

Управление образования администрации Лукояновского муниципального округа  
Нижегородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ульяновская средняя школа**

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ Ульяновской СШ  
Приказ № 99/1-ОД  
от 02.сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
технической направленности  
«Компьютер и Я»**

Возраст учащихся 10-15 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Шмони́на Е.Н. педагог  
дополнительного образования

с. Ульяново  
2024

## **Пояснительная записка**

Программа курса “Компьютер и Я” для детей с УО (ИН) рассчитана на учащихся 5-9х классов. Появилась возможность в условиях класса обеспечить каждому ребенку адекватный лично для него темп и способы усвоения знаний, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Программа технической направленности.

Предназначена для детей 5-9 специальных коррекционных классов.

Наполняемость группы до 15 человек (зависит от индивидуальных особенностей учащихся, их заболеваний)

### **Цель изучения курса для детей с УО (ИН):**

формирование элементов информационной культуры и получение практических умений и навыков работы на компьютере, необходимых в дальнейшей учебной деятельности, расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой, выработка у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

### **Цель предусматривает решение следующих задач:**

- Обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации.
- Развивать у детей умение планировать последовательность выполняемых действий.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с информатикой.

В специальной коррекционной школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно - развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.). Курс “Я и компьютер” следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Программа рассчитана на 36 внеурочных часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу и в каникулярные дни.

**В основу занятий положены следующие принципы:**

- развивающего обучения
- индивидуального обучения
- дифференцированного обучения.
- наглядности
- доступности подачи информации.
- последовательности – от простого к сложному.
- игровой принцип.

**Формы** подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Использование проверочных тестов для закрепления пройденного материала.
- Проведение творческих работ, стимулирующих интерес и активность ребят.
- Применение наглядных пособий, развивающих игр и книг.
- Включение игровых и конкурсных элементов в ходе занятия.

**Ожидаемые результаты**

**Должны знать:**

- правила техники безопасности при работе на ПК;
- названия и функциональное назначение, основные характеристики устройств компьютера (для чего необходимы устройства ПК, как ими лучше пользоваться);
- основные типы носителей информации в компьютере, их основные характеристики (на какие носители лучше производить запись, знать объем записи на CD- диск, DVD- диск, флеш- карту);
- состав и назначение программного обеспечения ПК (для чего необходимы программы текстового, графического, табличного редактора);

**Должны уметь:**

- пользоваться текстовым редактором (не только набирать текст в нем, но и использовать все функции, например изменение шрифтов, вставка символов, рисунков, рамок, изменение форматов листа и т.д.);
- пользоваться шаблонами приложений (использовать такие шаблоны приложений, как буклеты, визитки, публикации, резюме, письма и т.д. уже имеющиеся в базе ПК);
- уметь выполнять обмен файлами (как в сети, так и в программных средствах).

## Учебный план

**36 часов (1 раз в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
<b>Компьютеры вокруг нас (12 часов)</b>			
1	Техника безопасности в компьютерном классе	1	1
2	Основные компоненты компьютера	1	1
3	Клавиатура. Процессор. Память	1	1
4	Устройства ввода, вывода	1	1
5	Практическая работа “Клавиатура”		2
6	Клавиатурный тренажер		2

### Содержание

**Компьютеры вокруг нас.** Знакомство с правилами техники безопасности. Не входить в кабинет в верхней одежде, головных уборах, грязной обуви, с громоздкими предметами. Передвигаться в кабинете спокойно, не торопясь. Работать разрешается только на том компьютере, который выделен на данное занятие. Не разговаривать громко, не шуметь, не отвлекать других учеников. Перед началом работы ученик должен убедиться в отсутствии видимых повреждений оборудования на рабочем месте. Напряжение в сети кабинета включается и выключается только преподавателем. Новые профессии. Компьютеры в школе. Основные устройства компьютера (Системный блок, монитор (вместе с видеокартой монитор образует видеосистему), клавиатура, периферийные устройства). Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

**Практические работы.** Изучение правил техники безопасности. Клавиатурный тренажер. Знакомство с устройством манипулятора типа мышь. Назначение левой и правой кнопки мыши. Приемы работы с мышью. Клавиатурный тренажер. Знакомство с клавиатурой. Назначение клавиш. Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер.

#### Учащиеся должны знать:

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера.

#### Учащиеся должны уметь:

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать и завершать компьютерные программы.

<b>Графика. (22 часа)</b>			
7	Графический редактор Paint	1	1
8	Понятие компьютерной графики.	1	
9	Окно программы и его активация.	1	6
10	Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра.	1	6
11	Использование графических примитивов.	2	3

### Содержание

**Графика.** Paint - простейший графический редактор, предназначенный для создания и редактирования растровых графических изображений в основном формате Windows (BMP) и форматах Интернета (GIF и JPEG). Он приемлем для создания простейших

графических иллюстраций, в основном схем, диаграмм и графиков, которые можно встраивать в текстовые документы; в Paint можно создавать рекламу, буклеты, объявления, приглашения, поздравления и др.

