

Управление образования администрации Лукояновского муниципального округа  
Нижегородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ульяновская средняя школа**

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ Ульяновской СШ  
Приказ № 99/1-ОД  
от 02 сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Мир предметов и явлений»**

Возраст учащихся 7-9 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Бернюкова О.К. педагог  
дополнительного образования

с. Ульяновово  
2024

**Пояснительная записка  
к программе  
«Мир предметов и явлений»**

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью повысить интерес к воспитанию духовности, нравственности, здоровья. Почему этим категориям большое внимание уделяют специалисты в разных областях жизнедеятельности человека? Потому что именно «питание духа» и образование нравов детей - важнейшая проблема национальной безопасности отдельно взятого государства и общечеловеческой в целом. Содержание программы направлено на духовно-нравственное и гражданское воспитание младших школьников. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе общекультурных и духовных ценностей. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ.

Программа занятий **по социально-гуманитарной направленности** рекомендуется для учащихся начальных классов МБОУ Ульяновской СШ.

Пользующаяся приоритетом воспитательная тенденция основана на том, чтобы дать детям наиболее полное представление о Добре и Зле. Очень важно предрасположить детей ко всему, что относится к области Добра и убедить их, что проявлениям зла надо сопротивляться. Обращение к традиционной системе ценностей отечественной культуры, адаптированной на младший школьный возраст, поможет детям усвоить главные морально-нравственные постулаты - законы нравственности: «не лги», «не завидуй»; «уважай отца своего и мать свою» и др.; а над всем этим - объединяюще-культурно-национальное - «Уклонись от зла и сотвори добро».

**Отличительные особенности** и новизна заключается в том, что данная программа интегрирует различные образовательные линии:

- культурологическую,
- православную,
- краеведческую,
- оздоровительную - в единое образовательное содержание, особая инновация видится в соединении различных видов деятельности ребёнка.

На необходимость такого соединения нас натолкнуло множество факторов: народная мудрость «...если хочешь, чтобы ребёнок научился, дай сделать ему это...»; русские традиции, когда каждый ребёнок в семье выполнял посильную обязанность и, наконец, достаточно большой педагогический опыт и наблюдения. В детском возрасте любую информацию необходимо подкреплять практической деятельностью, тогда наш ученик запомнит, а при необходимости воспроизведет весь полученный материал. Это и есть подтверждение известной истины об умножении добра. Не к этому ли стремиться вся педагогическая наука, с её современными инновационными методиками, основанными всё- же на добрых старых традициях и лишь перефразируемые на современный язык?

В целях оптимизации процесса обучения занятия планируется проводить в бинарном режиме: два педагога с естественнонаучным, филологическим и технологическим образованиями проводят урок, градируя его на сегменты

теоретической и практической направленности. Смена различных видов деятельности у школьников способствует лучшему усвоению материала и меньшей утомляемости. Оптимизационная модель обучения предусматривает экскурсии, посещение мероприятий, встречи с интересными людьми и т.д.

В данном случае нельзя воспользоваться полностью готовыми программами других авторов, т. к. дети народ уникальный и неповторимый и в разных образовательных учреждениях они разные. Это зависит от места жительства, национальности, уровня образованности родителей, уже имеющейся базы, погодных условий и т.д. Поэтому возникла необходимость найти что-то своё такое же неповторимое, хотя может быть и в чём - то похожее на других.

Группу детей составляют дети (большинство), которые уже имеют некоторое представление в данном направлении, т. к. занимались в детском саду, реализующем это направление. Представленная программа это ещё одна ступень в работе по духовно-нравственному направлению.

Новые стандарты в образовании и воспитании ориентирует педагогов на воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности, как одну из приоритетных задач государства в сфере образования.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него

1. *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),

2. *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

3. *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

4. *нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли).

Толковый словарь Ожегова определяет эти понятия следующим образом: духовность - свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

**Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

**Цели и задачи** в процессе формирования и развития духовно-нравственной личности младшего школьника :

1. воспитание патриотизма и гражданственности, знакомство с историко-культурным наследием;
2. духовно-нравственное развитие младших школьников через приобщение к познавательной и трудовой деятельности;
3. обращение к духовно - нравственным традициям православной культуры.
4. эстетическое развитие детей, формирование умений видеть, слышать и создавать своими руками прекрасное;
5. формирование потребности в здоровом образе жизни;
6. трудовое воспитание, направленное на социально значимую деятельность;

7. воспитание культуры поведения и сознательной дисциплины;
8. формирование потребности в самообразовании, самовоспитании своих морально-волевых качеств.

