

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Лукояновский муниципальный округ**

**МБОУ Ульяновская СШ**

|   |  |   |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО<br>На заседании<br>Педагогического совета<br><br>Протокол № 1<br>от 31.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УР<br>_____<br>Голованова С.П.<br>31.08 .2023 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор<br>_____<br>Маркина Е.В.<br>Приказ № 91/1-ОД<br>от 31.08.2023 г. |
|---|--|---|

**Рабочая программа**  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Приложение  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант  
(с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
МБОУ Ульяновской СШ

**Коррекционный курс**

предметная область

Предметно-практические действия 5-9 классы

Учебный предмет, классы

с. Ульяново-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Предметно-практические действия» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ( для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Ульяновской СШ

и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разрабатывается на уровень образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» предусматривает 1 ч. в неделю с 5 по 9 класс. Общее количество учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 170 ч.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения включают:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Предметные результаты освоения учебного предмета*

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

### **Содержание программы.**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| №  | <b>5 класс, виды учебной деятельности</b> |   | <b>Кол-во часов</b> |
|----|---|---|---------------------|
| 1. | <b>Раздел : Действия с материалами.</b>   |   |                     |
|    | Работа с бумагой.                         | <p>Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> <p>Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.</p> <p>Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).</p> <p>Сминание материала (бумажные полотенца, газета) одной</p> | 3                   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя.</p> <p>Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой; аппликации из обрывной бумаги (бумажная мозаика).</p> <p>Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.</p> <p>Складывание и наклеивание фигур, состоящих из трех частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша.</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии»). Составление и наклеивание простых аппликаций.</p>  |   |
|    | Лепка                                  | <p>Работа с глиной, тестом, пластилином.</p> <p>Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдо, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.</p> <p>Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина.</p> <p>Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска глины, из двух-трёх частей.</p> <p>Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.</p> | 4 |
|    | Работа с нитками и тканью.             | <p>Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.</p>  | 2 |
| 2. | <b>Раздел : Действия с предметами.</b> |  |   |
|    | Действия с предметами                  | <p>Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп</p>  | 3 |

|  |                              |  |   |
|--|------------------------------|--|---|
|  |                              | <p>подражательных движений.</p> <p>Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.</p> <p>Закрепление умений выполнять по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями.</p> <p>Захват, удержание, отпуская предмета при помощи ложки (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др), вынимание предметов при помощи ложки, перекалывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи ложки.</p> <p>Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение одинаково звучащих предметов из 3-4 образцов.</p> <p>Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Подбери нужную крышечку», «Мышки в домике». Вращение деталей конструктора (навинчивание гайки на болт).</p> <p>Сжимание предмета одной рукой, пальцами. Дид. игры с прищепками «Сними жучка с одежды», «Найди жучка», «Сушим одежду». Конструирование из прищепок «Дорожка» и др.</p> <p>Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой.</p> <p>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</p> |   |
|  | Цвет.                        | <p>Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции «Дай такой», раскладывание предметов двух сходных цветов, выбор по образцу и раскладывание 8-10 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов, сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.</p>   | 2 |
|  | Форма.                       | <p>Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).</p>   | 2 |
|  | Величина.                    | <p>Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале). Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.</p>   | 2 |
|  | Дидактические игры.          | <p>Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.</p>   | 2 |
|  | Элементарное конструирование | <p>складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из четырёх-пяти частей частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.</p>   | 2 |

