

**Управление образования администрации Лукояновского
муниципального округа Нижегородской области**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ульяновская средняя школа**

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2024

Утверждено
Приказом директор
МБОУ Ульяновской СШ
Приказ № 98/1-ОД
от 02 сентября 2024

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Дружина юных пожарных»
(ДЮП)**

Возраст обучающихся с 5-го класса

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Чернов Р.Н.,
педагог дополнительного образования

С. Ульяново
2024 год

2. Пояснительная записка

Приобретаемые на уроках основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм обучения: чтение познавательной литературы, чтение и просмотр СМИ, дополнительных занятий во внеурочное время.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций - аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей.

За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей. Вот лишь некоторые примеры.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров - из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является их практическая значимость в жизни каждого ребенка, актуальность, воспитательная ценность.

Ведущей идеей программы является формирование ценностных ориентиров учащихся, повышение навыков в области пожарной безопасности, повышение дисциплинированности и критического осмысления своих поступков.

Актуальность программы

Характерными нарушениями требований пожарной безопасности в образовательных учреждениях по-прежнему являются:

- ◆ слабое знание требований пожарной безопасности и отсутствие достаточных навыков поведения обучающихся и преподавательского состава при пожарах и ЧС;
- ◆ отсутствие или неисправность автоматических систем противопожарной защиты;
- ◆ невыполнение работ по огнезащите чердачных перекрытий;
- ◆ отсутствие наружных источников противопожарного водоснабжения или их неисправность.

Пожары по причине детской шалости с огнем, происходят в основном потому, что дети остаются без присмотра родителей и совершенно не знают, к чему может привести их опасная игра с огнем. Если мы, взрослые, не сумеем правильно организовать досуг детей, то их неистребимая энергия и любознательность найдут выход в запретных пожароопасных забавах.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который осуществляется через организацию систематической исследовательской и практической

деятельности школьников, а также конкурсов, разработанных учениками самостоятельно.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребенка, его критического мышления и способности действовать в экстремальных ситуациях, опираясь на полученный в ходе занятий опыт. Занятия предполагают новые формы работы с учащимися: отработка навыков тушения пожаров и действий при пожаре, работа с натуральными образцами обмундирования и техники пожарных.

Направленность программы

Социально-педагогическая. Развитие личности ребенка посредством воспитания патриотизма, чувства долга и ответственности, морально-психологических и физических качеств через изучение ОПД. Социальная адаптация, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Цель и задачи программы

Цель программы: вовлечь учащихся в деятельность по профилактике пожарной безопасности, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих пожарную безопасность, умение действовать во время пожара.

Основные задачи:

- обучить детей основам пожарной безопасности;
- овладеть навыками проведения работы по пропаганде пожарной безопасности и организация этой работы среди детей;
- воспитать чувство коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- овладеть практическими навыками оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;
- изучить пожарную технику и средства пожаротушения;
- развить значимые личностные качества: самостоятельности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения пожарной безопасности, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Адресат программы

- программа предназначена для детей с различной предварительной подготовкой, имеющих мотивацию к изучению вопросов безопасности, творческие качества, обладающих высокой социальной ответственностью и без требований к физической подготовке учащихся;
- программа адресована детям от 10 до 15 лет (5-9 классы), характеризующихся подростковым возрастом и соответствующими психолого-педагогическими особенностями данной возрастной категории детей;
- разделение на возрастные группы проходит весьма условно, так как предлагаемое содержание по сложности подходит для всех учащихся, а возникающие трудности вполне решаются в группах;

Кадровое обеспечение: учитель основ безопасности жизнедеятельности первой категории Чернов Роман Николаевич.

Объем и срок освоения программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год.

Формы обучения

Основными формами организации деятельности обучающихся являются индивидуальная и групповая работа при тренировке знаний и навыков пожарной безопасности, первой помощи, разработке и реализации акций по пожарной безопасности.

Фронтальная работа применяется при изучении новых знаний по пожарной безопасности, разработке и реализации творческих проектов детей.

На занятиях применяются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Теоретические основы пожарной безопасности, учащиеся получают в форме бесед, лекций, просмотров учебных фильмов и видеофрагментов, а также при разработке и реализации акций и творческих выступлений по пожарной безопасности. Практические знания дети могут получить и закрепить при практической отработке тушения пожаров, эвакуации при пожаре, занятиях в пожарной части, организации самостоятельных занятий с младшими школьниками.

