

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Лукояновский муниципальный район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ульяновская средняя школа

<b>Рассмотрено</b> На заседании ШМО Протокол №1 от 31.08. 2023	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УР С.П.Голованова 31.08. 2023	<b>Утверждено</b> Директор Е.В.Маркина Приказ № 91/1-ОД от 31. 08. 2023
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

5- 9 класс

**С. Ульяново 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 5-9 классов рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год в каждом классе (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

**Цель программы** – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии *и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии*, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок

получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

**Основные задачи** реализации коррекционного курса «Психомоторики и сенсорных процессов»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психомоторики и сенсорных процессов» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

Рабочая программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.

2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".

3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".

7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».

8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психомоторики и сенсорных процессов».**

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

*в познавательной сфере:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

*в коммуникативной сфере:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

*в эмоционально-волевой сфере:*

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

## **Содержание коррекционного курса «Психомоторики и сенсорных процессов»**

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

### **1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.**

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

### **2. Коррекция когнитивных процессов.**

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

### **3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.**

Приёмы психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

### **4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.**

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

## **5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.**

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

## **6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».**

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

### **Критерии и нормы оценки достижений**

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики:

«Тревожность» (Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации);

«Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

«10 слов» (исследование памяти);

«Исключение лишнего» (исследование мышления);

«Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания);

«Мотивация учения» методика Н.Г. Лускановой;

«Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна);

Дифференциально - диагностический опросник. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. (для 8 – 9 классов)

### Тематическое планирование 5 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>2</b>
	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>42</b>
	<i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</i>	12
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	11
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"</i>	10
	<i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i>	9
	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>	<b>22</b>
	<i>"Учимся видеть друг друга"</i>	5
	<i>"Этот странный взрослый мир"</i>	4
	<i>"Фантазия характеров"</i>	3
	<i>"Умение владеть собой"</i>	5
	<i>«Культура общения»</i>	5
	<b>Повторное тестирование</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 6 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>2</b>
	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>32</b>
	<i>"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие</i>	10

	<i>произвольности психических процессов".</i>	
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	7
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	7
	<i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i>	8
	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b>	<b>32</b>
	<i>"Палитра характеров".</i>	6
	<i>"Что такое воля"</i>	6
	<i>"Умение владеть собой "</i>	7
	<i>«Что такое общение. Культура общения.»</i>	6
	<i>«Умение сотрудничать»</i>	7
	<b>Повторная диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 7 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>2</b>
	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>20</b>
	<i>"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i>	3
	<i>"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	4
	<i>"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	4
	<i>"Коррекция восприятия".</i>	3
	<i>"Релаксация - напряжение"</i>	3
	<i>"Развитие рефлексивных навыков"</i>	3
	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>28</b>
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	2
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>	4
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>	4
	<i>Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"</i>	4
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	6
	<i>"Стили общения"</i>	3
	<i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".</i>	2



	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	3
	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b>	<b>16</b>
	<i>"Умение владеть собой "</i>	6
	<i>«Что такое общение. Культура общения.»</i>	4
	<i>«Умение сотрудничать»</i>	6
	<b>Повторное диагностика</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 8 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>2</b>
	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>26</b>
	<i>"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i>	6
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	8
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	6
	<i>"Коррекция и развитие восприятия".</i>	6
	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"</b>	<b>19</b>
	<i>"Я - это я! Знаю ли я себя"</i>	3
	<i>"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</i>	3
	<i>"Я и Ты. Чем мы похожи".</i>	3
	<i>"Кто твой настоящий друг"</i>	3
	<i>" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции</i>	3
	<i>"Поведение и культура</i>	4
	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>19</b>
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	4
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>	2
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>	2
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	2
	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>	3
	<i>"Стили общения"</i>	2
	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	4
	<b>Повторная диагностика</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Тематическое планирование 9 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>2</b>
	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>24</b>
	<i>Структура общения и его виды</i>	3
	<i>Вербальное и невербальное общение.</i>	6
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	6
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	5
	<i>Конфликты в общении и пути их разрешения.</i>	4
	<b>Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»</b>	<b>24</b>
	<i>Волшебный мир профессий. Классификация профессий.</i>	4
	<i>Ошибки в выборе профессий</i>	4
	<i>Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.</i>	6
	<i>Пути получения профессии</i>	6
	<i>Портрет подходящей профессии</i>	4
	<b>Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»</b>	<b>16</b>
	<i>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях</i>	4
	<i>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.</i>	4
	<i>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.</i>	4
	<i>Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	2
	<i>Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»</i>	2
	<b>Повторная диагностика</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## **Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, колебросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для музыкального сопровождения занятий (для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 4, акварельные краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Интернет - ресурсы:

1. Инфоурок. [ip5://p^oigok.gi/](http://ip5://p^oigok.gi/)
2. Учи.ру [ip5://iscb.gi/](http://ip5://iscb.gi/)
3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
4. Мерсибо [ip5://teg5|bo.gi/](http://ip5://teg5|bo.gi/)
5. Российская электронная школа РЭШ [ip5://re5i.edi.gi](http://ip5://re5i.edi.gi/)