- Графический редактор Paint ориентирован на процесс “рисования” изображения и комбинирования готовых фрагментов, а не на обработку (“доводку”) готовых изображений, таких как отсканированные фотографии.

- Средства и инструменты для “художественного” творчества - палитра цветов, кисть, аэрозольный баллончик, ластик для стирания, “карандаши” для рисования геометрических фигур (линий, прямоугольников, эллипсов, многоугольников). Редактор позволяет вводить тексты, и богатый набор шрифтов из комплекта Windows дает возможность выполнять на картинках эффектные надписи. Имеются и “ножницы” для вырезания фрагментов картинки, - вырезанный элемент можно переместить, скопировать, уменьшить, увеличить, развернуть и т.д.

- Основные возможности Paint:

Проведение прямых и кривых линий различной толщины и цвета.  
Использование кистей различной формы, ширины и цвета.  
Построение различных фигур - прямоугольников, многоугольников, овалов, эллипсов - закрашенных и не закрашенных.  
Помещение текста на рисунок.  
Использование преобразований - поворотов, отражений, растяжений и наклона.

**Практические работы:** Графика. Собрать картинку. Раскрашивание компьютерных рисунков. Освоение режимов работы графического редактора. Конструирование. Создание и редактирование рисунков.

**Учащиеся должны знать:**

- определение графического редактора
- как запустить графический редактор
- что такое инструменты в графическом редакторе Paint
- как изменить размеры графических примитивов и ластика
- как вставить текст на рабочее поле

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- рисовать линию в Paint
- вставлять надпись на рабочее поле в Paint
- отменять операцию, сделанную последним инструментом
- сохранять созданный рисунок и вносить в него изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

12	Итоговое занятие. Практическая работа.		2
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>26</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

К концу года учащиеся должны:

- **знать** основные требования при работе на компьютере;
- **уметь** пользоваться клавиатурой;
- набирать простые тексты с образца на клавиатуре;

- создавать собственные рисунки, редактировать их и сохранять.

### **Методическое обеспечение программы**

Основная форма работы по программе – занятия с группой учащихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать компьютеры в образовании.

В процессе обучения и при оценке знаний используются различные формы и методы работы (конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д.). Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года (уроки-игры, выставки работ учащихся, тестирование).

При работе используются задания и упражнения на 20-30 мин. Если работа большая, то она делится на части, а в перерывах проводятся разминки для глаз, физкультурные минутки. Упражнения чередуются с объяснением, обсуждением, работой в тетрадях, просмотром работ.

Программа «Я и компьютер» предполагает включение в учебный процесс игровых моментов, смену видов деятельности (практической и теоретической), проведение развивающих игр, повышенное внимание к детям с отклонениями в развитии, помогает планировать индивидуальную работу с учащимися разной подготовки.

Наличие программно-методического обеспечения, объектно-ориентированных программных систем (текстовые, графические, музыкальные редакторы) позволяют организовать в учебном процессе информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Программа позволяет использовать и нетрадиционные формы работы. На уроках большую роль играет демонстрационный материал, который представлен в виде презентаций. Это позволяет развивать у учащихся творческие способности, умение работать коллективно, умение работать с разными источниками информации, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, защищая свои проекты. Изменение устоявшихся традиционных форм и методов учебной деятельности, направленное на совершенствование образовательного процесса, вовлекает в свою сферу как отдельного учащегося, так и всю группу, что способствует лучшему освоению программы.

Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку. В качестве базового стандарта программного обеспечения рассматриваются: текстовый редактор WORD; графический редактор PAINT; POWER POINT; электронные таблицы EXCEL

Программа «Я и компьютер» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся коррекционной школы и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 6 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Перед каждым занятием проводится сквозное проветривание и влажная уборка компьютерного класса. Учащиеся должны быть во второй обуви.

Состав групп постоянный, количество учащихся - 6 человек, так как каждому для успешной деятельности необходимо работать на отдельной машине, сохраняя на ней все свои работы: пробные и творческие. В группы принимаются дети 5 – 9

классов без какой-либо специальной подготовки, так как программа предполагает первоначальное знакомство с компьютером.