### **Основные принципы.**

Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Педагогический: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

Культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия младшего школьника.

Краеведческий: используя местное окружение, проводятся тематические и паломнические экскурсии для накопления чувственного опыта.

Принцип отбора содержания: светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ), учёт требований типовых программ, многоуровневость.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества.

В этой связи, *методологической основой духовно-нравственного воспитания* детей становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- *культурно-историческом* (на основе примеров отечественной истории и культуры),
- *нравственно-этическом* (в контексте нравственного православно - христианского учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром),
- *этнокультурном* (на основе национальных православных традиций русского народа).

При составлении программы учитывалось, что современные дети - это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед учащимися, сколько бы им не было лет, предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий. И именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления современных детей. Все это позволяет вместе с ребятами в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы.

Данная программа основана на том, чтобы помочь учащимся увидеть себя как носителей духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы. Осознание этих моментов сложно даже для взрослых, а тем более для детей.

Нестандартность предлагаемой программы вызывает интерес и у родителей, многие учащиеся рассказывают о них дома. В результате некоторые темы имеют продолжение на родительских собраниях и наоборот.

## **Объем и срок освоения программы**

Построение программы позволяет сохранить системность, направленность, учет интересов учащихся разного возраста, развитие самостоятельного мышления. Программа реализуется в течение одного года. Режим занятий- урок: 30% которого отводится на теоретическую часть в форме беседы, лекции, презентации и т.д. Практическая часть предусматривает самостоятельную деятельность детей под руководством педагога и имеет практический выход.

Для успешной реализации программы следует рассматривать школьный урок, как урок нравственной жизни, в основе которого лежит духовность. Практической формой урока так же являются диалоги-размышления, праздники, экскурсии и практикумы в которые включены игры-упражнения, обсуждение жизненных ситуаций, театральные миниатюры-импровизации. Именно такие уроки предполагают реализацию творческого духовно - нравственного потенциала детей, позволяют вести «уроки нравственной жизни» снизу-вверх, то есть ученики на уроке берут на себя ведущую роль, практикуя обмен мнением; мыслями, опытом.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

- беседы, рассказы учителя;
- свободные обсуждения, высказывания, аналитические суждения с привлечением собственного опыта;
- чтение рассказов, легенд;
- анализ литературных произведений;
- проживание через игру различных ситуаций, их анализ;
- прогнозирование (мечтание) будущего;
- иллюстрирование услышанного и прочувствованного;
- создание творческих работ;
- философствование;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии в музей, картинную галерею, на природу;
- исследовательская работа
- начальные навыки проектной работы
- составление плана работы
- практическая работа
- индивидуальная работа
- совместная работа презентации своих работ

## **Режим занятий**

Занятия проводятся раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год. Две группы.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Компьютер  
Интерактивная доска  
Магнитная доска  
Музыкальная аппаратура  
Бумага, ватман; гуашь, акварельные краски, кисти,  
маркеры, карандаши;  
Наборы для батика  
Укладка для рукоделия  
Предметы старинной утвари, одежды и т. д.;

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, способность к творчеству, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек.
5. Формирование навыка трудовой потребности, ремесленного творчества.
6. Воспитание экологической культуры и понимание необходимости защиты родной природы.

## **НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В классе должны быть созданы условия для сотрудничества, совместного поиска ответов на интересующие детей вопросы.

Имеется оборудованный, уютный кабинет, соответствующий для проведения как теоретических, так и практических занятий. В школе есть возможность подвоза детей на экскурсии.

Для успешной реализации данной программы весьма важная роль отводится следующим факторам:

1. Личность учителя. Учителю надо понять исключительную важность духовного развития учащихся, стремиться к обогащению духовной жизни каждого учащегося. Учитель должен верить в безграничность каждого учащегося, в его способности, талант, неповторимость.
2. Учитель должен верить в свои педагогические способности и постоянно самосовершенствоваться.
3. Взаимоуважение учителя и ребенка, что будет помогать созданию условий для сотворчества. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал понимание и готовность учителя всегда ему помочь.
4. Взаимопонимание учителя и родителей. Родители могут помочь выстроить ряд тем занятий.
5. Совместный поиск учителя и учащихся, отсутствие поучающего характера занятий. Учитель лишь сопровождает учащихся в их поиске.
6. Выстраивание с каждым учащимся личных, доверительных взаимоотношений.
7. Поощрение учителем творческой деятельности учащихся.
8. Духовно-нравственная направленность предложенных тем.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- > Выставки работ
- > Фотогалереи
- > Выступления на классных часах и родительских собраниях
- > Мини- проекты
- > Составление сценариев мероприятий
- > Разработка и оформление опорных карт
- > Формирование папки практических работ
- > Исследовательские диспуты
- > Участие в школьных концертах и мероприятиях
- > Сотрудничество со школьной и районной газетой

