

Управление образования администрации Лукояновского муниципального
округа Нижегородской области

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка
роста»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ульяновская средняя школа**

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 31 августа 2023

Утверждено
Приказом директор
МБОУ Ульяновской СШ
Приказ № 94/1-ОД
от 1 сентября 2023

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-педагогической направленности**

«Умное перышко»

Возраст обучающихся: с 6,6 лет (1-4 класс)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Малафеева Л.С.
педагог дополнительного образования
программа составлена
на основе программы клуба
юных журналистов Н.А. Страховой

с. Ульяново
2023 год

Пояснительная записка

С поступлением в школу ребёнок начинает заниматься социально значимой деятельностью. Поэтому с первых дней его школьной жизни необходимо помочь младшему школьнику реализовать его общественную активность.

Создание условий для активного включения детей в окружающую их социальную среду является главным предназначением и основой деятельности школьной газеты и журнала .

В программе предусматривается развитие у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовность слышать, слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Программа опирается на коллективные способы обучения, на передачу полученных знаний и взаимопомощь. Младшие школьники посредством её учатся рассуждать, доказывать, взаимодействовать. Организация выполнения практических заданий предполагает использование как коллективных способов работы, так и индивидуальных.

Программа ориентирована на личностный подход, способствующий становлению, самоопределению личности младшего школьника, выявлению и развитию его способностей. Содержательные аспекты личностно ориентированного подхода прежде всего акцентируют внимание на развитии личностно-смысловой сферы учащихся, которое происходит в сфере интеллектуальных, нравственных, эстетических переживаний.

Программа не только позволяет познакомить с процессом создания газеты и журнала, но направлена также на развитие речевых умений учеников, необходимых для написания творческих работ. Именно творческая деятельность позволяет самим ученикам активно добывать знания и применять их.

В ходе работы решаются межпредметные задачи, а именно - сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Программа направлена на развитие выразительной, воздействующей на ум и на чувства читателя и слушателя речи. Такая работа будет содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

Актуальность программы

Школьная пресса в отечественном образовании всегда занимала достойное место. Школьные редакции выпускали тематические стенгазеты, газеты к праздникам, которые позволяли детям высказывать свои идеи, помогали лучше познать себя, окружающий мир. Именно школьные газеты позволяли подросткам высказывать свои идеи, помогали лучше познать себя, окружающий мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений учащихся устанавливались отношения сотрудничества и взаимопонимания, т. к. журналистика - это совместная деятельность ярких творческих личностей и коллективный труд. Компьютерные технологии открыли новые возможности для школьных СМИ.

Реализация программы способствует развитию интереса к этой профессиональной сфере у учащихся начальной школы. В процессе участия в ней ребёнок должен продемонстрировать свои умения, своё дарование, наглядно увидеть результат своей деятельности через активное участие в выпуске классных и школьных газет и журналов.

Цель программы - развитие социальных умений младших школьников в процессе освоения ими основ журналистской деятельности, воспитание ответственности за реализацию гражданской позиции, имеющей общественную значимость.

Задачи программы:

- сформировать информационную компетентность учащихся, научить их использовать различные способы работы с источниками информации;
- познакомить учащихся с ролью журналиста в современном мире;
- создать условия для развития успешной личности, самореализации каждого учащегося, развития его творческих способностей с учётом индивидуальных особенностей;
- формировать умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- развивать коммуникативную культуру личности, умение общаться, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;
- научить создавать публицистические тексты разных типов и жанров, адекватные замыслу, сфере и ситуации общения.

Общая характеристика учебного курса. Основные идеи, принципы, подходы, реализуемые в программе

Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.

Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и, в частности, создание ситуаций при организации занятий, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и работать в группе.

Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

Личностно ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

Методы и приёмы деятельности

Реализация программы способствует развитию интереса к такой увлекательной профессиональной сфере, как журналистика, у учащихся школы. Поэтому ребёнок должен продемонстрировать свои умения, своё дарование, наглядный результат своей работы.

Необходимо учитывать, что для журналистской деятельности важное значение имеет умение подчинять свои высказывания чёткой идее, облекать их в письменную форму, собирать и систематизировать материал на заданную тему, пользоваться черновиком, редактировать написанное.

