

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Лукояновский муниципальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ульяновская средняя школа

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол №1 от 31.08. 2023	Согласовано Заместитель директора по УР С.П.Голованова 31.08. 2023	Утверждено Директор Е.В.Маркина Приказ № 91/1-ОД от 31. 08. 2023
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Альтернативная коммуникация»

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1 дополнительный (1-4 классы)

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Ульяновской СШ

и соответствует Федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Общая характеристика коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия).

Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование

электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1 дополнительном, 1-4 классах 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

1 дополнительный класс
— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
— Использование доступных жестов для передачи сообщения
— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
1 класс
Личностные результаты
Овладение начальными навыками адаптации в классе; Развитие мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Предметные результаты

<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда.</p> <p>Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.</p> <p>В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов: голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.</p>
2 класс
Личностные результаты
<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.</p> <p>Узнавание и различение образов графем (букв);</p> <p>графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.</p>
Предметные результаты
<p>Выражать приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами, электронного устройства;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста;</p> <p>Составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям; по одной сюжетной картинке.</p> <p>Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.</p> <p>Выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка;</p> <p>различать изучаемые звуки в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется); соотносить звук с буквой; образовывать и читать открытые и закрытые двухзвуковые слоги, сравнивать их.</p>
3 класс
Личностные результаты
<p>Владение правилами поведения в учебной ситуации.</p> <p>Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.</p> <p>Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.</p> <p>Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.</p>
Предметные результаты
<p>Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</p>
4 класс
Личностные результаты
<p>Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия; двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка).</p> <p>Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;</p> <p>Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.</p>
Предметные результаты
<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.</p> <p>Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.</p> <p>Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.</p>

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация с использованием невербальных средств» включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

«Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«**Чтение и письмо**» включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

1 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя мимику, жесты, символы. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (а, у, о, м, х)

2 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, символом, и звуком.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя жесты, символы и звуки. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (н, ы, л, ш, в)

3 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: символом, графическим изображением, звуком и словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя символы, графические изображения, звуки и слова. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму.

4 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточками с напечатанными словами, словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму.

"**Альтернативная коммуникация**" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Виды учебной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1	1-ый модуль Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, развивающие игрушки, канц. Товары, пиктограммы
2	2-ой модуль «Одежда» «Мебель»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики	

			<ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
3	<p>3-й модуль «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах

			<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
4	<p>4-ый модуль</p> <p>«Дикие и домашние животные»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Продукты питания»</p>	<p>Наглядный. практический:</p> <p>игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
5	5-ый модуль «Продукты питания» «Весна» «Части тела»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы

			<ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
6	6-ой модуль «Части тела» «Транспорт» «Лето»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением. - Переворачивать страницы. <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания

			<ul style="list-style-type: none"> - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
--	--	--	--

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1	«Я хочу» (учимся выражать просьбу).	Слушание; рассмотрение наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия;	1 ч
2	«Нет, нельзя». Понимание простых форм выражения запрещения.	Рольевые игры. Игры: «Пойми меня», «Повторяй за мной», «Давай дружить»	1 ч
3	«Я могу» (выполнение простых поручений).	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).	1 ч
4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие. прощание, благодарность, просьба о помощи)	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).	1 ч
5	«Давай дружить». Невербальные средства общения.	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).	2 ч
2. Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.			
6	«Мои близкие люди» (имена мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки).	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Подбери имя к портрету».	1 ч
7	«Я и мое имя». Имена моих одноклассников, учителя.	Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи).	1 ч
8	Овощи. Фрукты	Игра: «Четвертый лишний»; «Назови одним словом».	2 ч
9	Игрушки. Школьные Принадлежности.	Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему	2 ч
10	Посуда. Мебель.		2 ч
11	«Бытовые приборы»- «продукты».		2 ч
12	«Животные». «Птицы»		2 ч
13	«Одежда», «Обувь».	Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	2 ч
3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.			
14	Использование графического изображения (электронного устройства): Посуда. Мебель	Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи или графическому изображению).	1 ч

15	Использование графического изображения (электронного устройства): Игрушки. Школьные принадлежности.	Игра: «Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	1 ч
16	Использование графического изображения (электронного устройства): Одежда. Обувь.		1 ч
17	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета: пить, есть.		1 ч
18	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета: сидеть, стоять, бегать.		1 ч
19	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета: спать, рисовать, играть, гулять		1 ч
20	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета цвет, величина, форма.		1 ч
21	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Посуда-мебель		1 ч
22	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Игрушки- школьные принадлежности		1 ч
23	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Одежда-обувь		1 ч
24	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Животные-птицы		1 ч
25	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Бытовые приборы-продукты	1 ч	
			32ч

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1	«Я хочу». (учимся выражать просьбу).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия;	1 ч
2	«Да, нет». Выражение согласия, несогласия, благодарности.	Рольевые игры. Игры: «Пойми меня», «Повторяй за мной», «Давай дружить»	1 ч
3	«Я могу» (выполнение простых поручений).	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).	2 ч
4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие. прощание, благодарность, просьба о помощи)	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).	1 ч
5	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).	2 ч
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.			
6	Овощи. Фрукты.	Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи).	1 ч
7	Игрушки. Школьные Принадлежности.	Игра: «Четвертый лишний»; «Назови одним словом».	1 ч
8	Посуда. Мебель.	Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	1 ч
9	«Бытовые приборы»- «продукты»		1 ч
10	«Дикие животные- домашние животные».		1 ч
11	«Одежда», «Обувь».		1 ч
12	«Дикие птицы-домашние птицы».		1 ч
13	«Транспорт».		1 ч
14	Обозначение слов, обозначающих действия предмета: пить-есть.		2 ч
15	Обозначение слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять, бегать, спать.		2 ч
16	Обозначение слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять.		2 ч
3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.			
17	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо.	Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи или графическому изображению). Игра: «Четвертый лишний»; «Назови одним словом».	1 ч
18	Использование графического изображения (электронного	Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке,	1 ч