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вместе весело шагать	1	1	1	
2	Будем знакомы!	1		1	
3	Что ты умеешь?	1		1	
4	А это- Я!	1		1	
5	Учимся видеть, слышать и создавать прекрасное	1		1	
6	Все на белом свете солнышкины дети.	1		1	
7	Ой, как интересно!	1		1	
8	А что это такое?	1		1	
9	Я сам!	1		1	
10	Я живу в России	1		1	
11	Моя семья	1		1	
12	Это мой Лукоянов	1		1	
13	Традиции моей Родины	2		1	
14	Наши герои	2		1	
15	Основы православной культуры	1		1	
16	Что такое православие	1		1	
17	Церковные устои	1		1	
18	Традиции и праздники христиан	1		1	
19	Православная культура	1		1	
20	Герои российской истории	1		1	
21	В здоровом теле здоровый дух	1		1	
22	Кто такой здоровый человек	1		1	
23	Вредные привычки	1		1	
24	Кто такой здоровый человек	1		1	



<b>25</b>	Здоровье моей семьи	1		1	
<b>26</b>	Мой таинственный мир	1		1	
<b>27</b>	Мой внутренний мир	1		1	
<b>28</b>	Я и мои друзья	1		1	
<b>29</b>	Мой дом	1		1	
<b>30</b>	Красота природного мира	1		1	
<b>31</b>	Культура общения.	1		1	
<b>32</b>	От приветствия до прощания	1		1	
<b>33</b>	Поведение за столом.	1		1	
<b>34</b>	Как вести себя со старшими	1		1	тестирование

## Содержание учебного плана

	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Теоретические сведения</b>	<b>Практическая работа</b>
1	Вместе весело шагать	Изучение внутреннего пространства ребёнка, его готовность	Игры на установление коммуникативности
2	Будем знакомы!	Как правильно знакомиться и заинтересовать собой.	Разыгрывание тематических сценок.
3	Что ты умеешь?	Обсудить индивидуальность каждого человека	Тренинг « Я умею делать....»
4	А это-Я!	Диалоги о человеке	Рисунок- автопортрет
5	Учимся видеть, слышать и создавать прекрасное	Тематическая беседа о прекрасном вокруг нас с демонстрацией фильма	Размышления обучающихся по теме
6	Все на белом свете солнышкины дети.	Раскрытие скрытых интересов, познаний каждого ребёнка, богатства его личности через диалоги и монологи	Зарисовка своих мыслей
7	Ой, как интересно!	Формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла заинтересованности в трудовом процессе	Выполнение поделки в заданной технике
8	А это что такое?	Урок- демонстрация выполненных работ с обсуждением.	Выступления- защита работ.
9	Я- сам!	Инструктаж по технике безопасности.	Выполнение поделки в выбранной технике.
10	Я живу в России	Беседа на патриотическую тему	Монолог обучающихся
11	Моя семья	Что такое семья	Проведение выставки фотографий с презентациями.
12	Это мой Лукоянов	Презентация о Лукоянове.	Подарок родному городу.
13	Традиции моей Родины	Что ты знаешь о праздниках и традициях	Составление сценария ко дню именинника.
14	Наши герои	Беседа герои- лукояновцы.	Комментарии « Мой герой»
15	Основы православной	Основы религий , отличие православной	Показ презентации