Достижению поставленных целей может способствовать составление рабочих материалов, использование записных книжек, блокнотов корреспондента. В рабочих материалах, помимо накопления необходимых фактов, следует записывать слова, фразеологические словосочетания, которые могут понадобиться для раскрытия темы. Можно предложить школьникам сделать синтаксические заголовки - словосочетания, помогающие наиболее точно и ярко выразить мысль автора; предложения, с помощью которых может быть сделан зачин, выражена основная мысль или подведены итоги высказывания. Особое внимание учащихся следует обратить на вопросы взаимосвязи жанра и стиля.

Учащиеся должны помнить о том, что существуют газетные жанры, с которыми необходимо познакомиться, непосредственно изучая программу.

Это жанры информационной группы : хроника, краткая расширенная информация, интервью, отчёт, зарисовка, путевые заметки, репортаж. В методическом аспекте очень важно показать юным журналистам возможность представления одного и того же материала в разных жанрах.

В стенных газетах периодически должны помещаться рецензии на художественные произведения, спектакли и телепередачи. Опыт написания рецензий учащиеся приобретают на занятиях. Особенностью проведения занятий по программе является объединение практической и теоретической работы посредством метода проектов, ролевых игр, решения проблемных ситуаций.

Организация выполнения практических заданий предполагает использование коллективных и индивидуальных форм работы.

Большое значение для формирования самостоятельности школьников имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Необходимо выработать привычку обращаться к словарям и справочникам в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Формы обучения

В основе работы клуба юных журналистов лежит педагогика сотрудничества. Работа по программе строится с учётом познавательной инициативы ребёнка и включает диспуты, поисковые и научные исследования, сбор информации, её обработку, обсуждение, анализ, интерпретацию, фото- и видеосъёмки, презентации и т. д.

На практических занятиях происходит закрепление полученных знаний, выполняются упражнения, проводятся дидактические игры, помогающие группам приготовить свои творческие работы.

Необходимым условием реализации программы является тесная связь с семьями обучающихся, их помощь и поддержка в организации работы, а также взаимодействие с библиотеками, клубами, редакциями газет, творческими центрами и т. д. также взаимодействие с библиотеками, клубами, редакциями газет, творческими центрами и т. д.

Рекомендуемая структура занятий:

1. Эмоционально – творческая разминка.
2. Создание проблемной ситуации.
3. Работа с источниками информации, их анализ и интерпретация.
4. Создание речевых высказываний, соответствующих различным публицистическим жанрам.
5. Презентация работ.
6. Рефлексия.

Направленность программы

Социально-гуманитарная

Адресат программы

Учащиеся начальной школы 1-4 класс

Объем и срок освоения программы

Курс разработан на основе требований Федерального общегосударственного стандарта (ФГОС) и предназначен для использования во внеурочной деятельности для учеников 1-4 классов начальной школы в объёме 1-2 часа в неделю (36 часов в год). Исходя из условий школы, в данную программу внесены коррективы: тематическое планирование в 1-4 классах составлено в объеме 1 ч в неделю, крупные темы разбиты на микротемы, внесены изменения в формулировки некоторых тем.

Ожидаемые результаты

- В результате самопознания и самоопределения у учащихся начинает формироваться личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; они учатся строить «я – образ» и строить жизненные планы.
- В результате смыслообразования пытаются найти ответ на вопрос: «Какой смысл для меня имеет работа в данном кружке?»
- В результате нравственно-этической ориентации учатся выделять морально-этический аспект в событиях и действиях, строить систему ценностей, осваивают основы нравственно-этического оценивания, пытаются осуществлять личностный выбор.

Регулятивные УУД (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности)

- Учатся ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать свою деятельность, оценивать.

Познавательные УУД (обеспечивают общеучебный комплекс компетенций)

- Общеучебные: пытаются формулировать познавательную цель, применять методы информационного поиска, работать с текстами различных видов, со словарями и справочниками, с Интернет-ресурсами, создавать алгоритм деятельности.

- Логические: овладевают анализом, синтезом, сравнением, причинно-следственными связями, доказательством, выделением гипотез и их обоснованием.

- Постановка и решение проблемы: учатся формулировать проблему, решать её самостоятельно, с помощью учителя, одноклассников, родителей.

Коммуникативные УУД

- Планирование учебного сотрудничества в парах, в группах, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление собственным поведением и поведением другого человека, владение монологичной и диалогичной формами речи в соответствии с нормами языка.

- Умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли, презентовать свои достижения.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

(1 – 4 классы)

Обучающиеся должны овладеть:

- социальными умениями, умениями общаться, вести диалог; знаниями правил вежливого общения со сверстниками и со взрослыми, способами аргументирования своей точки зрения, умениями выступать перед аудиторией;

- знаниями основ истории журналистики;

- умениями отбирать, систематизировать, сравнивать информацию из различных источников и работать с ней, выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;

- знаниями и умениями различать основные газетные жанры (заметка, статья, репортаж, интервью и др.), грамотно излагать информацию в этих жанрах, знанием основных правил редактирования текстов, первым опытом публикации работ в школьных и районных газетах, на школьном сайте;

- опытом взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в группах, парах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи.

Способы контроля результатов: наблюдение, защита творческих работ в различных формах, написание работ различных газетных жанров, ведение «Блокнота журналиста», редактирование материалов, публикация материалов в школьной прессе, фотографирование и съёмка-видеорепортаж, выпуск газеты и журнала, презентация журналистских работ, выступление перед

аудиторией, ведение беседы - дискуссии с представителями журналистских профессий, связь с семьёй, помощь семьи в создании творческих работ, участие в школьных, районных, областных, российских творческих конкурсах.

Формы аттестации

При реализации программы используется безоценочная система оценивания. В завершении программы учащиеся проходят промежуточную аттестацию в виде теста. Педагог заполняет Карту реализации Программы.

Учебно-тематическое планирование

Тема занятия	Кол -во ча- сов	Основные понятия	Основные виды деятельности	Планируемые результаты
1 год обучения –33 ч.				
Какие трудные слова – «средства массовой информации»!	1*	Телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет, журналист	Беседа. Практическая групповая работа	Знакомство со СМИ
Радио и телепередачи для детей	2*	Передачи для детей. Диктор. Ведущий передачи	Беседа. Практическая групповая работа	Знакомство с популярными детскими передачами
Мы идём в газетный киоск. Моя любимая газета.	2*	Газета, журнал, обложка, содержание, оформление газеты и журнала, редакция газеты и журнала	Беседа. Практическая групповая работа.	Знакомство с популярными детскими изданиями
Давайте познакомимся! Я – «Миша»! Мой любимый журнал.	2*	Обложка, содержание, авторы, оформление журнала, главный редактор, корреспондент, корректор, фотограф	Рассказы детей. Практическая групповая работа	Ученики знакомятся с детскими журналами
Комиксы	1*	Комикс. Кадр, сюжет комикса	Групповая работа	Знакомство с комиксами
Мы – авторы комиксов!	2*	Комикс. Кадр, сюжет комикса	Групповая и индивидуальная работа	Творческая работа учеников. Конкурс на самый интересный комикс

Создаём школьный журнал. Как он называется?	2*	Название журнала. Обложка, содержание, авторы, оформление журнала	Мозговой штурм	Творческая работа учеников
Великая сила обложки!	2*	Обложка, содержание, авторы, оформление журнала	Групповая и индивидуальная работа по созданию обложки журнала	Творческая работа учеников. Конкурс на самую интересную обложку
Наш журнал. Расскажем о себе. Сказки-комиксы.	3*	Зарисовка – очерк. Сказка. Особенности сказок - комиксов	Групповая, индивидуальная работа	Творческая работа учеников.
Наш журнал. Портрет моего одноклассника.	3*	Портрет. Заметка. Журнал. Журналист	Групповая, индивидуальная работа	Творческая работа учеников.
Наш журнал. Рисуем нашу школу, наших учителей. Моя семья в истории страны и школы.	3*	Журнал. Журналист. Статья в газету и журнал. Интервью	Групповая, индивидуальная работа	Творческая работа учеников
Наш журнал. Заключительная работа по созданию и оформлению журнала	6*	Журнал. Журналист. Презентация. Аудитория	Групповая, индивидуальная работа	Творческая работа учеников.
Коллективная итоговая работа по созданию первой стенной классной газеты	5*	Заметка. Фоторепортаж	Групповая, творческая работа	Выпуск первого номера классной газеты. Её презентация на празднике «День