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер
  2. Проектор
  3. Принтер
  4. Модем ASDL
  5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
  6. Сканер.
- Локальная вычислительная сеть

**Оценочные материалы**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень первоначальных знаний по компьютерным технологиям	Тестирование, анкетирование, наблюдение
	Сформированность общеучебных умений	анкетирование, наблюдение
Текущий	Устройство ПК	Практические работы, тестирование
	Работа с информацией	
	Клавиатура	
	Paint	
	Word	
	Power Point	
	Excel	
	Компьютерные коммуникации	
	Программное обеспечение	
	Оценка самостоятельности, возможностей, умения спланировать работу, способность к самоконтролю.	Наблюдение
Коррекционный	Коррекция знаний	Повторные тесты, дополнительные упражнения
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Зачетные, контрольные работы, творческие проекты, тестирование

Для оценки знаний учащихся по пройденным темам используется пакет практических работ по каждому разделу. Компьютерное тестирование.

При работе на компьютере каждый ученик может обдумывать ответ столько времени, сколько ему необходимо. Происходит мгновенный анализ ответа, что даёт возможность опрашиваемому либо утвердиться в своих знаниях, либо скорректировать неверно введённый ответ, либо обратиться за помощью учителю. Таким образом, компьютер позволяет качественно изменить контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Первоначальное знакомство школьников с компьютером, как правило, осуществляется в процессе использования учебных игровых программ, простейших компьютерных тренажёрах, обучающих контролирующих программ, поддерживающих традиционное обучение. В процессе работы с такими

программными средствами учащийся с одной стороны, отрабатывают основные пользовательские навыки (чтение с экрана, работа с клавиатурой, мышью) и навыки самостоятельной работы, а с другой стороны повышают качество знаний по важнейшим школьным дисциплинам.

### Карта диагностики воспитанников по программе «Я и компьютер»

№	ФИО ребенка	Первоначальное представление о компьютере	Умение работать с информацией	Знание основ графики в PAINT	Умение работать с текстом	Знание основ работы с программой «WORD»	Самостоятельность при работе с ПК	Умение работать в коллективе	Участие в творческих конкурсах	«Желтый»- низкий уровень «Зеленый»-средний уровень «Красный»-высокий уровень

#### Условия реализации программы

Для проведения занятий учащимся предоставляется компьютерный класс, материально-техническая и информационная база компьютерного класса.

#### Список литературы для педагога

1. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. –№ 2. –С. 52-60.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Занимательные задачи по информатике.- 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Дьячков В.П. Компьютер в быту. - Смоленск : Русич. 1998
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: -М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2005 г.
5. Зарецкий А. В. Домашняя школа . Издательство “Ассоциация XXI”, 1995.
6. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс\Под редакцией
7. Макарова Н. В. - СПб.:Питер,2001
8. Макарова. Н.В. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер, 2005.
9. Программно-методические материалы: Информатика. 1-11 кл./сост. Л. Е.
- 10.Самовольнова. -М.: Дрофа, 1998
- 11.Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2001.
- 12.Угринович Н.Д. и др. “Практикум по информатике и информационным технологиям. 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- 13.Л.А.Обуховой.- М.: За знания, 2005.

### Список литературы для детей

1. Босова Л.Л. Волшебные координаты. Методические рекомендации для проведения занятий по информатике в 5-6 классе. // Информатика и образование. 1997. №№1,4,7,8.
2. Жигарев А.Н., Макарова Н.В. Основы компьютерной грамоты. СПб.: Питер, 2005.
3. «Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс» под ред. Н.В. Макаровой, Питер, 2004 г.
4. Мой друг компьютер. Детская энциклопедия А.В. Зарецкий
5. Соболев А. Игры с Чипом. М.: Детская литература, 1991
6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить: Книга для учащихся: Ч. 1. М.: Просвещение, 1993.

#### Электронные пособия:

Увлекательная информатика.

Не серьезные уроки

Дракоша и занимательная информатика

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### *Рекомендуемое упражнение для глаз*

*(Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз).*

1. *Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.*
2. *Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1 - 4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.*
3. *Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.*
4. *Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4 - 5 раз.*

*Так же при работе необходимо.*

- *дышать ритмично, свободно, глубоко, чтобы обеспечивать кислородом все части тела;*
- *держат в расслабленном состоянии плечи и руки - в руках не будет напряжения, если плечи опущены;*
- *чаще моргать и смотреть в даль. Моргание способствует не только увлажнению и очищению поверхности глаз, но и расслаблению лицевых, лобных мышц (без сдвигания бровей). Малая подвижность и длительное напряжение глазных мышц могут стать причиной нарушения аккомодации.*

*При ощущении усталости какой-то части тела сделайте глубокий вдох и сильно напрягите уставшую часть тела, после чего задержите дыхание на 3-5 сек. и на выдохе расслабьте, затем можно повторить.*

*При ощущении усталости глаз следует в течении 2-3 мин окинуть взглядом комнату, устремить взгляд на разные предметы, смотреть в даль (в окно).*

*Если резко возникло общее утомление, появилось дрожание изображения на экране (покачивание, подергивание, рябь), следует немедленно сообщить об этом учителю.*

*Желательно, чтобы каждое занятие заканчивалось этими упражнениями.*