

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Лукояновский муниципальный округ**

**МБОУ Ульяновская СШ**

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО  Протокол № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Голованова С.П. 31.08 .2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Маркина Е.В. Приказ № 91/1-ОД от 31.08.2023 г.
---	--	---

**Рабочая программа**  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Язык и речевая практика

предметная область

Речь и альтернативная коммуникация 1(дополнительный),1- 4 классы

Учебный предмет, классы

Приложение  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант  
(с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
МБОУ Ульяновской СШ

с.Ульяново-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ( для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

МБОУ Ульяновской СШ

и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разрабатывается на уровень образования.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- формировать и развивать умения устанавливать, поддерживать и завершать контакт с использованием вербальных и невербальных средств общения;
- формировать и развивать умения понимать обращенную речь;
- формировать и развивать узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий;

- формировать и развивать умения использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- формировать и развивать умения узнавать (различать) образ графем(букв), узнавать звук в слоге (слове);
- формировать и развивать умения соотносить звук с буквой, узнавать буквы в слоге (слове);
- научить читать и писать слоги, слова.
- развивать пассивный и активный словарь;
- корригировать и развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	1	1	2	3	4
	дополнительный				
Кол-во часов в неделю	4	4	4	3	3
Кол-во учебных недель	33	33	34	34	34
Итого	132	132	136	102	102

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

- Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты)
- Умеет устанавливать и поддерживать контакты
- Избегает конфликтных ситуаций
- Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
- Вступает в диалог с другими людьми
- Ведет диалог и достигает в нем взаимопонимания
- Использует элементарные формы речевого этикета
- Принимает помощь взрослого

## **Предметные результаты:**

### **Дополнительный класс**

- уметь подражать телесным и мимическим движениям взрослого,
- уметь пользоваться указательным жестом,
- подражать движениям и действиям взрослого,
- уметь включаться в совместную деятельность с взрослым, показом себя на фотографии, в зеркале,
- произносить слова, состоящие из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа) ; 3-4 звуков (там, мама и т.д.);
- уметь обратиться за помощью вербально; с помощью карточки, пиктограммы
- уметь приветствовать вербально; с помощью карточки, пиктограммы
- уметь сказать о своем желании, выразить потребность вербально; с помощью карточки, пиктограммы

- обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закраска и штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов

## 1 класс

- уметь показывать (называть) знакомые изображения на фотографии, картинках по темам "Моя семья", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Что я делаю",
- знать и называть своё имя,
- уметь обратиться за помощью вербально; с помощью карточки, пиктограммы
- уметь приветствовать вербально; с помощью карточки, пиктограммы
- уметь сказать о своем желании, выразить потребность вербально; с помощью карточки, пиктограммы
- уметь выразить вербально согласие, несогласие; несогласие с помощью карточки, пиктограммы
- уметь пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью.
- уметь совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо,
- уметь совместно со взрослым проводить линии в разных направлениях пальцем, ладонью, кистью, толстым карандашом, ручкой,
- показывать и называть гласные буквы: А, У, О; согласные буквы М, С, Х.
- читать прямые и обратные слоги (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су)

## 2 класс

- уметь обратиться за помощью, приветствовать, сказать о своем желании, выразить согласие, несогласие – вербально; (с помощью карточки, пиктограммы).
- уметь пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью.
- уметь глобально читать слова по индивидуальному альбому.
- показывать и называть буквы: н, ы, л, в, и, ш, п, т, к, з, р.

читать открытые и закрытые слоги из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно составлять из букв разрезной азбуки и читать слова из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, ма-ла), а также предложений из двух слов. (Ма-ша ма-ла).

- читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога (кот, сом).
- усвоить начертание изученных печатных (прописных) букв Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр.
- списывать с классной доски, букваря, печатных карточек, слогов (аш, ом, су, шу), слов, состоящих из одного-двух слогов (кот, Ма-ша)
- списывать короткие предложения, состоящие из двух слов (с предварительным анализом).

### **3 класс**

- уметь обратиться за помощью, приветствовать, сказать о своем желании, выразить согласие, несогласие – вербально; (с помощью карточки, пиктограммы).
- уметь пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью.
- уметь глобально читать слова по индивидуальному альбому.
- показывать и называть буквы: й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, и, ф.
- подбирать слова с заданным звуком и определять место его нахождения в словах (в начале и в конце слова).
- читать открытые и закрытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).
- выделять в словах звуки в начале, в конце слова.
- читать слова из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко).
- читать слова, предложения и короткие тексты из букваря.
- усвоить начертание изученных печатных, (прописных) букв: Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Ии, Фф.
- списывать с классной доски, букваря, с печатных карточек слова, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.
- составлять из кассы слогов слова под предметными картинками.
- уметь работать с деформированными словами: дополнять одну пропущенную букву в односложных словах с

опорой на наглядность.

- уметь писать большую букву в начале предложения, точку в концепредложения.