Большинство занятий включает как теоретические, так и практические аспекты изучения программы и является комбинированным. Основными формами проведения занятий являются: беседа, викторина, занятие-игра, защита проектов, репетиция, презентация, рейд (акция).

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате формирования УУД у ребенка будут сформированы:

Предметные результаты:

- повышение уровня знаний в области пожарной безопасности;
- сформированные навыки пропаганды пожарной безопасности среди детей и взрослых;
- устойчивая ответственность за безопасность себя и окружающих;
- отработанные навыки оказания первой помощи;
- высокий уровень внимания к окружающим обстоятельствам;
- практические навыки управления велосипедом и готовность к управлению автомобилем;
- будет расширен и развит двигательный опыт.

Личностные результаты - выпускник научится:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ответственности и дисциплине на примере реальных пожаров и случаев возгорания;
- ориентироваться в правилах пожарной безопасности; оценивать возможное влияние их нарушения на безопасность личности и общества;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способности развивать в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формировать мотивацию к учению и познанию;
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- приобретать ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

- эстетических чувств в результате оформления листовок, стендов по пожарной безопасности;
- положительных качеств личности и навыков управления своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- чувства товарищества и ответственности (оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы);
 - дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- готовности и способности к саморазвитию.

Метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные):

Регулятивные результаты - выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке сообщения, презентации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- развивать навыки самостоятельной работы с источниками;
- самоорганизации и самовоспитания при организации исследовательской и практической работы.

Выпускник получит возможность:

- научиться анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели, задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении исследований, подготовке презентаций, игр, концертов;
- вносить необходимые изменения в исполнение программы.

Познавательные результаты - выпускник научится:

- проявлять интерес к изучению вопросов безопасности на дороге;
- используя дополнительные источники информации, находить факты в области пожарной безопасности;
- описывать характерные ошибки участников дорожного движения и делать выводы о возможности их избежать.
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о пожарной безопасности с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет – ресурсов;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в группах по поиску информации;
- получать теоретические и практические знания от сотрудников пожарной охраны.

Коммуникативные действия - выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями; защитой созданной презентации или проекта листовки и стенда;
- формировать навыки коллективной и организаторской, исследовательской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, края, государства;
 - аргументировать свое мнение, координировать его с позициями других участников творческого объединения при выработке общего решения в совместной деятельности.

Для реализации программы используются **методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный.

Используются современные **педагогические технологии:**

- проблемное обучение;
- проектные методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- исследовательский метод в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр и др.

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает подготовку самостоятельно выполненных презентаций, проектов листовок и стендов, устные ответы учащихся, работу с оборудованием пожарной охраны.

Реализация данной программы включает в себя:

- работу с литературой, Интернет-ресурсами в области пожарной безопасности;
- взаимодействие с пожарной частью г. Лукоянов;
- творческое оформление результатов поисковой работы;
- беседы, репетиции, встречи;
- творческий подход к проведению мероприятий;
- анализ деятельности, подведение итогов.

3. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел I. История организации пожарной охраны		7	1	8	
1	История развития пожарной охраны.	2	-	2	
2	Основы управления противопожарной службы.	2	-	2	
3	Пожар, его причины и виды, последствия пожара	2	-	2	
4	Пожарная профилактика.	1	1	2	
Раздел II. Пожарная техника и оборудование		11	10	20	
5	Из истории развития пожарной техники и оборудования.	2	-	2	
6	Общие сведения о пожарных автомобилях.	2	2	4	
7	Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.	2	2	4	
8	Средство и оборудование газового, пенного и порошкового тушения.	2	2	4	
9	Изолирующие противогазы.	1	1	2	
10	Огнетушители.	1	2	3	
11	Пожарная связь и сигнализация.	1	1	2	
Раздел III. Пожарная тактика		3	4	6	
12	Пожарная тактика и ее задачи. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии.	1	1	2	
13	Разведка пожара. Тушение пожара.	1	1	2	
14	Тактика тушения пожаров в различных условиях. Итоговое занятие	1	2	3	Тест
	Всего	22	14	36	

4. Содержание программы

Раздел I.

История организации пожарной охраны.

Тема 1. История развития пожарной охраны.