				рождения классной газеты»
2-й год –36 ч.				
Вспомним, что такое СМИ?	1*	Телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет	Беседа. Перекрёстная дискуссия.	Повторение определения СМИ
Послушай эту передачу!	1*	Радиопередача, ведущий радиопередачи	Беседа. Перекрёстная дискуссия.	Знание радиоканалов и радиопередач для детей
Посмотри эту передачу!	1*	Телепередача. Ведущие передачи. Дикторы	Беседа. Перекрёстная дискуссия	Знание передач для детей
Мир газет и журналов.	1*	Газета, журнал. Обложка. Содержание. Оформление. Редакция газеты и журнала. Главный редактор	Беседа. Практическое занятие	Знание элементов структуры газеты
Знакомьтесь - моя любимая газета!	1*	Газета. Содержание газеты	Выступления детей. Беседа. Практическое занятие	Знание детских газет
Викторина «Газеты для детей»	1*	Газета. Содержание газеты	Викторина. Работа в группах	Знание детских газет
Знакомьтесь - мой любимый журнал!	1*	Журнал. Содержание журнала	Выступления детей. Беседа. Практическое занятие	Знание детских журналов
Викторина «А вы знаете журналы для детей?»	1*	Журналист. Журнал. Автор	Викторина	Знание детских журналов
Конкурс «СМИ - это не трудно!»	1*	Телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет	Презентация радиопередач	Повторение материала
Напишем	2*	Заметка.	Практическое	Знакомство с

заметку «Самый настоящий друг»		Основная мысль заметки	занятие. Творческая работа	жанром заметки. Написание заметки
Напишем заметку «Люблю я это время года!»	2*	Заметка. Основная мысль заметки	Практическое занятие. Творческая работа	Написание заметки
Мы - художники- иллюстраторы на тему «Времена года»	2*	Иллюстрация	Практическое занятие. Творческая работа	Иллюстрирова ние произведения
Напишем заметку «Я люблю мою школу!»	2*	Заметка. Основная мысль заметки	Практическое занятие. Творческая работа	Написание заметки
Мы - художники- иллюстраторы на тему «Моя школа!»	2*	Иллюстрация	Практическое занятие. Творческая работа	Иллюстрирова ние произведения
Секреты умного лида!	2*	Лид – вопрос, лид -восклицание, лид -цитата, лид - умолчание, лид - резюме	Практическое занятие. Творческая работа	Знакомство с жанром лида, общим значением его
Умение брать интервью	4*	Интервью. Правила вопроса	Практическое занятие. Игра «Вопросы- крючки»	Умение задавать вопросы
Я смогу сделать фоторепортаж?	2*	Газета. Содержание газеты	Практическое занятие	Знание основ фоторепорта- жа
Идём в библиотеку	1*	Информация	Практическая работа со справочниками, со словарями	Умения работать со справочной литературой
Деловая игра «Мы выпускаем стенную газету!»	4*	Газета. Содержание газеты	Практическое занятие по выпуску стенной газеты. Работа в	Выпуск тематической стенной газеты

			группах	
Презентация газеты «Да здравствует, газета!»	2*	Газета	Групповая творческая работа	Презентация газеты
3-й год –36 ч.				
Вспомним, что такое СМИ? Мои любимые передачи телевидения и радио для детей.	1*	Телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет	Беседа. Перекрёстная дискуссия	Знание передач для детей
Мои любимые периодические издания. Детские газеты и журналы	1*	Журналы. Газеты. Редактор. Содержание изданий	Беседа	Знание детских газет
Маленькая история большой газеты.	2	Первые газеты нашей страны	Беседа	Знание истории газет
Её величество - Газета!	2	Обложка, содержание, авторы, оформление газеты.	Беседа. Практическая групповая работа с газетным материалом. Рассказы детей о газетах	Знание структурных единиц газеты
Газеты и журналы в школьной библиотеке	2*	Газета. Журнал	Экскурсия. Беседа	Знакомство с газетами и журналами
Блокнот «Золотые правила юного журналиста»	2*	Правила поведения культурного человека	Диспут. Беседа	Усвоение норм поведения культурного человека
Правильно собери информацию!	2*	Источники информации: интервью, документы,	Практические занятия. Сбор информации	Умение пользоваться информацией из разных

