются на психике подрастающего поколения.

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Детские оздоровительные лагеря являются важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс здесь осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Деятельность детского оздоровительного лагеря основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Программа ДОЛ «Семь цветов радуги» для воспитанников МБОУ Ульяновской СШ составлена как логическое продолжение воспитательно – образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели работают с детьми опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

- Оздоровление.
- Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.
- Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.
- Принцип увлечённости - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.
- Принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания.
- Принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.
- Принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.
- Принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 12 лет. Контингент составляют воспитанники МБОУ Ульяновской СШ

Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 22-23 человека.

Программа реализуется в течение 5 календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам, т.к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна.

К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно – досуговые и спортивные организации.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитательная программа в ДОЛ «Семь цветов радуги» планируется с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях осеннего отдыха, планирование производится с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строится гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

В первую очередь таким источником выступает **социальная ситуация** планируемого периода, которая обусловлена общественными событиями в мире и стране, юбилейными датами, народными праздниками, традициями лагеря.

Другим источником планирования воспитывающей деятельности **являются природно – погодные условия**. Их специфика немаловажна для отдыха детей во время летних каникул. Особенно надо учитывать те периоды времени, когда природа красива, поражает своей чарующей гармонией. В целях закаливания детей планируется большое количество прогулок, игр на свежем воздухе. Правильно организуется приём солнечных и воздушных ванн, чередование активного движения с отдыхом, сочетание труда и отдыха – важное условие укрепления здоровья детей.

Уровень воспитанности школьников и их возрастные особенности - третий источник планирования (возрастная ситуация). При планировании учитываются психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывается то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составляется с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетаются с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержат больше игровых элементов, подвижных форм. Для более старших детей соревновательные, романтизированные, необычные, с ролевыми играми формы преобладают в системе планируемых мероприятий.

Четвёртым источником планирования являются **основные характеристики благополучия ребёнка:**

Физическое благополучие: поддержание физического здоровья, удовлетворение двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма;

Социальное благополучие: комфортность среды жизнедеятельности и общения, наличие референтной группы жизнедеятельности, социальный статус в коллективе, самореализация и удовлетворение своего интереса в группе.

Морально – нравственное благополучие: принятие, присвоение норм морали и нравственности, принятых в окружении ребенка, приобретение ценностных ориентиров, возможность самоопределения и совершения выбора.

Интеллектуальное благополучие: реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

Психоэмоциональное благополучие: благоприятный эмоциональный фон окружения, хорошее самочувствие, настроение, удовлетворенность от пребывания в лагере.

Цель:

Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, интеллектуальное развитие.

Задачи:

1. Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
2. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
3. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
4. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;
5. Укрепление здоровья, закаливание организма детей;
6. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
7. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагере.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно:

1. Нормативно – правовая база.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха.» Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Приказ «О назначении ответственных лиц в лагере с дневным пребыванием и возложением на них ответственности за состояние охраны труда и выполнение должностных обязанностей по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности.
- Должностная инструкция по охране труда для воспитателей лагеря дневного пребывания при школе.
- Инструкция по пожарной безопасности для работников лагеря дневного пребывания при школе.
- Приказ «Об открытии лагеря дневного пребывания при школе»
- Приказ «О зачислении учащихся школы в лагерь дневного пребывания»
- Приказ «Об утверждении Положения о Лагере с дневным пребыванием детей»

- Приказ «Об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка в лагере дневного пребывания».
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей в МБОУ Ульяновская СШ
- Инструкция для работников лагеря дневного пребывания при школе по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.
- Санитарно-гигиенические правила и нормы.

Другая необходимая документация в лагере

- Санитарные книжки сотрудников лагеря с допуском к работе.
- Вывеска о лагере (включает всю информацию – приглашение для детей, режим работы лагеря, возраст воспитанников, дата начала и окончания смены, адрес учреждения, телефон).
- Заявления родителей.
- Табель учета посещаемости воспитанников лагеря

2. Кадровое обеспечение.

- Начальник лагеря планирует и контролирует работу летнего лагеря.
- Педагоги руководят деятельностью детской группы как воспитатели.
- Работники пищеблока: повар, кладовщик и кухонный работник.

3. Материально – техническое обеспечение.

При работе летнего оздоровительного лагеря используются кабинеты начального класса, актовый зал, спортзал, спортивная площадка, а также:

- Раздевалка;
- Туалет;
- Спортивный зал;
- Библиотека;
- Столовая;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Сроки действия программы

28 октября –1 ноября 2024 года (1 смена).