#### 4 класс

- уметь обратиться за помощью, приветствовать, сказать о своем желании, выразить согласие, несогласие – вербально; (с помощью карточки, пиктограммы).
- уметь пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью.
- уметь глобально читать слова по индивидуальному альбому.
- показывать и называть буквы: й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, и, ф.
- подбирать слова с заданным звуком и определять место его нахождения в словах (в начале и в конце слова).
- читать открытые и закрытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).
- выделять в словах звуки в начале, в конце слова.
- читать слова из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко).
- читать слова, предложения и короткие тексты из букваря.
- усвоить начертание изученных печатных, (прописных) букв: Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Ии, Фф.
- списывать с классной доски, букваря, с печатных карточек слова, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.
- составлять из кассы слогов слова под предметными картинками.
- уметь работать с деформированными словами: дополнять одну пропущенную букву в односложных словах с опорой на наглядность.
- уметь писать большую букву в начале предложения, точку в концепредложения.



## Содержание учебного предмета

### 1 дополнительный

Коммуникация	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i></p> <p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника</p> <p>Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).</p> <p>Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)</p> <p>Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).</p> <p>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)</p> <p>Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i></p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.</p> <p>Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение</p>
--------------	---

Развитие речи средствами вербальной и невербальной  
Коммуникации

внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Чтение и письмо

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,

*Начальные навыки чтения и письма.*

Обводка карандашом простейших фигур по трафаретам, закраска и штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов

1 класс

Коммуникация

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*  
Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника  
Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).  
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)  
Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).  
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением)  
Поддержание зрительного контакта с собеседником,  
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*  
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.  
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

«Развитие речесредствами вербальной и невербальной коммуникации»

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,

гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание простых предложений.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)

<p>Чтение и письмо</p>	<p>Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.</p> <p><i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Изучение букв: а, у, о, м, с, х. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p>
------------------------	---

2 класс

<p>Коммуникация</p>	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет</p>
---------------------	--

эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную

тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического



«Развитие речисредствами вербальной и невербальной коммуникации»

изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание простых предложений. *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (Составление

<p>Чтение и письмо</p>	<p>простых предложений с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.</p> <p>Глобальное чтение.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: н, ы, л, в, и, ш, п, т, к, з, р. Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, ма-ла), а также предложений из двух слов. (Ма-ша ма-ла).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).</p> <p>Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изученных печатных и прописных букв.</p> <p>Списывание с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из одного-двух слогов.</p>
------------------------	---

3 класс

<p>Коммуникация</p>	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i></p> <p>Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний</p>
---------------------	--

звучком (словом, предложением).  
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звучком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звучком (словом, предложением). Выражение благодарности звучком (словом, предложением).  
Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звучком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*  
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).  
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

*Импрессивная речь.*

коммуникации»

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия

предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание простых предложений.

*Экспрессивная речь.*

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Чтение и письмо

Называние (употребление) сложных предложений.  
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, и, ф

Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно.

Составление из букв разрезной азбуки и чтение предложений из двух – трех слов. (Ма-ша мы-ла кук-лу).

Усвоение рукописного начертания изученных печатных и прописных букв.

Списывание с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из одного-двух слогов.

Списывание коротких предложений, состоящих из двух слов (с предварительным анализом).

Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).

Выделение в словах звуков в начале и в конце слова.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко).

Послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря.

Усвоение печатного (рукописного) начертания изучаемых строчных и прописных букв: б, д, г, ь, е, я, ю, ё, и, ф

Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Составление из кассы слогов подписей под предметными картинками.

Работа с деформированными словами: дополнение одной

пропущенной буквы в односложных , словах с опорой на наглядность.  
Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

#### 4 класс

Коммуникация

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*  
Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*  
Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.  
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь.  
Понимание слов, обозначающих предмет; действия



предмета; признака предмета; обобщающих понятий  
Сравнение двух предметов и определение признаков  
различия и сходства (стакан — кружка, кушетка —  
диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым  
категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Изучение  
слов, обозначающих действия: называние действий  
предметов по вопросам что делает? Что  
делают?

Группировка действий по признаку их однородности  
(кто как голос подает, кто как передвигается);  
различение предметов по их действиям (птица летает, а  
рыба плавает); умение согласовывать слова,  
обозначающие действия, со словами, обозначающими  
предметы.

Изучение большой буквы в именах, фамилиях людей, в  
кличках животных. Понимание слов, указывающих на  
предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание  
слов, обозначающих число, количество предметов (пять,  
второй и др.). Понимание слов, обозначающих  
взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за  
и др.). Понимание предложений. Понимание  
содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет  
(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,  
овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные  
принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий  
(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,  
овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

Чтение и письмо

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов; действия предмета; признака предмета; обобщающих понятий. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Изучение букв: Цц, Ээ, Щщ, Ъ

Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного текста. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения.

Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Упражнения в чтении рукописного материала.

