

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ульяновская средняя школа

АООП УО (ИН)
(вариант 2)
утверждена
Приказом директора
№ 91/1-ОД от 31.08.2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2))
на 2023 – 2024 учебный год
(Выписка- извлечение из АООП УО (ИН)
(1-4 класс)(вариант 2)
(5-9 класс)(вариант 2))

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает также :

-Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

-Индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

- ✓ Речь и альтернативная коммуникация.
- ✓ Математические представления.
- ✓ Окружающий природный мир.
- ✓ Человек.
- ✓ Домоводство (с 3 класса).
- ✓ Окружающий социальный мир.
- ✓ Музыка и движение.
- ✓ Изобразительная деятельность.
- ✓ Адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

▪ **II – часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- ✓ «Сенсорное развитие».
- ✓ «Предметно-практические действия».
- ✓ «Двигательное развитие».
- ✓ «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной

организации.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Недельный учебный план АООП (вариант 2) 1 (дополнительный), 1 – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3+1*	3+1*	3+1*	2+1*	2+1*	13+5*
2. Математика	2.1. Математические представления	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	10+5*
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	10+5*
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1+1*	1+1*	1+1*	1+1*	1+1*	5+5*
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							

	4*	4*	6*	6*	6*	30
Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	6
Занятия с логопедом			1	1	1	3
Занятия с психологом			1	1	1	3
Коррекционные курсы	I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
5 – 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления		2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	10+5*
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	10+5*
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство		3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир		2+1*	2+1*	2+1*	3+1*	3+1*	12+5*
4. Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность		3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		3+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	11+5*
6. Технология	Профильный труд		-	2	2	4	5	13
Итого			23	24	24	24	24	119+20*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6*	6*	6*	6*	6*	30*
Коррекционно-развивающие занятия	2*	2*	2*	2*	2*	10*
Занятия с логопедом	1*	1*	1*	1*	1*	5*
Занятия с психологом	1*	1*	1*	1*	1*	5*
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6	6	6	30

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит в последней учебной четверти.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ульяновской средней школы. Формы и даты проведения промежуточной аттестации определяются графиком оценочных процедур.