

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Лукояновский муниципальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ульяновская средняя школа

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол №1 от 31.08. 2023	Согласовано Заместитель директора по УР С.П.Голованова 31.08. 2023	Утверждено Директор Е.В.Маркина Приказ № 91/1-ОД от 31. 08. 2023
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Альтернативная коммуникация»

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

(5-9 классы)

с. Ульяново, 2023

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Ульяновской СШ

и соответствует Федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Общая характеристика коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование

электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 5-9 классах 1 час в неделю.

5 класс
Личностные результаты
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
Предметные результаты
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения. Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
6 класс
Личностные результаты
Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме; Оценка своих поступков по принципу «хорошо»-«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах; Владение правилами поведения в учебной ситуации; Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям; Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом; Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации; Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

7 класс**Личностные результаты**

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
Формирование уважительного отношения к окружающим;
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

8 класс**Личностные результаты**

- Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);
- Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные результаты

Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;
Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

9 класс**Личностные результаты**

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
Использование доступных жестов для передачи сообщения;
Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация с использованием невербальных средств» включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

«Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова

(электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«**Чтение и письмо**» включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

5 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточек с напечатанными словами, словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

6 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточек с напечатанными словами, словом и предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова и предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

7 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: таблицы букв, словом, предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя таблицы букв, слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

8 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

9 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "**Альтернативная коммуникация**" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1	«Я слушаю. Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Рисование учителем для учеников (мелом на доске или	1ч
		кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним имеет с учителем.	
2	«Покажи, как это делают» «Да, нет». Выражение согласия, несогласия, благодарности.	Выполнение двигательных упражнений: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.	1ч
3	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	1ч
4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
5	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.			
6	Овощи». «Фрукты	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений. Игра: «Один-много», «Посчитай» (к-во предметов). Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет.	1ч
7	Игрушки». «Школьные принадлежности»		1ч
8	Посуда». «Мебель»		1ч
9	«Бытовые приборы»- «продукты»		1ч
10	«Дикие животные- домашние животные».		1ч

11	«Одежда», «Обувь».	Понимание обобщающих понятий. Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери,ними, повесь, разложи и др). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др).	1 ч
12	«Дикие птицы-домашние птицы».		1 ч
13	«Транспорт».		1 ч
14	Музыкальные инструменты.		1 ч
15	Времена года.		1 ч
16	Короткие слова (предлог в, на),		1 ч
17	Короткие слова (предлог под, из, из-за)		1 ч

18	Короткие слова (предлог над, под).		1 ч
19	Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке)		1ч
20	Расскажи по иллюстрации. (Сообщение о собственной деятельности. о совместной деятельности; о деятельности товарища).		1ч
3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.			
21	Использование графического изображения (электронного устройства) для составления простого предложения.	<p>Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».</p> <p>Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).</p> <p>Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.</p>	1 ч
22	Использование графического изображения (электронного устройства) для формулирования ответов на вопросы.		1 ч
23	Рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).		1 ч
24	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		1 ч
25	Рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).		1 ч
26	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		1 ч
27	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		1 ч
28	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		1 ч
29	Вопросы познавательного характера о происшедших событиях (Что мы делали?).		1 ч
30	Вопросы о происшедших событиях.		1 ч
31	Вопросы познавательного характера о себе и своей семье.		1 ч
4.Раздел: Чтение и письмо.			

32	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя; имена близких людей, одноклассников названия предметов, действий.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой «Письменные упражнения». Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости (на поднос, в миску и т. п.); фломастерами, маркерами на листе бумаги. «Письмо» точек пальцем (с использованием различных техник) под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя. Знакомство с линией — «дорожка». «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. «Письмо» горизонтальных линий фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске (безотрывно, с отрывом карандаша, мела от поверхности, на которой пишут). «Письмо» горизонтальных линий (с использованием различных техник) за определенное время под ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, удары деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п.	1
35	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М.	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Упражнения в дифференциации твердых и мягких согласных	3 ч
36	Звук и буква: П, Т, И	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.	2 ч
37	Использование карточек с напечатанными словами как средства (мама, папа, деда, баба и т.д).		1 ч
			32ч

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1	«Я слушаю. Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1 ч
2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	1 ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1 ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1 ч

	графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пикограммы		
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Делай без ошибок!).	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1 ч
2. Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.			
6	Овощи». «Фрукты».	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма). Использование мнемотаблиц, картинного плана) Игра: «Один-много», «Посчитай» (к-во предметов). Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери, сними, повесь, разложи и др). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др).	1 ч
7	Игрушки». «Школьные принадлежности».		1 ч
8	Посуда». «Мебель».		1 ч
9	«Бытовые приборы»- «продукты».		1 ч
10	«Дикие животные- домашние животные».		1 ч
11	«Одежда», «Обувь».		1 ч
12	«Дикие птицы-домашние птицы».		1 ч
13	«Транспорт».		1 ч
14	Музыкальные инструменты.		1 ч
15	Времена года.		1 ч
16	Короткие слова (предлог в, на).		1 ч
17	Короткие слова (предлог под, из, из-за).		1 ч
18	Короткие слова (предлог над, под).		1 ч
19	Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке).		1 ч
20	Расскажи по иллюстрации. (Сообщение о собственной деятельности; о совместной деятельности товарища).	1 ч	
3. Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.			
21	Использование графического изображения (электронного устройства) для составления простого предложения.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами.	1 ч
22	Использование графического изображения (электронного устройства) для формулирования ответов на вопросы.		1 ч
23	Рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с		1 ч

	использованием графического изображения (электронного устройства).	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	
24	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		1 ч
25	Рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).		1 ч
26	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		1 ч
27	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		1 ч
28	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		1 ч
29	Вопросы познавательного характера о происшедших событиях (Что мы делали?).		1 ч
30	Вопросы о происшедших событиях.		1 ч
31	Вопросы познавательного характера о себе и своей семье.		1 ч
4.Раздел: Чтение и письмо.			
32	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя; имена близких людей, одноклассников названия предметов, действий.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой «Письменные упражнения». Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости (на поднос, в миску и т. п.); фломастерами, маркерами на листе бумаги. «Письмо» точек пальцем (с использованием различных техник) под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя. Знакомство с линией — «дорожка». «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. «Письмо» горизонтальных линий фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске (безотрывно, с отрывом карандаша, мела от поверхности, на которой пишут). «Письмо» горизонтальных линий (с использованием различных техник) за определенное время под ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, удары деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п	1 ч
33	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах.	2 ч
34	Звук и буква: З, В, Ж	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв.	1 ч

35	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв С-З.	Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.	1ч
	Дифференциация звуков и букв Ш-Ж.		1ч
	Дифференциация звуков и букв С-Ш.		1ч
			32ч

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1	«Я слушаю. Я отвечаю». (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек)	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пикограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Делай без ошибок!).	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь.			
6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» (умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай» (к-во предметов).Игра: «Назови одним словом». Игра «На картинки посмотри на 2 группы раздели»	2 ч
7	«Ягоды. Грибы».		1 ч
8	«Деревья». «Кустарники»		1 ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		2 ч
10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		2 ч

11	«Дом». «Семья»	(классификация по лексическим темам)	1 ч
12	«Мебель». «Посуда»	Использование в речи коротких слов- предлогов	1 ч
13	«Животные жарких стран»	(составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки).	1 ч
14	«Животные севера»	Работа с сюжетными картинками. Понимание	1 ч
15	«Рыбы»	сложных предложений.	1 ч
16	«Профессии»	Понимание слов, обозначающих предмет.	2 ч
17	«Материалы и инструменты»	Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.	1 ч
18	«Человек. Эмоции»	Понимание обобщающих понятий. Употребление	1 ч
19	«Цветы»	обобщающего понятия.	1 ч
20	«Насекомые»	Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери, сними, повесь, разложи и др).	1 ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	Употребление слов, обозначающих –действия предметов. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление	1 ч
22	Рассказ о себе, члене семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану.	слов, обозначающих признак предмета. Употребление простых предложений (составление	2 ч
23	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью	рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок).	1 ч
24	Вопросы познавательного характера.	Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам)	1 ч
3.Раздел: Чтение и письмо.			
25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам местоимений: я, мы, он.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение слов. Написание слогов, слов, (печатание слогов, слов)	1 ч
26	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И, З, В, Ж	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах.	2 ч
27	Звук и буква: Б, Г, Д	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв.	2 ч
28	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв П-Б. Дифференциация звуков и букв Г-К. Дифференциация звуков и букв Т-Д.	Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.	1ч 1ч 1ч
			32ч

