

Управление образования администрации Лукояновского муниципального
округа Нижегородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ульяновская средняя школа**

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ Ульяновской СШ
Приказ № 99/1-ОД
от 02 сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности**

«Юный турист»

Возраст учащихся 10-15 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Чернов Р.Н. педагог
дополнительного образования

с. Ульяново
2024

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» призвана способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей детей среднего и старшего школьного возраста, раскрытию индивидуальных способностей учащихся, овладению туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход, достижению определенного уровня спортивных результатов.

Реализация программы «Юный турист» осуществляется с требованиями следующих нормативных документов:

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями).

Программа «Юный турист» является модифицированной программой туристской направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Важнейшей стратегической задачей современного образования является всестороннееразвитие подрастающего поколения. Школьный туризм – мощный катализатор развития ребёнка, уникальное педагогическое средство. Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении учащегося в окружающую его жизнь.

На занятиях ребята смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности. Умение ориентироваться имеет большое значение не только в смысле подготовки юных туристов к сложным походам, его можно с полным правом отнести к той категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия всесторонне развитой личности, не говоря уже о том, что во многих областях деятельности человека умение отлично ориентироваться - обязательное условие (строители дорог, моряки, летчики, геологи, геодезисты и т.д.).

Данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Романтика туристической деятельности позволяет привлечь в эту сферу детей, их родителей, педагогический коллектив. В полной мере реализуются принципы педагогики сотрудничества. Широкие педагогические возможности туризма и краеведения содействуют сплочению детского коллектива вокруг руководителя туристического кружка, классных руководителей. Вовлекают родительский контингент в педагогический процесс.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив единомышленников: учителя, родители, ученики, что содействует усилению воспитательного воздействия на обучающихся, улучшению целенаправленности педагогического процесса. Туризм является ярким воплощением в жизнь педагогики коллективной творческой деятельности.

Актуальность программы. Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самодетельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

Направленность программы – туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Краеведение, Туризм (пешеходный).

Отличительные особенности программы

Данная программа была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в туристических ценностях родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Адресат программы

Программа предназначена для детей с различной предварительной подготовкой, имеющих мотивацию к изучению вопросов краеведения и туризма, обладающих высокой социальной ответственностью и без требований к физической подготовке учащихся;

программа адресована детям от 10 до 15 лет (5 – 9 классы), характеризующихся подростковым возрастом и соответствующими психолого-педагогическими особенностями данной возрастной категории детей;

разделение на возрастные группы проходит весьма условно, так как предлагаемое содержание по сложности подходит для всех учащихся, а возникающие трудности вполне решаются в группах.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;

- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в школе;

Развивающие:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;

- расширять знания об окружающем мире;

- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Воспитывающие:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;

- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;

- воспитывать самообладание и силу воли;

- формировать умение видеть красоту окружающего мира;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

- корректировать отклоняющееся поведение.

Объем и срок освоения программы. Занятия творческого объединения проходят 2 раза в неделю в течение 3 академических часов, 108 часов в год. Срок реализации – 1 год.

Формы обучения: Основными формами организации деятельности обучающихся являются индивидуальная и групповая работа. На занятиях применяются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Теоретические основы туризма, учащиеся получают в форме бесед, лекций, просмотров учебных фильмов и видеофрагментов. Практические знания дети могут получить и закрепить при практической отработке навыков по спортивному ориентированию, топографии, пешеходному туризму, участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях, походах.

Большинство занятий включает как теоретические, так и практические аспекты изучения программы и являются комбинированным. Основными формами проведения занятий являются: беседа, практическое занятие, викторина, занятие-игра.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Режим занятий: Предполагается 3 часа учебных занятий еженедельно 2 раза в неделю по 1,5 часа, 108 часов в год.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Личностными результатами являются:

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;
- следовать на занятиях инструкциям преподавателя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умению осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- следовать традициям старших ребят, участников районных туристических соревнований;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня школьников, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, в коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде;
- участвовать в однодневных, двухдневных походах, туристских слетах, соревнованиях.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- читать топографические карты;
- ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу);
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества.
- описывать содержание личного и группового снаряжения туриста, описывать способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывать рюкзак.
- описывать технику выполнения вязки узлов, осваивать её самостоятельно, применять различные узлы по их назначению в туристской технике, работать в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом;
- применять различные способы при определении места для совершения похода;
- описывать все возможные варианты используемой еды в полевых условиях, их фасовку и приготовление, описывать вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания.
- описывать технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её местоположение, натягивание тента, разведение костра; определение местоположения всех станций по отношению друг к другу).
- описывать типы компасов, строение и принцип работы. Самостоятельно выполняют ориентирование на местности.
- описывать существующие топографические знаки, находить их на местности.
- выполнять передвижение по азимуту, определять своё местоположение на карте

самостоятельно;

- изучать виды препятствий в туризме, описывать, возможные варианты преодоления этих препятствий.