|  |                                 |  |     |
|--|---------------------------------|--|-----|
|  | Работа с «Нумиконом»            | Настольные игры по принципу Нумикона». (домино)  | 1   |
|  |                                 | - нанизывание предметов на нить;<br>- подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:<br>а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем;<br>б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить аппликацию. | 2   |
|  | Работа с природными материалами | Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.  | 3   |
|  | Подвижные игры с предметами     | «Кто скорее перенесёт предметы», «Кто раньше дойдёт до середины», игры с мячом.  | 2   |
|  |                                 | ИТОГО:   | 34ч |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| №  | 6 класс, виды учебной деятельности      |   | Кол-во часов |
|----|---|---|--------------|
| 1. | <b>Раздел : Действия с материалами.</b> |   |              |
|    | Работа с бумагой.                       | Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.<br>Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).<br>Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.<br>Сминание материала (цветная бумага) одной рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Формирование шариков из бумаги. Аппликации из готовых шариков. | 4            |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой, оформление листов книжки.<br>Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии). Составление и наклеивание простых аппликаций.   |   |
|    | Лепка  | Работа с глиной, тестом, пластилином.<br>Закрепление навыков работы с пластилином: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, защищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдец, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.<br>Лепка из глины, теста или пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина.<br>Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска глины, из трёх-четырёх частей.<br>Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета. | 4 |
|    | Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы) | Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Пересыпание крупы на поднос, рисование узоров из крупы по показу педагога, по образцу.<br>Перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.  | 2 |
|    | Работа с водой   | Переливание воды из одной ёмкости в другую половником.<br>Взбивание мыльной пены венчиком.  | 1 |
|    | Работа с нитками и тканью.                             | Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.<br>Связывание ниток в пучок («Ягоды»).   | 3 |
| 2. | <b>Раздел : Действия с предметами</b>                  |   |   |
|    | Действия с   | Выполнение подражательных движений за учителем по   | 3 |



|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
|  | предметами   | инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.<br>Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.<br>Захват, удержание, отпускание предмета при помощи щипцов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др), вынимание предметов при помощи щипцов, перекалывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи щипцов.<br>Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение одинаково звучащих предметов из 5-6 образцов.<br>Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай», «Мышки в домике», «Графический диктант»..<br>Сжимание предмета одной рукой, пальцами. Дид. игры с прищепками «Бусы из прищепок», «Кто что ест» и др.<br>Конструирование из прищепок «Кольцо» и др.<br>Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой.<br>Составление узоров из мозаики.<br>Действия с предметами разного цвета, формы, величины. |     |
|  | Работа с деревянным конструктором                  | Построение объектов по образцу. Выполнение построек из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу.<br>Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.   | 2   |
|  | Работа с металлическим конструктором (по образцу): | - закрепление навыка закручивания гайки на винт;<br>- закрепление навыка соединения деталей.<br>- построение геометрических фигур (квадрат, треугольник);<br>- построение предметов.   | 2   |
|  | Дидактические игры.                                | Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений.  | 2   |
|  | Элементарное конструирование                       | складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из пяти-шести частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники, паззлы.   | 3   |
|  | Работа с «Нумиконом                                | Настольные игры по принципу «Нумикона» (домино)  | 1   |
|  | Работа с природными материалами                    | Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.  | 4   |
|  | Подвижные игры с предметами                        | Игры с мячом «Мяч не теряй», «Догони мяч» и др.; игры с обручем «Прокати-догони»; игры с флажками «Найди флажок» и др.   | 3   |
|  |  | ИТОГО:   | 34ч |

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности обучающихся**

| №  | 7 класс, виды учебной деятельности            |  | Кол-во часов |
|----|---|--|--------------|
| 1. | Раздел : <b>Действия с материалами.</b>       |  |              |
|    | Работа с бумагой.                             | <p>Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).</p> <p>Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.</p> <p>Сминание материала (папиросная бумага, калька) правой (левой) рукой. Сминание пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление плоскостной аппликации по образцу. Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Плоскостные аппликации по образцу.</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм). Составление и наклеивание простых аппликаций.</p> | 4            |
|    | Лепка   | <p>Работа с солёным тестом.</p> <p>Закрепление навыков работы с солёным тестом: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.</p> <p>Изготовление плоскостных аппликаций из солёного теста.</p> <p>Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из солёного теста определенного цвета.</p>   | 7            |
|    | Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие) | <p>Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.</p> <p>Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной</p>  | 2            |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | предметы)  | ёмкости в другую щипцами.  |   |
|    | Работа с водой                                     | Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей. Взбивание мыльной пены венчиком.  | 1 |
|    | Работа с нитками и тканью.                         | Размотка трикотажного срыва, сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»).  | 2 |
| 2. | <b>Раздел : Действия с предметами</b>              |  |   |
|    | Действия с предметами                              | Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.<br>Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда.<br>Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов.<br>Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай», «Графический диктант». Составление узоров из крышечек по показу.<br>Сжимание предмета одной рукой, пальцами (губка). Дид. игры «Найди пару», «Построй башенки» (по показу, по образцу) и др. Рисование губкой. Стирание с доски. Вытирание столов.<br>Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.<br>Действия с предметами разного цвета, формы, величины. | 3 |
|    | Работа с металлическим конструктором (по образцу): | - закрепление навыка закручивания гайки на винт;<br>- закрепление навыка соединения деталей.<br>- построение геометрических фигур (прямоугольник, ромб);<br>- построение предметов.  | 2 |
|    | Дидактические игры.                                | Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений.  | 2 |
|    | Элементарное конструирование                       | складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, паззлы.  | 2 |
|    | Работа с «Нумиконом                                | Настольные игры по принципу Нумикона».   | 1 |
|    | Работа с природными материалами                    | Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные   | 4 |