	устройства) для обозначения признака действия, состояния: быстро, медленно.	используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	
19	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: хорошо, плохо.		1 ч
20	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: весело, грустно.		1 ч
21	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		2 ч
22	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).		1 ч
23	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		1 ч
24	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		1 ч
25	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		1 ч
26	Вопросы познавательного характера. О происшедших событиях (Что мы делали?).		1 ч
27	Вопросы о происшедших событиях		1 ч
28	Вопросы о себе (Как тебя зовут?).	1 ч	
			32ч

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1. Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1	«Я хочу» (учимся выражать просьбу).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия;	1 ч
2	«Да, нет». Выражение согласия, несогласия, благодарности.	Ролевые игры.	1 ч
3	«Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Игры: «Пойми меня», «Повторяй за мной», «Давай дружить»	2 ч
4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).	1 ч
5	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это	2 ч

	графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).	
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.			
1	Овощи. Фрукты.	Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи). Игра: «Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Упражнения с пиктограммами. Дидактическая игра: «Чья это вещь?» (моя, мой, ее, его). Подбор картинки к фразе. Подбор пиктограммы к картинке.	1 ч
2	Игрушки. Школьные Принадлежности.		1 ч
3	Посуда. Мебель.		1 ч
4	«Бытовые приборы»- «продукты»		1 ч
5	«Дикие животные- домашние животные»		1 ч
6	«Одежда», «Обувь»		1 ч
7	«Дикие птицы-домашние птицы»		1 ч
8	«Транспорт»		1 ч
9	Музыкальные инструменты		1 ч
10	Времена года.		1 ч
11	Слова, обозначающие признак действия, состояние: Громко-тихо, быстро-медленно		1 ч
12	Слова, обозначающие признак действия, состояние: Хорошо-плохо, весело-грустно		1 ч
13	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		1 ч
14	Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке)		1 ч
15	Расскажи по фотографии. (Сообщение о собственной деятельности. о совместной деятельности; о деятельности товарища).		1 ч
3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации- часа.			
1	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо.	Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи или графическому изображению). Работа с пиктограммами. Игра: «Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	1 ч
2	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: быстро, медленно.		1 ч
3	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: хорошо, плохо.		1 ч
4	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: весело, грустно.		1 ч
5	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения собственного		1 ч

	имени.		
6	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).		2 ч
7	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		1 ч
8	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		1 ч
9	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		1 ч
10	Вопросы познавательного характера. О происшедших событиях (Что мы делали?).		1 ч
11	Вопросы о происшедших событиях		1 ч
12	Вопросы о себе (Как тебя зовут?).		1 ч
			32ч

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1. Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1	«Я хочу» (учимся выражать просьбу).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода. Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».	1ч
2	«Да, нет». Выражение согласия, несогласия, благодарности.		1ч
3	«Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).		1ч
4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.		1ч
5	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы		1ч
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.			
6	Овощи. Фрукты.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений.	1 ч

7	Игрушки. Школьные принадлежности.	Игра: «Один-много», «Посчитай» (к-во предметов). Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним имеет с учителем.	1 ч	
8	Посуда. Мебель.		1 ч	
9	«Бытовые приборы»- «продукты».		1 ч	
10	«Дикие животные- домашние животные».		1 ч	
11	«Одежда», «Обувь».		1 ч	
12	«Дикие птицы-домашние птицы».		1 ч	
13	«Транспорт».		1 ч	
14	Музыкальные инструменты.		1 ч	
15	Времена года.		1 ч	
16	Короткие слова (предлог в, на),		1 ч	
17	Короткие слова (предлог под, из, из-за).		1 ч	
18	Короткие слова (предлог над, под.		1 ч	
19	Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке)		1 ч	
20	Расскажи по иллюстрации. (Сообщение о собственной деятельности. о совместной деятельности; о деятельности товарища).		1 ч	
3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.				
21	Использование графического изображения (электронного устройства) для составления простого предложения.		Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи или графическому изображению). Работа с пиктограммами.	1 ч
22	Использование графического изображения (электронного устройства) для формулирования ответов на вопросы.		Игра: «Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	1 ч
23	Рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).		Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	1 ч
24	Рассказ по сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).		Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1 ч
25	Рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).			1 ч
26	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного		1 ч	

	устройства).		
27	Рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).		1 ч
28	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		1 ч
29	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		1 ч
30	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		1 ч
31	Вопросы познавательного характера. О происшедших событиях (Что мы делали?).		1 ч
32	Вопросы о происшедших событиях		1 ч
33	Вопросы познавательного характера о себе и своей семье.		1 ч
4.Раздел: Чтение и письмо.			
34	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя; имена близких людей, одноклассников названия предметов, действий.	«Письменные упражнения». Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости (на поднос, в миску и т. п.); фломастерами, маркерами на листе бумаги. «Письмо» точек пальцем (с использованием различных техник) под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя. Знакомство с линией — «дорожка».	1 ч
35	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. «Письмо» горизонтальных линий фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске (безотрывно, с отрывом карандаша, мела от поверхности, на которой пишут). «Письмо» горизонтальных линий (с использованием различных техник) за определенное время под ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, удары деревянным	1ч
36	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	музыкальным) молоточком по столу и т. п	1 ч
37	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		1ч
			32ч