- выполнять преодоление препятствий самостоятельно, со страховкой и с помощью педагога;

- приобретать знания о природе, истории, культуре родного края;

- использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;

- проводить работу над ошибками и устранять их;

- проявлять коммуникативные способности при общении с одноклассниками;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения материала, соблюдать правила безопасности;

3. Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Основы туристской подготовки	33	15	18	Устный опрос
3	Краеведение	9	6	3	
4	Топография и ориентирование	30	10	20	Устный опрос
5	Обеспечение безопасности	29	9	20	Тест
ИТОГО за период обучения:		108	44	64	

4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1ч.)

2. Основы туристской подготовки (33 ч.)

Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления. Личное групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практика. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Подготовка личного снаряжения

к походу. Уход за снаряжением, его ремонт.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практика. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале.

Питание в походе

Теория. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практика. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Подготовка и организация путешествия

Теория. Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

Физическая подготовка туриста

Теория. Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Практика. Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале.

3. Краеведение (9 ч.)

Географическое положение, природные условия и ресурсы района

Теория. Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир района.

Практика. «Путешествия» по карте. Посещение музея. Подготовка мини докладов о природе района.

Туристские возможности района

Теория. Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Практика. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

4. Топография и ориентирование (30 ч.)

Основы топографии.

Теория. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и рамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практика. Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков.

Ориентирование

Теория. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

5. Обеспечение безопасности в походе (29 ч.)

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практика. Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Теория. Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практика. Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

Практика. Экологические игры.

5. Календарный учебный график

Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	Вводное занятие	1,5	Учебное занятие	
I	Основы туристской подготовки	36		
	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Основы безопасности в природной среде	1,5	Учебное занятие	
	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Основы безопасности в природной среде	1,5	Учебное занятие	
	Личное и групповое снаряжение туриста	1,5	Учебное занятие	
	Личное и групповое снаряжение туриста	1,5	Учебное занятие	
	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	1,5	Учебное занятие	
	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	1,5	Учебное занятие	
	Подгонка снаряжения к походу	1,5	Учебное занятие	
	Подгонка снаряжения к походу	1,5	Учебное занятие	
	Привалы и ночлеги	1,5	Учебное занятие	
	Привалы и ночлеги	1,5	Учебное занятие	
	Обустройство лагеря	1,5	Учебное занятие	
	Обустройство лагеря	1,5	Учебное занятие	
	Установка палаток	1,5	Учебное занятие	
	Установка палаток	1,5	Учебное занятие	
	Типы костров	1,5	Учебное занятие	
	Типы костров	1,5	Учебное занятие	
	Питание в походе	1,5	Учебное занятие	
	Питание в походе	1,5	Учебное занятие	
	Подготовка и организация путешествия	1,5	Учебное занятие	
	Подготовка и организация путешествия	1,5	Учебное занятие	

	Физическая подготовка туриста	1,5	Учебное занятие	
	Физическая подготовка туриста	1,5	Учебное занятие	Устный опрос
II	Краеведение	9		
	Географическое положение района.	1,5	Учебное занятие	
	Географическое положение района.	1,5	Учебное занятие	
	Природные условия и ресурсы района	1,5	Учебное занятие	
	Природные условия и ресурсы района	1,5	Учебное занятие	
	Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1,5	Учебное занятие	
	Экскурсия в краеведческий музей.	1,5	Учебное занятие	
III	Топография и ориентирование	30		
	Основы топографии	1,5	Учебное занятие	
	Основы топографии	1,5	Учебное занятие	
	Масштаб, рамка	1,5	Учебное занятие	
	Ориентирование по карте	1,5	Учебное занятие	
	Ориентирование по карте	1,5	Учебное занятие	
	Условные знаки	1,5	Учебное занятие	
	Условные знаки	1,5	Учебное занятие	
	Ориентирование на местности	1,5	Учебное занятие	
	Ориентирование на местности	1,5	Учебное занятие	
	Изображение рельефа на картах	1,5	Учебное занятие	
	Изображение рельефа на картах	1,5	Учебное занятие	
	Компас. Определение азимута	1,5	Учебное занятие	
	Компас. Определение азимута	1,5	Учебное занятие	
	Движение по азимуту	1,5	Учебное занятие	
	Движение по азимуту	1,5	Учебное занятие	
	Приемы обхода препятствий	1,5	Учебное занятие	