		записи личные наблюдения, справочная литература.		источников
Что поможет интересно писать?	2*	Пословицы. Поговорки. Фразеологизмы. Крылатые выражения.	Практическое занятие	Тематический подбор пословиц, поговорок и т.д.
Заголовок. Это важно?	2*	Заголовок. Тема публикации. Основная мысль. Игра слов	Практическое занятие. Мозговой штурм	Умение подбирать заголовок
Что такое жанры журналистики? Давайте вместе подумаем!	2*	Жанр. Статья. Заметка. Очерк. Интервью. Эссе. Репортаж	Коллективная исследовательская работа-дискуссия	Знание основных жанров журналистики
Заметка маленькая, да удаленькая.	2*	Заметка	Практическое занятие. Творческая работа	Знание жанра заметки
Раз-вопросик, два - вопросик!	2*	Интервью. Вопрос	Практическое занятие. Творческая работа	Первые знания о жанре интервью
Очерк об интересном человеке	4	Очерк. План очерка	Практическое занятие. Творческая работа	Первые знания о портретном очерке
Зарисовка «Любимый уголок малой родины»	2*	Зарисовка. Лирическая зарисовка	Практическое занятие. Творческая работа	Первые знания о зарисовке
Презентации зарисовок	2*	Зарисовка.	Практическая работа	Первые знания о зарисовке

Деловая игра «Мы выпускаем стенную газету!». Презентация газеты.	4*	Газета. Содержание газеты	Практическое занятие Творческая коллективная работа. Мозговой штурм	Применение полученных знаний
4-й год –36 ч.				
Всё о СМИ	1*	Телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет	Коллективная исследовательская работа-дискуссия	Повторение определения СМИ.
Путешествие в глубь веков. Тайна крылатых сандалий Гермеса.	1	Меркурий - Гермес. Мифология. Первые журналисты. Бюллетень	Беседа. Работа с литературой по теме	Знакомство с историей журналистики
Путешествие в глубь веков. Какие они - древние газеты?	1	Писатель новостей. Бюро по сбору информации	Беседа. Доклады, сообщения учащихся. Работа с литературой по теме	Знакомство с историей журналистики
Путешествие в глубь веков. Первые газеты на Руси.	1*	«Ведомости». Газета при Петре I	Беседа. Доклады, сообщения учащихся. Работа с литературой по теме	Знакомство с историей журналистики
Макет номера газеты	1*	Макет. Столбцы. Разворот	Коллективная работа над вариантами расположения заголовков к статьям	Знакомство с макетом газеты
Что такое вёрстка газеты?	1*	Вёрстка. Правила вёрстки. Выворотка.	Мозговой штурм «Как будем делать	Знакомство с вёрсткой газеты

		Отбивка. Стилль	газету?»»	
Что такое жанры журналистики? Давайте вспомним!	1*	Журналистика. Жанры журналистики	Доклады учащихся. Работа с литературой по теме	Повторение жанров журналистики
Где взять тему?	1*	Источники информации журналиста. Документы. Записи. Интервью. Личные наблюдения. Рубрика	Беседа. Мозговой штурм. Практическое занятие с газетным материалом	Умение выбирать тему, название рубрики
Жанры журналистики.	1*	Жанр. Статья. Заметка. Очерк. Интервью. Эссе. Репортаж	Практическое занятие с газетным материалом	Знание жанров журналистики
Информационные жанры.	2*	Информация. Заметка. Отчёт. Репортаж. Интервью	Практическое занятие с газетным материалом.	Подготовка выпуска классной газеты с репортажами, интервью
Какая важная информация!	1*	Источники информации: интервью, документы, записи личные наблюдения, справочная литература	Практическое занятие	Умение работать с источниками информации
Мы – авторы репортажа! Репортаж «Пришел, увидел - написал!»	2*	Репортаж. Событие. Ответы на вопросы «Что? Где? Когда? Как?»	Написание репортажа. Конкурс «Прекрасный материал! Поздравляем!»	Подготовка выпуска классной газеты с репортажами, интервью

Формы интервью. Интервью «Раз- вопрос, два- вопрос!»	2*	Интервью- монолог, интервью- диалог, «круглый стол», пресс- конференция	Практическое занятие	Выпуск классной газеты с репортажами, интервью
Интервью –это не просто беседа. «Правила речевого этикета или Что мы можем себе позволить?»	1*	Внимание к собеседнику. Доброжелатель- ность, умение слушать и слышать. Словесный портрет	Практическое занятие	Умение брать интервью
Конкурс на лучшее интервью.	1*	Определение наиболее удачных работ с точки зрения воплощения идеи, замысла, удачного использования изобразительно- выразительных средств языка	Практическое занятие	Умение брать интервью
Литературно- художествен- ные жанры	1*	Зарисовка. Пейзажная зарисовка. Литературный портрет. Очерк	Практическое занятие с газетным материалом	Знание литературно- художествен- ных жанров
Портретный очерк.	1*	Очерк. Портрет. Характеристика главного героя	Практическое занятие с газетным материалом. Творческая работа	Написание портретного очерка
Путевой очерк	1*	Очерк. Путешествие	Практическое занятие. Творческая работа	Написание путевого очерка