Огонь - легенды древнего мира. Добывание огня древними людьми. Созидательная и разрушительная сила огня. Меры по предупреждению пожаров в Древней Руси. Указ 1495. 1504 год - учреждение пожарно-сторожевой охраны в Москве. Указ 18 июня 1718 года, 1722 - создание первой пожарной команды при Адмиралтействе. 1763 год - учреждение в составе полиции пожарных контор, пожарных экспедиций, пожарных команд. Состав пожарной команды, ее цели и задачи. 1832 год «Строительный Устав» и вопросы пожарной безопасности. Профессиональные и общественные пожарные команды в XIX веке. Развитие системы пожарной охраны в начале XX века. Становление советской пожарной охраны: Декрет Совета Народных Комиссаров 17 апреля 1918 года «Об организации государственных мер борьбы с огнем», основные обязанности Пожарного Совета: Образование Главного Управления пожарной охраны 1934 года; героическая летопись пожарных команд городов советской России; открытие пожарнотехнических учебных заведений в стране; деятельность пожарной службы в годы Великой Отечественной Войны; развитие системы пожарной службы в 56-90 годы. Награды в системе пожарной службы.

История развития пожарной охраны Нижегородской области, г. Дзержинска. Пожарный - профессия героическая (знакомство с профессиональной деятельностью пожарных; примеры мужества и героизма во время тушения пожаров).

Тема 2. Основы управления противопожарной службы.

Система управления, цели и задачи. Основы системы управления. Деятельность системы управления в советский период. Структура системы пожарной охраны. Государственное Управление пожарной охраны МВД СССР, УПО МВД союзных республик, отделения госпожарнадзора ОВД: части пожарной охраны городов, районов, сел. Общественные добровольные пожарные организации. Изменения в структуре управления пожарной охраны в современный период.

Тема 3. Пожарная профилактика.

Организация пожарной профилактики: мероприятия, цели и задачи, организация системы обучения детей правилам противопожарной безопасности.

Раздел II.

Пожарная техника и оборудование.

Тема 1. Из истории развития пожарной техники.

Изобретение насоса в Древней Греции Ктесибием. Изобретения и устройства пожарной техники в средневековой Европе. Производство пожарных труб в России в XVII веке. Изобретение русского механика М. Степанова Изобретение первых паровых пожарных машин в Европе и России в XIX веке. Изобретатели XX века. Создание промышленного производства по выпуску пожарной техники и оборудования.

Тема 2. Общие сведения о пожарных автомобилях.

Классификация пожарных автомобилей по назначению (основные, специальные, вспомогательные). Назначение и тактико-технические характеристика пожарных автонасосов, автоцистерн и специальных пожарных автомобилей. Назначение и тактико-технические характеристики мотопомп.

Тема 3. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.

Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Назначение, устройство и краткая характеристика, область и порядок применения пожарного инструмента. Гидроинструмент и пневмоинструмент, назначение, устройство и область применения. Дымососы: назначение, устройство и принцип действия. Средства и способы защиты от

высоких температур и теплового излучения: теплозащитные и теплоотражательные костюмы и их порядок эксплуатации.

Тема 4. Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения.

Физические и огнетушащие свойства газовых составов, пены и порошка. Применение на пожарах газовых составов, пены, различной кратности; смачивателей и порошка, их эффективность. Назначение, устройство, принцип работы, порядок использования воздушно-пенных и порошковых стволов, генераторов пены средней и высокой кратности, переносных пеносмесителей, подъемников, пеносливов. Порядок заправки автомобилей. Подача воздушно-механической пены и порошка.

Тема 5. Изолирующие противогазы.

Классификация противогазов. Назначение, устройство, принцип действия и область применения изолирующих противогазов. Правила эксплуатации изолирующих противогазов.

Тема 6. Огнетушители.

Общие сведения: назначение, виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировка огнетушителей. Приведение в действие огнетушителей, техника безопасности при их использовании.

Тема 7. Пожарная связь и сигнализация.

Пожарная связь: Связь извещения, диспетчерская связь, связь на пожаре, общие понятия и назначение.

Пожарная и пожарно-охранная сигнализация: основные элементы, принципы действия, система установки.

Раздел III.

Пожарная тактика.

Тема 1. Пожарная тактика и её задачи. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии.

Пожарная тактика и ее задачи. Роль и общие обязанности пожарных при выполнении основной боевой задачи на пожаре.

Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. Горение – общие сведения. Способы, приемы прекращения горения. ____

Пожар и его развитие: основные понятия и определения. Динамика пожаров и принцип их классификация.

Тема 2. Разведка пожара. Тушение пожара.

Разведка пожара: общие понятия, цели и задачи. Этапы тушения пожара: понятие о локализации и ликвидации пожара, характер боевых действий на каждом этапе. Определение боевых действий на пожаре, порядок подачи огнетушащих средств (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними. Спасение людей на пожаре.

Тема 3. Тактика тушения пожаров в различных условиях.

Особенности при тушении пожаров: на промышленных предприятиях; в жилых домах, в больницах; детских учреждениях; школах; культурно-зрелищных учреждениях; музеях; архивах; выставках; на транспорте; в метрополитене; в сельских населенных пунктах; в лесах.

5. Методическое обеспечение.

Дидактические материалы.

- объёмный (тренажер «Александр»)
- символический (стенды, рисунки)
- картинно-динамический (фотоматериалы, презентации)
- смешанный (видеозаписи)
- учебники, учебные пособия
- подборка сценариев

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете Центра «Точка роста», компьютерном классе, дворовой территории, спортивном и актовом зале.

Форма одежды определяется Уставом школы. Для занятий по отработке навыков тушения пожаров и работы с пожарной техникой используется спортивная форма одежды.

6. Формы аттестации

Система оценивания – безоценочная. Промежуточная аттестация проводится по средством итогового теста. По итогам педагогом заполняется Карта реализации общеобразовательной общеразвивающей программы объединения дополнительного образования.

7. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество учебных часов			Дата	
		Теория	Практи ка	Всего	План	Факт
Раздел I. История организации пожарной охраны		7	1	8		
1	История развития пожарной охраны.	2	-	2		
2	Основы управления противопожарной службы.	2	-	2		
3	Пожар, его причины и виды, последствия пожара	2	-	2		
4	Пожарная профилактика.	1	1	2		
Раздел II. Пожарная техника и оборудование		11	10	20		
5	Из истории развития пожарной техники и оборудования.	2	-	2		
6	Общие сведения о пожарных автомобилях.	2	2	4		
7	Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.	2	2	4		
8	Средство и оборудование газового, пенного и порошкового тушения.	2	2	4		
9	Изолирующие противогазы.	1	1	2		
10	Огнетушители.	1	2	3		
11	Пожарная связь и сигнализация.	1	1	2		
Раздел III. Пожарная тактика		3	4	6		
12	Пожарная тактика и ее задачи. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии.	1	1	2		
13	Разведка пожара. Тушение пожара.	1	1	2		
14	Тактика тушения пожаров в различных условиях. Тест.	1	2	3		
	Всего	22	14	36		

8. Список литературы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Попова Л.Т. Поурочные разработки по ОБЖ: 5 класс. – М: ВАКО, 2008. – 240 с.
5. Егорова Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. – Саратов: Лицей, 2012. – 64 с.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 – 9 кл.: поуроч. разработки. – М.: Просвещение, 2008. – 271 с.
7. Евлахов В.М. Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 112 с.
8. Инновационные педагогические технологии в образовательной области ОБЖ /под общ. ред. В.Г. Пиниченко. – Н. Новгород: НИРО, 2011. – 150 с.
9. Сборник материалов по ОБЖ. Приволжско_Уральский центр МЧС России
10. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие по предупреждению пожара и действиям при обнаружении загорания. Составители: сотрудники ФГУ ВНИИПО МЧС России: Васильев М.С., Комова М.А., Прытков Г.А. М: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2003. – 181 с.
11. Проектирование водяных и пенных автоматических установок пожаротушения. Л.М. Мешман, С.Г. Цариченко, В.А. Былинкин, В.В. Алешин, Р.Ю. Губин; Под общ. ред. Н.П. Копылова. - М.: ВНИИПО МЧС РФ, 2002. - 413 с.
12. Огнетушители. Справочник. М.: Спецтехника, 2003. – 96 с.
13. Пожарная техника: Учебник / Под ред. М.Д. Безбородько.-М.: Академия ГПС МЧС России, 2004.-550 с.
14. Тербнев В.В., Артемьев Н.С., Шадрин К.В. Основы пожарного дела. М.: Дрофа, 2006 119 с.
15. «Детская мультимедийная энциклопедия по ОБЖ»
16. Компьютерная обучающая игра по оказанию первой помощи.