Согласовано Утверждаю

Зам.директора по УР Директор МБОУ Ульяновской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Кулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Маркина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г

**Рабочая программа индивидуально – групповых**

**занятий по математике**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**учителя 3 «а» класса**

**МБОУ Ульяновской СОШ**

**Тарасовой Ирины Александровны**

**3 «а» класс**

**Учитель: Тарасова И. А.**

**Цели изучения математики в начальной школе.**

**Математическое развитие** школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логическое и знаково -символическое мышление), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации, воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Пояснительная записка.

Умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического развития ребёнка, глубины усвоения им учебного материала.

 Решение задач для многих учащихся моего класса является проблемой. Поэтому я решила продолжить эту работу в 3 классе. Основная причина заключается в том, что младший школьник, прочитав задачу, не анализирует её, а сразу приступает к решению, не обосновывая выбор арифметического знака действия. Сначала следует

научить ученика читать задачу, понимать смысл прочитанного, пересказывать содержание, подмечать, какие события произошли в задаче: что было, что изменилось,что стало, что обозначает каждое число в задаче. Работа над текстом задачи должна носить целенаправленный характер, являться осмысленным действием.

 Главной задачей данного курса является обучение ученика разным способам анализа задачи, которые помогут не только понять задачу, но и самому найти рациональный способ её решения.

Программа предназначена для детей 3 класса.

Ожидаемый результат:

♦ уметь самостоятельно составлять краткую запись;

♦ изображать графически простые задачи;

♦ обоснованно выбирать арифметические действия;

♦ устанавливать причинно – следственные связи и

 раскрывать функциональную зависимость между величинами, входящими в условие задачи

Литература:

1. С.А.Зайцева, И.И.Целищева «Моделирование простых

текстовых задач»

1. Л.Прищепная « Когда задача в радость или система работы по глубокому анализу задачи в целях активизации мыслительной деятельности учащихся»

3. Газета «Начальная школа» № 21, 98г «Как научить

 ребёнка самостоятельно решать задачи».

1. Журнал «Начальная школа»

№ 5,99г, с 27-33; № 1, 2001г, с 76-79;

 № 10, 2002г с 57-63; № 6, 2003г, с 41-44;

 № 4, 2004г, с 49-52; № 7, 2004г, с 36-44.

1. О.В.Узорова « 3000 задач по математике».
2. О.В. Узорова и др. «2500 задач по математике».

8. М.И.Моро, Н.Ф.Вапняр «Карточки с математическими

 заданиями и играми».

1. Н.Г.Уткина, А.М.Пышкало «Сборник упражнений и проверочных работ по математике».
2. «Контрольные и проверочные работы по математике»

Календарно – тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата прове-денияурока | Тема занятия |
| 1 | 03.09 |  | Вводное занятие. Задачи в стихах. |
| 2-3 | 10.0917.09 |  | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.Графические схемы. |
| 4-5 | 24.0901.10 |  | Решение задач на нахождение вычитаемого. |
| 6-7 | 08.1015.10 |  | Решение задач на нахождение уменьшаемого. |
| 8-9 | 22.1005.11 |  | Простые задачи на умножение и деление. |
| 10-11 | 12.1119.11 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 12-13 | 26.1103.12 |  | Решение текстовых задач в два действия. |
| 14-15 | 10.1217.12 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |
| 16-17 | 24.1214.01 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз . |
| 18- 19 | 21.0128.01 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 20-21 | 04.0211.02 |  | Задачи на кратное сравнение с составлением рисунка. |
| 22-23. | 18.0225.02 |  | Составные задачи изученных типов. |
| 24-25 | 04.0311.03 |  | Нахождение площади прямоугольника. |
| 26-27 | 18.0301.04 |  | Составные задачи. Нахождение суммы двух произведений. |
| 28- 29 | 08.0415.04 |  | Нахождение числа по доле и доли по числу. |
| 30-31. | 22.0429.04 |  | Задачи на деление с остатком. |
| 32-33. | 06.0513.05 |  | Простые и составные задачи изученных типов. |
| 34. | 20.0527.05 |  | Закрепление. Решение задач. |

**Формирование универсальных учебных действий (УУД).**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции** универсальных учебных действий:

· обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

· создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный и метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить 4 блока.

Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО)

**Познавательные УУД** – включают общеучебные, логические, знаково – символические.

Данные виды УУД формируются также в процессе изучения различных учебных дисциплин.

Например, на уроках математики и при проведении индивидуально – групповых занятий можно использовать схемы-опоры для решения различных видов задач. Такие схемы часто используем при составлении краткой записи к задачам. Причем в зависимости от условия задачи схема видоизменяется самим учеником. Использование таких схем приносит положительные результаты. Также в своей работе можно использовать единый алгоритм решения задач, «круговые» схемы задач, комплекты карточек разрядных чисел. Комплект включает в себя карточки единиц 1-9, карточки круглых десятков 10-90 и карточки круглых сотен 100-900. Подобные карточки можно использовать и при работе с многозначными числами, а также при счете.

Все это помогает ребенку включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

 **Общеучебные универсальные действия**:

· самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

· поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

· структурирование знаний;

· осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

· выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

· смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

· постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

· целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

· планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

· прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

· контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

· коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

· оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

· саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД** – обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Поэтому ежедневно необходимо создавать условия, связанные с внедрением сотрудничества в обучении.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении

проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

· планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

· постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

· разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

· управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

· самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

· смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

· нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Таким образом, формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Однако, все может оказаться полезным только в случае создания благоприятной атмосферы в классе – атмосферы поддержки и заинтересованности в каждом ребенке. Я считаю, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать, к чему он стремиться в воспитании и обучении детей.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

· соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

· соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Условия, обеспечивающие развитие УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

 Обращается внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов, например, таксономию учебных задач Д. Толлингеровой.

 Отмечаются успехи ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами.

 Показывается , для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям

Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.

Я на уроке уделяю большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, показываю и объясняю, за что была поставлена та или иная отметка, учу детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки

 Обращается внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности, используются проектные формы работы на уроке и во внеурочной деятельности.