|  |                             |  |            |
|--|-----------------------------|--|------------|
|  |                             | работы из природных материалов и пластилина.   |            |
|  | Подвижные игры с предметами | Игры с мячом «Передача мяча», «Лови и бросай – упасть не давай» и др.; игры с обручем «Птички в гнёздышках»; игры с флажками «Найди свой цвет» и др. | 4          |
|  |                             | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34ч</b> |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| №  | 8 класс, виды учебной деятельности                     |  | Кол-во часов |
|----|--|--|--------------|
| 1. | <b>Раздел : Действия с материалами.</b>                |  |              |
|    | Работа с бумагой.                                      | <p>Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами.</p> <p>Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.</p> <p>Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление объёмной аппликации по образцу.</p> <p>Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу.</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.</p> | 4            |
|    | Лепка  | <p>Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.</p> <p>Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.</p> <p>Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме; лепить по заданию изделия, их детали определенного цвета.</p>   | 4            |
|    | Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы) | <p>Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.</p> <p>Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.</p>  | 4            |
|    | Работа с   | Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем.  | 1            |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | водой   | Игры с водой.  |   |
|    | Работа с нитками и тканью.                        | Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.<br>Аппликации из цветных ниток. Игры с нитками (шнурочками).   | 3 |
| 2. | <b>Раздел : Действия с предметами</b>             |  |   |
|    | Действия с предметами                             | Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.<br>Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда. Самостоятельный выбор между несколькими верёвками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.<br>Встряхивание предметов, издающих звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов (10-12 предметов).<br>Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай», «Графический диктант». Составление узоров из крышечек по показу.<br>Сжимание предмета одной рукой, пальцами (губка). Дид. игры «Какой предмет лишний», «Назови цвет соседей» (упражнения на повторение и закрепление последовательностей) и др. Рисование губкой. Стирание с доски. Вытирание столов. Мытьё посуды, формочек при помощи губок, переливание воды из формы в форму при помощи губок, создание пены путём сжимания и разжимания губки. | 3 |
|    | Мозаика.  | Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.<br>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.   | 2 |
|    | Работа с металлическим конструктором (по образцу) | - закрепление навыка закручивания гайки на винт;<br>- закрепление навыка соединения деталей.<br>- построение предметов.  | 2 |
|    | Дидактические игры.                               | Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.  | 2 |
|    | Элементарное конструирование                      | складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, паззлы.  | 2 |
|    | Работа с «Нумиконом                               | Настольные игры по принципу Нумикона».   | 1 |
|    | Работа с природными                               | Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных  | 3 |

|  |                             |   |     |
|--|-----------------------------|---|-----|
|  | материалами                 | материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина. |     |
|  | Подвижные игры с предметами | Игры с мячом «Передай мяч», «Поймай и бросай» и др.; игры с обручем «Птички»; игры с флажками «Цветной флажок» и др.  | 3   |
|  |                             | ИТОГО:  | 34ч |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| №  | 9 класс, виды учебной деятельности      |   | Кол-во часов |
|----|---|---|--------------|
| 1. | <b>Раздел : Действия с материалами.</b> |   |              |
|    | Работа с бумагой.                       | Закрепление и повторение: различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.). Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами.. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами. Аппликации. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Картон. Ознакомление со свойствами картона. Сминание двумя руками, одной рукой. Разрывание картона. Вырезание ножницами из картона. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами. Сравнение бумаги и картона. Работа по шаблонам. Составление орнамента. Составление и наклеивание аппликаций. | 5            |
|    | Лепка                                   | Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.<br>Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.<br>Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию.  | 5            |
|    | Работа с сыпучими материалами (крупа,   | Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.). Аппликации и поделки с использованием крупы.  | 4            |