	культуры	от других религий..	
16	Что такое православие	Ознакомление с православием	Обсуждение полученных знаний
17	Церковные устои	Устройство внутреннее и внешнее храма	Знакомство с храмом. Экскурсия.
18	Традиции и праздники христиан	Беседа- ознакомление с христианскими праздниками	Выполнение поделки на заданную тему
19	Православная литература	Демонстрация и обсуждение литературы.	Чтение отрывков Евангелия для детей.
20	Герои российской истории	Кто такие христианские святые	Ознакомление с иконами в храме.
21	В здоровом теле здоровый дух	Тематическая беседа	Прочтение и обсуждение произведения А. Барто
22	Кто такой здоровый человек	Критерии здорового человека	Сочинение «Кто такой здоровый человек»
23	Вредные привычки	Демонстрация фильма о вредных привычках.	Обсуждение фильма.
24	Красота внутренняя и внешняя	Какая красота бывает	Рисунок « Красивый человек»
25	Здоровье моей семьи	Что я делаю, чтобы моя семья была здоровой	Тематическая сценка-игра.
26	Мой таинственный мир	Раскрывается многообразие и красота мира людей и природы.	Показ и обсуждение произведений живописи.
27	Мой внутренний мир	Внутренний мир человека, нравственные и отрицательные качества личности человека.	Тематическая, ролевая игра.
28	<b>Я</b> и мои друзья	Обсуждение высказываний великих людей о друзьях	Подвижные игры.
29	Мой дом	Расширяются представления о семье и мире взаимоотношений в ней	Приятный подарок.
30	Красота природного мира	Тематическая беседа.	Выполнение рисунка на тему.
31	Культура общения.	Введение в тему.	Тематические игры.
32	От приветствия до	Исторический экскурс.	Разыгрывание сценки.

	прощания.		
33	Поведение за столом.	Ознакомление с правилами поведения.	Практика за столом.
34.	Как вести себя со старшими.	Обсуждение темы на примере литературных произведений	Чтение по ролям.

## Учебный график

№	Тема	Количество во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Вместе весело шагать.	2	игра	
2.	Будем знакомы!	2	беседа	
3.	Что ты умеешь?	2	анализ	
4.	А это я!	2	исследование	
5.	Учимся видеть, слышать и создавать прекрасное.	2	беседа	
6.	Все на белом свете солнышкины дети.	2	игра	
7.	Ой, как интересно!	2		
8.	А это что такое?	2	исследование	
9.	Я- сам!	2		
10.	Я живу в России.	2	беседа	
11.	Моя семья.	2		
12.	Это мой Лукоянов.	2		
13.	Традиции моей Родины.	2	исследование	
14.	Наши герои	2		
15.	Основы православной культуры	2		
16.	Что такое православие	2	беседа	
17.	Церковные устои	2		
18.	Традиции и праздники христиан.	2		
19.	Православная литература	2	исследование	
20.	Герои российской истории	2		
21.	В здоровом теле здоровый дух	2	беседа	
22.	Кто такой здоровый человек	2		
23.	Вредные привычки	2	исследование	
24.	Красота внутренняя и внешняя	2		
25.	Здоровье моей семьи	2		
26.	Мой таинственный мир	2	игра	
27.	Мой внутренний мир	2		
28.	Я и мои друзья	2		
29.	Мой дом	2	беседа	
30.	Красота природного мира	2		
31.	Культура общения	2	исследование	
32.	От приветствия до прощания	2	игра	

33	Поведение за столом			
34	Как вести себя со старшими			

## Оценочные материалы

### Устные опросы

### Защита творческих работ

### Тесты

## Формы аттестации

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий
- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ воспитанников;
- участие в конкурсах;
- создание фотоальбомов и фотогазет;
- создание презентаций
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- инсценировки;
- итоговые концерты для родителей.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно - нравственной сферы, ставило перед собой основную цель - воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность моей разработки программы «К истокам духовности» по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей. Чтобы помочь тем педагогам, кто только начинают искать пути нравственного становления личности ребёнка и накопления его духовного опыта. Под духовностью принято считать религиозность человека веру в Бога, но это не правильно. Если человек получил образование, то умение применить эти знания с наибольшей пользой являются духовным опытом. Духовное развитие невозможно ещё и без постоянного самообразования, самообучения, саморазвития в интеллектуальной сфере.

### **Методические материалы**

Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.1990  
Дидактические материалы по проведению исследовательской работы  
Раздаточный материал для проведения работ по рукоделию  
Разработки тематических игр  
Сценарии мероприятий по темам программы  
Иллюстративный материал  
Аудио и видеоматериалы  
Печатная продукция по теме  
Плакаты по теме.

### **Список используемой литературы**

1. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
2. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.1990
3. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1 -4 классы, Вентана-Графф, 2005.
4. Дж. Питт, М Павлова . Основы проектирования. Н Новгород 2001
5. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007
6. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
7. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010