Логика построения смены

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Семь цветов радуги». По страницам приключенческих историй. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Педагогические принципы реализации программы

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских;
- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- включение детей в общественно значимую трудовую деятельность.
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.
- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.
- умение общаться с окружающими.
- умение самоорганизовывать свою деятельность.
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации;
- подготовка материально – технического обеспечения.

II. Организационный этап включает:

1. Задачи: (в организационный период детям вместе с педагогами-взрослыми нужно):

- адаптироваться к природно-климатическим условиям;
- познакомиться друг с другом;
- познакомиться с другими людьми в лагере, с самим лагерем – его возможностями, условиями, территорией, включиться в систему взаимоотношений, взаимодействия;
- выработать и принять общие нормы и требования (в том числе, единые педагогические требования);
- составить представление о перспективах деятельности;
- заложить основы совместной коллективной деятельности;
- формирование малых групп, органов самоуправления.

III. Основной этап включает реализацию основных идей программы.

В данный период дети имеют возможность:

- познавать, отдыхать, трудиться;
- делать открытия в себе, в окружающем мире;
- творческой и лидерской самореализации;
- помогать в проведении районных мероприятий;
- учиться справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивать способность доверять себе и другим;
- укреплять свое здоровье.

Основные положения программы реализуются по средствам утверждённого плана.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, ведётся работа детского самоуправления, проводится работа в кружках.

IV. Заключительный этап.

1. Задачи:

- Подведение общих итогов по реализации программы смены.
- Анализ результатов индивидуальных достижений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

За время пребывания в лагере дети должны:

- Научиться комфортно и уверенно чувствовать себя в коллективе, проявлять инициативу;
- Научиться договариваться, формулировать свою точку зрения, решать конфликтные ситуации;
- Научиться творчески мыслить, самостоятельно выполнять различные задания, в том числе учебные;
- Научиться лучше понимать себя и контролировать свое поведение;
- Укрепить своё физическое и психическое здоровье;
- Приобрести новые знания и умения, т.е. новый положительный жизненный опыт;

- Развитие творческой активности каждого ребенка;
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Реабилитационные

Физическое и психическое оздоровление участников программы. Расширение информационного поля в области знаний о здоровом образе жизни и установка на использование детьми и подростками приобретенных знаний и умений в семейной и школьной среде.

Воспитательные

Выявление и раскрытие способностей детей в различных видах деятельности. Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций. Привлечение внимания детей к народным традициям, воспитания гражданской позиции, морально-нравственных ценностей. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности. В результате деятельности самоуправления, выполнения детьми конкретных поручений -воспитание организованности, социальной активности и ответственности.

Организационные

Успешная реализация сюжетно-игровой модели смены.

Методические

Апробация новых форм работы в условиях осеннего оздоровительного лагеря. Обобщение, распространение лучшего педагогического опыта.

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ

Условия реализации программы

Участники программы

Дети МБОУ Ульяновской СШ 7-12 лет, педагогический состав.

Сроки действия программы

28 октября – 1 ноября 2024 года (1смена).

Основные документы по организации осенней кампании

1. Положение об осеннем оздоровительном лагере.
2. Должностные инструкции сотрудников лагеря.
3. Инструктажи по технике безопасности.
4. Программа отдыха и оздоровления детей и подростков.
5. Календарный план работы на смену.
6. План работы отряда.
7. План работы руководителей творческих объединений.
8. Методические разработки воспитательных мероприятий.

Методическое обеспечение

Составление программы смены. Отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми. Комплектация методической копилки специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности в летнем лагере. Разработка системы контроля результатов.

Этапы реализации программы

Организация оздоровительного отдыха детей и реализация программы предполагает 5 этапов:

1. Подготовительный этап

Цель: подготовка учреждения к реализации программы.

- ✳ разработка идей программы;
- ✳ комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу лагеря;

2. Организационный период (1 день смены)

Цель: комплектование отрядов, размещение;

- ✳ общий сбор участников смены,
- ✳ презентация педагогического отряда;
- ✳ вовлечение детей и взрослых в совместную деятельность;
- ✳ создание условий для индивидуальной адаптации ребенка;
- ✳ психолого-педагогическая диагностика интересов, эмоционального настроения детей;
- ✳ проведение медицинских диагностик;
- ✳ введение детей в сюжет смены;
- ✳ составление плана работы отряда, лагеря;
- ✳ выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря;

3. Основной период (2-4 день смены)

Цель: реализация содержания программы смены

- ✳ организация и проведение отрядных и лагерных мероприятий,
- ✳ творческих дел, экскурсий, конкурсов;
- ✳ проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- ✳ реализация творческого, физического и духовного потенциалов;

- ✿ оказание комплекса медицинских и психологических услуг

4. Заключительный период (5 день смены)

Цель: подведение итогов смены,

- ✿ демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (отчетный концерт, творческие отчеты, и т.д.);
- ✿ опросы и анкетирование детей,
- ✿ анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью;

5. Постлагерный период

Цель: подведение итогов, анализ, перспективы.