Основные публицистические жанры. Заметка	1*	Заметка. Тема заметки	Практическое занятие. Творческая работа	Написание заметки
Статья «Всемирно обо всем!»	1*	Статья. Тема статьи	Практическое занятие. Творческая работа	Написание статьи
Эссе.	1*	Эссе	Практическое занятие. Творческая работа	Написание эссе
Такой интересный лид!	1*	Лид (лид - вопрос, лид-восклицание, лид-цитата, лид-временное умолчание, лид-резюме)	Практическое занятие. Творческая работа	Написание лида
Редактирование текста	2*	Редактор. Правила редактора	Практическое занятие	Умение редактировать текст
Защита и презентация творческой работы	3	Газетная журналистика. Жанры (статья, заметка, репортаж и т.д.)	Практическое занятие. Индивидуальные и групповые отчёты	Умение защищать творческую работу
Выпуск итоговой газеты по курсу. Презентация газеты.	4	Этапы создания газеты (определение участников, сроков создания, распределение поручений между участниками выпуска)	Практическое занятие. Мозговой штурм. Творческая работа	Умение защищать творческую работу

Литература для учителя

1. Агафонова Ю.А. Методы профильной подготовки будущих журналистов. – М., 2001.
2. Олешко В.Ф. Журналистика как творчество. – М., 2003.
3. Ворошилов В.В. Журналистика. – М., 2000.
4. Кашлева Н.В. «Пресс-клуб и школьная газета». – М., 2009.
5. Спирина Н.А. «Журналистика в школе».- М., 2010.
6. Якимович Ю.К. Мир печати. – М., 2000.
7. Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе. – М., 2001.
8. Гринёва Л.Н. Как организовать в школе выпуск газеты. – М., 2004.
9. Гуревич П. Газета: вчера, сегодня, завтра. – М., 2004.
10. Речевое развитие младших школьников. Сборник статей под редакцией С.К.Тивиковой. - Нижний Новгород, НИРО, 2011 г.

Литература для обучающихся

1. Детская и юношеская самодеятельная пресса (теория и практика) – сборник.
2. Детские газеты и журналы: «Миша», «Сюжет».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Принтер.
4. Музыкальный центр.
5. Фотоаппарат.
6. Видеокамера.
7. Наборы канцелярских принадлежностей.

Тематическое планирование

(1 час в неделю)

(Исходя из условий школы, в рабочую программу Н. А. Страховой внесены коррективы: тематическое планирование составлено в объёме 1 час в неделю, крупные темы разбиты на микротемы, внесены изменения в формулировки некоторых тем)

№	Тема занятия	Основные понятия	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Дата
1	Вспомним, что такое СМИ?	Что такое телевидение, радио, Интернет, газеты, журналы	Беседа Перекрёстная дискуссия	Повторение определений СМИ	
2	Вспомним, что такое СМИ?	Что такое телевидение, радио, Интернет, газеты, журналы	Беседа Перекрёстная дискуссия	Повторение определений СМИ	
3	Послушай эту передачу!	Радиопередача, ведущий радиопередачи	Беседа Перекрёстная дискуссия	Знание радиоканалов и радиопередач для детей	
4	Послушай эту передачу!	Радиопередача, ведущий радиопередачи	Беседа Перекрёстная дискуссия	Знание передач для детей	

5	Посмотри эту передачу!	Телепередача, ведущий диктор	Беседа Перекрёстная дискуссия	Знание передач для детей	
6	Посмотри эту передачу!	Телепередача, ведущий диктор	Беседа Перекрёстная дискуссия	Знание передач для детей	
7	Мир газет и журналов	Газета, журнал Оформление журналов и газет. Редакция. Главный редактор Газета, содержание газеты	Беседа Практическое занятие	Знание элементов структуры газеты	
8	Мир газет и журналов	Оформление журналов и газет. Редакция. Главный редактор Газета, содержание газеты	Беседа Практическое занятие	Знание элементов структуры газеты	
9	Мир газет и журналов	Оформление журналов и газет. Редакция.	Беседа Практическое занятие	Знание элементов структуры газеты	

