

Итоговый отчёт по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов

Педагогом- психологом был проведен III этап (обобщающий) мониторинга и выявлены следующие результаты:

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов, проведенного в школе с низкими результатами		
Показатели	Результат 2021г	Результат 2022г.
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	88% педагогов, 12% - молодые специалисты	88% педагогов, 12% - молодые специалисты
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов	высокий уровень - 90% педагогов средний уровень - 10% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 81% педагогов средний уровень - 19% педагогов низкий уровень - 1% педагогов	высокий уровень - 88% педагогов средний уровень - 12% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 91% педагогов средний уровень - 9% педагогов низкий уровень - 0% педагогов	высокий уровень - 97% педагогов средний уровень - 3% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	79% педагогов	93% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 50% педагогов средний уровень - 40% педагогов низкий уровень - 10% педагогов	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 40% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 82% педагогов средний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 0% педагогов	высокий уровень - 90% педагогов средний уровень - 10% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 0% педагогов	высокий уровень - 86% педагогов средний уровень - 14% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

По итогам проведенного мониторинга, проведя анализ листов самооценки, были получены следующие результаты:

- увеличение показателей в умение обеспечить успех в деятельности

- Положительная динамика в использование психологических методов, приемов; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях;

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Рекомендации педагога - психолога по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов:

- повышение квалификации: в учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях и т.д.;
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, которое затем интегрируется в педагогическую деятельность.