	Движение через промежуточные ориентиры	1,5	Учебное занятие	
	Движение через промежуточные ориентиры	1,5	Учебное занятие	
	Действия при потере ориентировки	1,5	Учебное занятие	
	Действия при потере ориентировки	1,5	Учебное занятие	Устный опрос
	Обеспечение безопасности	29		
	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий	1,5	Учебное занятие	
	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий	1,5	Учебное занятие	
	Организация самостраховки	1,5	Учебное занятие	
	Организация самостраховки	1,5	Учебное занятие	
	Использование простейших узлов	1,5	Учебное занятие	
	Использование простейших узлов	1,5	Учебное занятие	
	Узлы для связывания	1,5	Учебное занятие	
	Узлы для связывания	1,5	Учебное занятие	
	Узлы обвязки	1,5	Учебное занятие	
	Узлы обвязки	1,5	Учебное занятие	
	Специальные узлы	1,5	Учебное занятие	
	Специальные узлы	1,5	Учебное занятие	
	Медицинская аптечка	1,5	Учебное занятие	
	Медицинская аптечка	1,5	Учебное занятие	
	Помощь при различных травмах. Правила переноски пострадавшего	1,5	Учебное занятие	
	Пешеходный туризм	1,5	Учебное занятие	
	Полоса препятствий пешеходного туризма	1,5	Учебное занятие	
	Полоса препятствий пешеходного туризма	1,5	Учебное занятие	
	Экологические игры.	1,5	Учебное занятие	
	Итоговое занятие	1,5	Учебное занятие	Тест
Итого за год		108		

6. Формы аттестации

Объективный контроль знаний, умений и навыков, обучаемых на соответствие требованиям программы включает подготовку самостоятельно выполненных презентаций, устные ответы учащихся, но главным направлением является демонстрация практических навыков на занятиях, соревнованиях и походах.

7. Оценочные материалы

№ п/п	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Основы туристской подготовки	Устный опрос из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
2	Топография и ориентирование	Устный опрос из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	
3	Итоговое занятие	Тест из 15 вопросов	1 балл – 1-3 правильных ответа; 2 балла – 4-6 правильных ответа; 3 балла – 7-10 правильных ответов; 4 балла – 11-13 правильных ответов; 5 баллов – 14-15 правильных ответов.	

8. Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

-нормативные документы, определяющие формы туристско-краеведческой деятельности учащихся.

-туристская периодика (газеты, журналы, сайты)

-видеотека

Постоянно корректируемый список литературы по туристическому краеведению.

Пространственно-временное обеспечение.

Занятия с учащимися проводятся:

- на базе образовательного учреждения;
- на спортивной площадке образовательного учреждения;
- в условиях природной среды на территории села Ульяново.

Дидактическое обеспечение

Презентации:

- «Мы идем в поход»;
- «Вязание туристических узлов»;
- «Ориентирование на месте»;
- «Масштаб»;
- «План местности»;
- «Туризм»; «Виды туризма»;
- «Ориентирование по компасу»;
- «Первая помощь при ранениях»;
- «Приготовление пищи в походе».

Видеоролики

- «Как пользоваться компасом»;
- «Ориентирование с компасом и картой»;
- «Работа с компасом. Ориентирование по азимуту»;
- «Нижняя страховочная система из веревок»;
- «Встречная восьмерка»;
- «Простой и прямой узел»;
- «Схватывающий узел прусика»;
- «Развитие мышц стопы и голени»;

Карты

- «Интернет - карты»;

Диапозитивы:

- «Красная книга растений»;
- «Красная книга животных»;
- «Охрана природы».

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, компьютерном классе, дворовой территории, спортивном и актовом зале.

Перечень оборудования кабинета.

1. Парты ученические - 14 шт.
2. Стол учителя – 1 шт.
3. Стулья ученические – 27 шт.
4. Доска школьная – 1 шт.
5. Экран для мультимедийного проектора – 1 шт.

6. Ноутбук – 1 шт.

7. Мультимедийный проектор – 1 шт.

Туристское снаряжение.

Компас жидкостный

Котел туристский с чехлом (объем от 5 до 8 л)

Средство радиосвязи (с дальностью работы до 5 км)

Рулетка (50 м)

Секундомер электронный

Электромегафон

Веревка вспомогательная - репшнур (50 м)

Веревка основная страховочная динамическая (50 м)

Веревка основная страховочная статическая (50 м)

Баул для транспортировки веревок

Страховочная система (ленточная)

Стропы, петли страховочные, веревки для изготовления страховочных петель

Средство индивидуальной защиты головы

Костюм тренировочный спортивный

Перчатки защитные

Мешок спальный

Палатка трехместная

Пила

Мультитопливная горелка

Рюкзак

Тент (4х4 м)

Веревка с флажками для разметки трасс (50 м)

Карта топографическая (герметизированная) ближайшей местности (масштаб от 1:10000 до 1:5000)

Коврик туристический (180х60х12 мм)

Курвиметр

Термометр для измерения температуры воздуха (от +50 до -50°С)

Топор

Зажим для подъема по веревке

Карабин альпинистский

Кадровое обеспечение: учитель основ безопасности жизнедеятельности
первой категории Чернов Роман Николаевич.