

## **Аналитическая справка по обобщению реализации плана психолого – педагогического сопровождения обучающихся, требующих сопровождения и находящихся в «группе риска» по личностным особенностям**

В соответствии с планом – графиком сотрудничества в рамках Плана мероприятий («Дорожная карта») реализации проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения, функционирующих в сложном социальных условиях на территории Лукояновского муниципального района на основе выявленных результатов можно сделать следующие выводы:

*Методики:*

- Опросник Ч. Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности);
- Тест на самооценку стрессоустойчивости личности («Психология личности», сост. Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова. - М., Геликон, 1995)
- Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан)
- Методика «Определение статусов профессиональной идентичности»

### **1. Опросник Ч. Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности)**

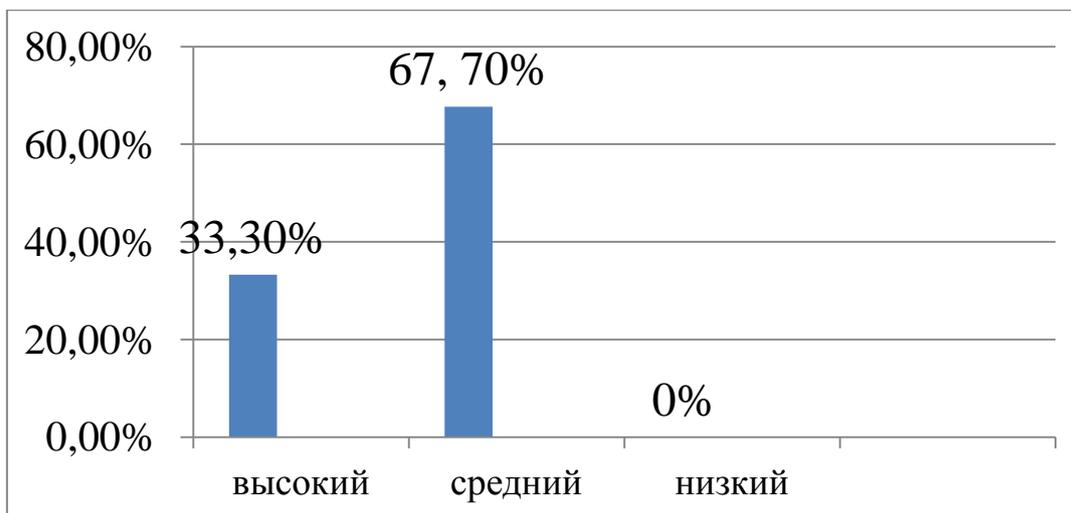


Ситуативная тревожность (СТ):

Высокая тревожность – 100%

Средняя (умеренная) тревожность – 0%

Низкая тревожность – 0%



Личностная тревожность (ЛТ):

Высокая тревожность – 67,7%

Средняя (умеренная) тревожность – 33,3%

Низкая тревожность – 0%

В данном случае обучающиеся имели 100 % **среднего** уровня ситуативной тревожности, что свидетельствует о том, что дети были готовы к успешной сдаче экзамена.

Личностной тревожности у обучающихся была 67,7% **среднего**, что способствовало не сильной напряженности на экзамене, которая могла стать препятствием проявления их компетентности.

## 2. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности («Психология личности», сост. Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова. - М., Геликон, 1995)



Уровень стрессоустойчивости у обучающихся 9-х классов был выявлен 100%, что свидетельствует о высокой саморегуляции – способностью человека управлять своей деятельностью: планировать, ставить цели,

осуществлять выбор, в том числе контролировать свои эмоции, уметь расслабиться.

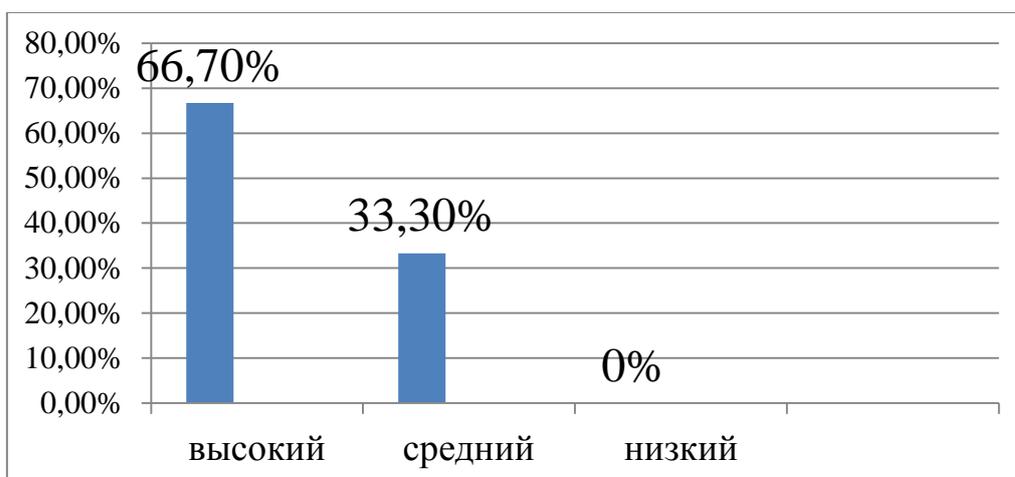
### 3. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан)



У обучающихся 9х классов было выявлено 100% **высокого уровня** мотивации успеха и боязнь неудачи 0%, анализ результатов обучения и поведения говорит о том, что группа этих обучающихся более успешна, а также более адаптирована к изменяющимся условиям, например, дополнительные нагрузки, экзамены и др.

Также это ребята не склонные к конфликтному или девиантному типу поведения, коммуникабельны, терпимы и не конфликтны, а если попадают в трудные положения быстро находят способ решения ситуации, помогая при этом не только себе, но и другим.

### 4. Методика «Определение статусов профессиональной идентичности»



**В статусе «сформированной»(высокий) профессиональной идентичности находились 67,7%**

Это свидетельствует о том, что юноши и девушки были готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития и правильности принятого решения об их профессиональном будущем.

**Вывод:**

1. Уровень психологической готовности выпускников 9х классов к ГИА по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА являлся высоким.
2. Большинство выпускников демонстрировали высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.
3. У большинства выпускников выявлен оптимальный уровень экзаменационной тревожности.

**Обучающимися 9ых классов выпускные экзамены были сданы успешно.**