		ция. Главный редактор Газета, содержание газеты			
10	Мир газет и журналов	Оформление журналов и газет. Редакция. Главный редактор Газета, содержание газеты	Беседа Практическое занятие	Знание элементов структуры газеты	
11	Знакомьтесь - моя любимая газета!	Газета, содержание газеты	Выступления детей Беседа Практическое занятие	Знание детских газет	
12	Знакомьтесь - моя любимая газета!	Газета, содержание газеты	Выступления детей Беседа Практическое занятие	Знание детских газет	
13	Знакомьтесь - моя любимая газета!	Газета, содержание газеты	Выступления детей Беседа Практическое занятие	Знание детских газет	
14	Викторина «Газеты для детей»	Оформление журналов и газет. Редакция.	Викторина Работа в группах	Знание детских газет	

		Главный редактор Газета, содержание газеты			
15	Викторина «Газеты для детей»	Оформление журналов и газет. Редакция. Главный редактор Газета, содержание газеты	Викторина Работа в группах	Знание детских газет	
16	Знакомьтесь - мой любимый журнал!	Журнал, содержание журнала	Выступления детей Беседа Практическое занятие	Знание детских журналов	
17	Знакомьтесь - мой любимый журнал!	Журнал, содержание журнала	Выступления детей Беседа Практическое занятие	Знание детских журналов	
18	Викторина "А вы знаете журналы для детей?"	Журнал, Журналист, автор, содержание журнала	Викторина	Знание детских журналов	
19	Конкурс "СМИ - это не трудно!"	Телевидение Радио Газета Журнал Интер-	Презентация радиопередач	Повторение материала	

		нет			
20	Напишем заметку "Самый настоящий друг"	Заметка Основная мысль заметки	Практическое занятие Творческая работа	Знакомство с жанром заметки Написание заметки	
21	Напишем заметку "Люблю я это время года!"	Заметка Основная мысль заметки	Практическое занятие Творческая работа	Написание заметки	
22	Мы - художники-иллюстраторы на тему "Времена года"	Иллюстрация	Практическое занятие Творческая работа	Иллюстрирование произведения	
23	Напишем заметку "Я люблю свою школу!»	Заметка Основная мысль заметки	Практическое занятие Творческая работа	Написание заметки	
24	Мы - художники-иллюстраторы на тему "Моя школа!"	Иллюстрация	Практическое занятие Творческая работа	Иллюстрирование произведения	
25	Секреты умного лида!	Лид - вопрос, лид – восклицание, лид - цитата, лид – умолчание, лид-резюме	Практическое занятие Творческая работа	Знакомство с жанром лида, общим значением его	

26	Умение брать интервью	Интервью, правила вопроса	Практическое занятие Игра "Вопросы - крюпочки"	Умение задавать вопросы	
27	Умение брать интервью	Интервью, правила вопроса	Практическое занятие Игра "Вопросы - крюпочки"	Умение задавать вопросы	
28 - 29	Я смогу сделать фоторепортаж?	Газета, содержание газеты, фотография, подпись фотографии	Практическое занятие	Знание основ фоторепортажа	
30	Идем в библиотеку!	Информация, способы работы с информацией, каталог	Практическая работа со справочниками и словарями	Умение работать со справочной литературой	
31 - 32	Деловая игра "Мы выпускаем стенную газету!"	Газета, содержание газеты, фотография	Практическое занятие по выпуску стенной газеты Работа в группах	Выпуск тематической стенной газеты	
33 - 34	Презентация газеты "Да здравствует, наша газета!"	Газета	Групповая творческая работа	Праздник Презентация газеты	

Содержание программы

- 1. Средства массовой информации.** Телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет. Значение СМИ в жизни общества.
- 2. Печатные средства массовой информации.** Газета. Журнал. История возникновения газеты. Создание газеты и журнала.
- 3. Современные детские журналы и газеты.** Общее знакомство

4. **Выпуск газеты.** Редактор. Обязанности редактора. Редакционная коллегия. Навыки оформления.

5. **Основные жанры газеты.** Общее знакомство, отличительные признаки.

6. **Заметка. Статья.**

7. **Репортаж.** Формы репортажей. Подготовка репортажа. Отличительные признаки репортажа.

8. **Интервью.** Нормы культурного общения. Упражнения в подготовке интервью.

9. **Редактирование текстов.**

10. **Очерки** (проблемный, портретный, путевой).

11. **Эссе.**

Основные методы сбора информации: печатные источники, Интернет, изучение документов, записи, личные наблюдения, справочная литература.