- ✿ обсуждение итогов реализации программы;
- ✿ аналитический отчет по всему периоду;
- ✿ определение перспектив на следующий год.

Осенний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы. Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ✿ ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- ✿ спортивные игры;
- ✿ аттракционы;
- ✿ эстафеты и соревнования;
- ✿ спортивные праздники;
- ✿ ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- ✿ принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- ✿ организация пешеходных экскурсий;
- ✿ посещение бассейна;
- ✿ организация здорового питания детей;
- ✿ организация спортивно-массовых мероприятий;
- ✿ подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- ✳ Игра;
- ✳ Конкурс;
- ✳ Викторина;
- ✳ Праздник;
- ✳ Турнир;
- ✳ Поход;
- ✳ Библиотечный час;
- ✳ Посещение музея;
- ✳ Просмотр фильма;
- ✳ Чтение книги;
- ✳ Дискотека;
- ✳ Соревнование;
- ✳ Эстафеты;
- ✳ Трудовой десант;
- ✳ Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- ✳ Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- ✳ Альтернативного проведения времени
- ✳ Свободного времени
- ✳ Совместного планирования досуговой деятельности.
- ✳ Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- ✳ Уровень целостного детского коллектива смены;
- ✳ Уровень отряда;
- ✳ Уровень организации досуга в группах по интересам;

- ✳ Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- ✳ изучение интересов детей;
- ✳ презентация кружков на линейке в начале смены
- ✳ ознакомление детей с режимом работы кружков;
- ✳ самоопределение детей и запись их в кружки;
- ✳ деятельность ребят в кружках;
- ✳ текущее отражение результатов деятельности детей;
- ✳ подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях осеннего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- ✳ экскурсия по городу;
- ✳ беседа «Символика Российской Федерации»;

- ✳️ дискуссия «Природа моего края»;
- ✳️ спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
- ✳️ конкурс рисунков «День народного единства»

Литература

- ✳️ Алтарева С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные, фольклорные и тематические праздники: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2016;
- ✳️ Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017;
- ✳️ Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017;
- ✳️ Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2017 г.;
- ✳️ Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития,2018.;
- ✳️ Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2018.;
- ✳️ Электронная версия газеты «1 сентября . Начальная школа»;
- ✳️ Материалы журналов « ПедСовет» 2018-20020 г.;
- ✳️ Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2015;
- ✳️ Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.;
- ✳️ Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.;
- ✳️ Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.;
- ✳️ Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.;
- ✳️ ЦОС «Моя школа»;
- ✳️ Интернет ресурсы.

Ульяновский ДК

**Культурный центр
«Железнодорожник»**

**Лукоя
новск
ая
ЦРБ**

**Взаимодействие
с учреждениями
социума**

ДДТ

ЦКР

**РОВД
(участковый)**



РЕЖИМ РАБОТЫ

<p>8.00. - 8.30</p> <p><i>Прием детей</i> Мы рады Вам: пора, пора! С добрым утром, детвора!</p>	<p>8.30. - 8.45.</p> <p><i>Зарядка</i> И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!</p>	<p>8.45. – 8.55.</p> <p><i>Линейка (Построение)</i> Пора – пора на линейку детвора!</p>
<p>8.55. - 9.00.</p> <p><i>Встреча с Мойдодыром</i> Чтоб здоровыми нам быть, Руки все идем мы мыть. Мойдодыру угодить И спокойно есть и пить.</p>	<p>9.00 - 10.00.</p> <p><i>Завтрак</i> Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара! Нас столовая зовет, Бутербродик и компот!</p>	<p>10.00. - 11.00.</p> <p><i>Отрядные, лагерные дела</i> Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, кто в огород! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас! Если ты час посвятишь, сей отряду, Будет всем весело, будут все рады!</p>
<p>11.00. - 12.00.</p> <p><i>Физкультурно- оздоровительный час</i> На улицу быстро выбегаем мы, Ждет нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных!</p>	<p>12.00 - 12.10</p> <p><i>Встреча с Мойдодыром</i> Чтоб здоровыми нам быть, Руки все идем мы мыть. Мойдодыру угодить И спокойно есть и пить!</p>	<p>12.10.- 13.00</p> <p><i>Обед</i> Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит!</p>
<p>13.00. - 13.45</p> <p><i>Час творчества</i> Вместе с отрядом сил не жалеи, пой, танцуй, рисуй и клей!</p>		<p>13.45. - 14.00</p> <p><i>Подведение итогов дня Уход детей домой.</i> А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!</p>