Переход к чтению целыми словами.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Списывание коротких предложений, состоящих из двух слов (с предварительным анализом).

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись;

Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно.

Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием кассы букв и слогов разрезной азбуки.

Соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие.

Перенос части слова при письме (с помощью учителя), деление данных слов на слоги.

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает?

Большая буква в именах людей и кличках животных.

Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем).

Запись предложения с помощью учителя.

Упражнения в списывании рукописного и печатного текста. Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.

Написание большой буквы в начале предложения, точка в конце предложения.

## Учебно-тематический план

### 1 дополнительный

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Звуки окружающей действительности – неречевые и речевые звуки.	10
2	Подготовка руки к письму - произвольные линии.	15
3	Подготовка руки к письму - прямые линии.	10
4	Подготовка руки к письму - прямые линии и несложные предметы из них.	10
5	Подготовка руки к письму - обведение по контуру.	11
6	Обводка по шаблону.	18
7	Письмо прямых горизонтальных и вертикальных палочек.	18
8	Закраска и штриховка несложных предметов	12
9	Знакомство с содержанием русских народных сказок, рассказов и стихов	18
<b>Всего:</b>		132

### 1 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Добукварный (пропедевтический) период	48
2	Букварный период. Звук и буква А.	7
3	Звук и буква У.	7

4	Чтение и письмо слогов АУ, УА.	6
5	Звук и буква М.	7
6	Чтение и письмо слогов АМ, УМ, МА, МУ.	7
7	Чтение и письмо слова «мама».	5
8	Звук и буква О.	7
9	Чтение и письмо слогов ОМ, МО.	6
10	Звук и буква Х.	7
11	Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО.	6
12	Составление, чтение и письмо слов: ухо, муха, уха.	3
13	Звук и буква С.	4
14	Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СО, СУ	4
15	Составление, чтение и письмо слов: сом, сама, оса.	4
16	Повторение.	3
<b>Всего:</b>		<b>132</b>

## 2 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Звук и буква Н.	4
2	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Н.	7
3	Звук и буква Ы.	4
4	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Ы.	7
5	Звук и буква Л.	4
6	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Л.	7
7	Звук и буква В.	4

8	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой В.	7
9	Звук и буква И.	4
10	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой И.	7
11	Звук и буква Ш.	4
12	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Ш.	7
13	Дифференциация букв с – ш.	5
14	Звук и буква П.	4
15	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой П.	7
16	Звук и буква Т.	4
17	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Т.	7
18	Звук и буква К.	2
19	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой К.	5
20	Звук и буква З.	2
21	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой З.	5
22	Звук и буква Р.	2
23	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Р.	5
24	Чтение и письмо предложений с изученными буквами.	16
25	Письмо по слуху слов и предложений с изученными буквами.	3
26	Повторение.	3
<b>Всего:</b>		<b>136</b>

### 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Звук и буква Й.	4
2	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Й.	5
3	Звук и буква Ж.	4
4	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Ж.	5
5	Звук и буква Б.	4
6	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Б.	4
7	Звук и буква Д.	4
8	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Д.	4
9	Звук и буква Г.	4
10	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Г.	4
11	Мягкий знак – ь.	4
12	Звукобуквенный анализ слов с ь знаком на конце слов	4
13	Звукобуквенный анализ слов с ь знаком в середине слов	4
14	Чтение и письмо слов и предложений с ь знаком	4
15	Звук и буква Е.	4
16	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Е.	5
17	Звук и буква Я.	4
18	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Я.	3



19	Звук и буква Ю.	2
20	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Ю.	3
21	Звук и буква Ё.	2
22	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Ё.	3
23	Звук и буква Ч.	2
24	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Ч.	2
25	Чтение и письмо слов и предложений со слогами ча, чу.	2
26	Звук и буква Ф.	2
27	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Ф.	2
28	Дифференциация букв и звуков [в] – [ф].	2
29	Чтение и письмо предложений с изученными буквами.	4
30	Письмо по слуху слов и предложений с изученными буквами.	2
31	Повторение.	2
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

#### 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Звук и буква Ц.	3
2	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Ц.	4
3	Звук и буква Э.	3

4	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Э.	4
5	Звук и буква Щ.	3
6	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой Щ.	4
7	Дифференциация и правописание слогов: ча – ща, чу – щу.	4
8	Твердый знак - Ъ	4
9	Звуки и буквы.	8
10	Наша речь. Слово.	3
11	Слог как часть слова. Деление слова на слоги.	4
12	Парные звонкие и глухие согласные.	4
13	Дифференциация б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с.	8
14	Названия предметов, отвечающие на вопрос Кто? Что?	6
15	Большая буква в именах и фамилиях людей	4
16	Названия действий, отвечающие на вопрос Что делает? Что делают?	6
17	Предложение. Выделение предложения из текста.	4
18	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	2
19	Чтение и работа с текстами.	22
20	Повторение.	2
<b>Всего:</b>		<b>102</b>