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств			
1	«Я слушаю. Я отвечаю». (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек)	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Делай без ошибок!).	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь.			
6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма). Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» (умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай» (к-во предметов).Игра: «Назови одним словом». Игра «На картинки посмотри на 2 группы раздели» (классификация по лексическим темам) Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия. Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери, сними, повесь, разложи и	2 ч
7	«Ягоды. Грибы».		1 ч
8	«Деревья». «Кустарники»		1 ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		2 ч
10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		2 ч
11	«Дом». «Семья»		1 ч
12	«Мебель». «Посуда»		1 ч
13	«Животные жарких стран»		1 ч
14	«Животные севера»		1 ч
15	«Рыбы»		1 ч
16	«Профессии»		2 ч
17	«Материалы и инструменты»		1 ч
18	«Человек. Эмоции»		1 ч
19	«Цветы»		1 ч

20	«Насекомые»	др). Употребление слов, обозначающих – действия предметов. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Употребление слов, обозначающих признак предмета. Употребление простых предложений (составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок). Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам)	1 ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		1 ч
22	Рассказ о себе, члене семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану.		2 ч
23	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		1 ч
24	Вопросы познавательного характера.		1 ч
3.Раздел: Чтение и письмо.			
25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам местоимений: я, мы, он. Чтение предлогов: в, на, под, у	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение предложений с предлогами. Составление словосочетаний, предложений с предлогами. Графическое обозначение предлогов. Написание слогов, слов. (печатание слогов, слов)	1 ч
26	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И, З, В, Ж, Б, Г, Д	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах.	2 ч
27	Звук и буква: Й, Ы, Е	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.	2 ч
28	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв И-Й. Дифференциация звуков и букв Т-К. Дифференциация звуков и букв П-Т.	Упражнения в различении букв.	1ч 1ч 1ч
			32ч

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1	«Я слушаю. Я отвечаю». (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание и выполнение соответствующих действий; Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1ч

2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек)	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, умение выразить просьбу. побуждение).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Делай без ошибок!). Умение выразить (не-) понимание высказывания	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч

2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь.

6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» (умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай» (к-во предметов).Игра: «Назови одним словом». Игра «На картинки посмотри на 2 группы раздели» (классификация по лексическим темам) Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия. Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери, сними, повесь, разложи и др). Употребление слов, обозначающих –действия предметов Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Употребление слов, обозначающих признак предмета.	2 ч
7	«Ягоды. Грибы».		1 ч
8	«Деревья». «Кустарники»		1 ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		2 ч
10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		2 ч
11	«Дом». «Семья»		1 ч
12	«Мебель». «Посуда»		1 ч
13	«Животные жарких стран»		1 ч
14	«Животные севера»		1 ч
15	«Рыбы»		1 ч
16	«Профессии»		2 ч
17	«Материалы и инструменты»		1 ч
18	«Человек. Эмоции»		1 ч
19	«Цветы»		1 ч
20	«Насекомые»		1 ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения		1 ч

	(электронного устройства).	<p>Употребление простых предложений(составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок).</p> <p>Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др).</p> <p>классификация по лексическим темам).</p> <p>Чтение коротких текстов по лексической теме.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p>	
22	Рассказ о себе, члене семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану. Ответы на вопросы по прочитанному тексту		2 ч
23	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		1 ч
24	Вопросы познавательного характера.		1 ч
3.Раздел: Чтение и письмо.			
25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам местоимений: я, мы, он. Чтение предлогов: в, на, под, у	<p>Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой.</p> <p>Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слове.</p> <p>Чтение предложений с предлогами. Составление словосочетаний, предложений с предлогами.</p> <p>Графическое обозначение предлогов.</p> <p>Написание слогов, слов. (печатание слогов, слов)</p>	1 ч
26	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е	<p>Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки.</p> <p>Узнавание звуков в слогах, словах.</p>	2 ч
27	Звук и буква: Ё, Я, Ю, Ц	<p>Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв.</p> <p>Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.</p> <p>Чтение слов. Чтение предложений.</p>	2 ч
28	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Дифференциация звуков и букв Ю-Я. Дифференциация звуков и букв И-Ц.	Упражнения в различении букв.	3ч
			32ч