|    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
|    | мелкие предметы)                                  |  |     |
|    | Работа с водой                                    | Игры с водой.  | 1   |
|    | Работа с нитками и тканью.                        | Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).   | 4   |
| 2. | <b>Раздел : Действия с предметами</b>             |  |     |
|    | Действия с предметами                             | Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.<br>Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Сортировка предметов по назначению (2-3 группы). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам.<br>Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки)<br>Губка. Свойства губки (впитывание, сжимание и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки. | 5   |
|    | Мозаика.  | Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.  | 2   |
|    | Работа с металлическим конструктором (по образцу) | закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.  | 2   |
|    | Дидактические игры. Подвижные игры с предметами.  | Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.  | 2   |
|    | «Играем в сказку».                                | «Колобок», «Маша и медведь» (кукольный театр, действия с предметами и др.).  | 2   |
|    | Сюжетно-ролевые игры.                             | «Магазин», «Мы – пассажиры» и др.  | 2   |
|    |   | <b>ИТОГО:</b>  | 34ч |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие
- предметы для встряхивания,
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

## Система оценивания учащихся

### КАРТА МОНИТОРИНГА

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

| № п/п | Действия учащихся   | Начало года | Середина года | Конец года |
|-------|---|-------------|---------------|------------|
| 1     | Повторение за педагогом 3-х движений рук по памяти (руки вверх, в стороны, на пояс) |             |               |            |
| 2     | Начинать движение по сигналу  |             |               |            |
| 3     | Прекращать движение по сигналу  |             |               |            |
| 4     | Выполняет динамические пальчиковые упражнения чередуя 2 движения                    |             |               |            |
| 5     | Ориентируется в контрастных величинах (большой-маленький)                           |             |               |            |
| 6     | Называет 2 основных цвета (красный, желтый)   |             |               |            |
| 7     | Может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) АВ                           |             |               |            |
| 8     | Выбирает самый большой и самый маленький предмет                                    |             |               |            |
| 9     | Подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник)                            |             |               |            |
| 10    | Ориентируется в пространстве на плоскости (вверху-внизу)                            |             |               |            |
| 11    | Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно                      |             |               |            |
| 12    | Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания                            |             |               |            |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 13 | Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие местоположение предмета (Вна Из)                           |  |  |  |
| 14 | Понимание действий, изображенных на картинках  |  |  |  |
| 15 | Узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их  |  |  |  |
| 16 | Нанизывает бусы (различной формы, текстуры) на шнурок с чередованием по заданной схеме                                   |  |  |  |
| 17 | Использует в лепке из пластилина приемы зашпильвания, оттягивания; совмещает работу с пластилином и природным материалом |  |  |  |
| 18 | После лепки знакомых предметов рисует их по трафарету  |  |  |  |

## КАРТА МОНИТОРИНГА

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

| №<br>п/<br>п | Действия учащихся   | Начало<br>года | Середин<br>а года | Конец<br>года |
|--------------|---|----------------|-------------------|---------------|
| 1            | Повторение за педагогом 2-х движений рук по памяти (руки в стороны, вверх)  |                |                   |               |
| 2            | Выполняет статические пальчиковые позы (зайчик, коза, колечки, домик)   |                |                   |               |
| 3            | Выбирает самый большой и самый маленький предмет  |                |                   |               |
| 4            | Подбирает предметы по форме (круг, квадрат)   |                |                   |               |
| 5            | Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно  |                |                   |               |
| 6            | Конструирует плоскостное изображение из счетных палочек, природных материалов и других подручных средств                |                |                   |               |
| 7            | Выполняет упражнения со строительным материалом, счетными палочками, природным материалами бытовыми предметами-орудиями |                |                   |               |
| 8            | Знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (на полоски)                                       |                |                   |               |