

## Выступление на семинаре

### Тема: «Разработка и реализация программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ОГЭ по русскому языку»

*Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность.*  
*Бернард Шоу*

Систематическая подготовка к государственному экзамену является одним из важнейших составляющих при повышении качества образования по русскому языку. Итоговая аттестация – серьёзная проверка учебной деятельности обучающегося под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Уже давно известно, что успех человека зависит от того, как он научился применять полученные знания на практике.

Для учителя главное - сделать так, чтобы выпускники научились самостоятельно получать знания.

С уверенностью могу сказать, что педагоги, осуществляющие подготовку к экзамену, накопили немалый опыт по данной проблеме и научились включать элементы подготовки к государственной итоговой аттестации в урочной и внеурочной деятельности. Реализация подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в нашей школе осуществляется по уже широко известным авторским программам Львовой, Нарушевича и др.

Далее я представлю некоторые наработки из личного опыта по подготовке к ОГЭ.

#### СЛАЙД

В систему работы по подготовке к ОГЭ входят:

- психологический настрой учащихся;
- организация информационной работы по подготовке к ОГЭ;
- оформление стендов;
- создание методической базы;
- рациональное использование ресурсов ИКТ (онлайн-тестирование, тренажёры, тренинги, аудиотексты, презентации, видеоуроки и др);
- систематическое повторение на уроках и при выполнении домашних заданий;
- работа с текстом;
- создание банка тестовых заданий;
- ведение индивидуальных тетрадей учащимися по самоподготовке;
- работа с родителями: обучающие консультации для желающих, беседы, индивидуальная работа, совместные консультации;
- консультации для учащихся;
- проведение диагностических работ;
- ведение диагностических индивидуальных карт учащихся;
- аналитическая деятельность и работа над ошибками;
- проведение экзамена и его анализ.

Далее остановлюсь на самых важных моментах в системе подготовки к ОГЭ.

#### СЛАЙД Систематическая подготовка к ОГЭ с 5 класса

Начать работу над подготовкой к экзамену следует уже с 5 класса. Своевременно обратить внимание учеников на теорию языка, усилить работу по развитию речевых навыков, по тестовым заданиям. Например, экзаменационные тесты за курс основной школы содержат в обязательном порядке задания, посвящённые разделу «Морфемика. Орфография», уже изученному в 5 классе. Например, правописание приставок и др. Таким образом, эти задания я стараюсь отработать в 5 классе, и в последующие годы лишь повторяем уже знакомый материал. Считаю целесообразным уже в 5-6 классах познакомить учеников со структурой экзаменационного теста на уровне уже изученных тем и заданий. Это я делаю, используя тесты на печатной основе или электронные тренажёры, карточки и т.п. Даю задание детям: составить карточки для одноклассника по теме «Правописание приставок, оканчивающихся на -з, -с», «Правописание чередующихся гласных в корне» и т.д. Темы можно выбрать разные. Я беру те темы, которые считаю наиболее трудными и которые необходимо знать очень хорошо, чтобы быть грамотными и сдать успешно ОГЭ. При изучении темы «Типы речи», идёт работа по развитию речи, по подготовке к сочинению, даю задание на дом: написать сочинение-миниатюру, выбрав любой тип речи. Проверяем обязательно, дети читают, остальные определяют, какой тип речи использовал ученик. Вот тут я и знакомлю их с творческой частью экзамена, с сочинением-рассуждением. Вот так проходит первое знакомство в 5 классе с данным видом задания.

Провожу разнообразные упражнения по улучшению памяти. Самым любимым для моих учеников являются «Снежный ком» **СЛАЙД**. Я называю тему и первое слово, следующий должен повторить моё слово и назвать своё и т.д. Всегда стараюсь эту игру начать с самого слабого ученика, для того чтобы он почувствовал успех. Также нам нравятся лингвистические физминутки. Например, изучив тему «Правописание приставок», я называю слова, если в слове приставка пре-, то подпрыгиваем, если при- - приседаем. Этот процесс так увлекает учеников, что они предлагают свои варианты.

Хорошо зарекомендовали себя задания **СЛАЙД** «50 шагов», которые можно проводить и в устной форме, и быстрее в письменной. Задание состоит в следующем: учащимся необходимо как можно ответить на 50 вопросов по определенной теме. По лексике это могут быть, например, следующие «50 шагов»:

1. Человека, который организует производство кинофильма, называют продюсером или менеджером?
2. Какое слово является лишним в этом ряду: бас, тенор, соло, баритон?
3. Кто торгует старинными книгами: «зодчий» или «букинист»?
4. Как называют любителя изысканных блюд?
5. Специалиста по уходу за собаками называют?

Ещё следует подчеркнуть, что работа по обогащению словарного запаса должна вестись координировано и целенаправленно преподавателями разных предметов, так что усиление межпредметных связей при обучении русскому языку приобретает важнейшее значение.

## **СЛАЙД Использование современных технологий при подготовке к ОГЭ.**

### Информационно-коммуникативные технологии.

В современном обществе в век компьютеров, планшетов, гаджетов без информационно-коммуникативных технологий не обойтись. ИКТ применяются не только в образовании, но и во многих областях нашей жизни. Считаю очень важным применение таких технологий в обучении, так как это наглядно, интересно, ярко, доступно, модно... Поэтому часть заданий по самоподготовке через интернет. Для этого использую следующие сайты: **СЛАЙД**

Интеллект-карты «Пунктуация в СП»;

[nmansur.blogspot.ru](http://nmansur.blogspot.ru)

[капканы-егэ.рф](http://капканы-егэ.рф)

[uchimsya-pisat-izlozhenie](http://uchimsya-pisat-izlozhenie)

[videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

[www.pro100gia.ru](http://www.pro100gia.ru)

[uchimsyauchitca.blogspot.ru](http://uchimsyauchitca.blogspot.ru)

[bacenco.ru/podgotovka-k-gia/](http://bacenco.ru/podgotovka-k-gia/)

[neznaika.pro](http://neznaika.pro)

[www.ctege.info/russkiy-yazik-gia-](http://www.ctege.info/russkiy-yazik-gia-4ege.ru/gia-po-russcomu-jazyku)

[4ege.ru/gia-po-russcomu-jazyku](http://4ege.ru/gia-po-russcomu-jazyku)

ИКТ применяю не только по самоподготовке выпускников к экзамену, но и при изучении новой темы, закрепления, проверке. Это тренажёры, презентации, видеоролики, аудио и видео и т.д. Некоторые из них беру в интернете, некоторые выполняю сама. Но также привлекаю учащихся. Например, в 8 классе было задание составить тренажёр по теме «Обособленные члены предложения». Мне важно не то, как они составят, а то, что ещё раз повторят эту сложную тему.

Таким образом, применение ИКТ при подготовке к ОГЭ – это повышение мотивации обучения, активизация деятельности учащихся, создание ситуации успеха и положительного настроения, возможности применения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

И самое главное, используя ИКТ, нельзя забывать о здоровьесберегающих технологиях. При этом надо всегда помнить, что компьютер не должен полностью заменить учителя, а только являться хорошим помощником.

### **СЛАЙД Тестовые технологии**

На всех этапах обучения по темам по классам использую тестовые технологии. Это тесты с выбором и без выбора ответов, на заполнение пропусков, на соответствие, на установление правильного или неправильного ответа. Составление таких тестов задаю ребятам в качестве домашнего задания. Ещё методическим объединением учителей

русского языка и литературы создаётся папка с разными видами контрольно-измерительных материалов для всех классов, составленных с учётом ОГЭ.

### **СЛАЙД Групповые технологии**

На начальном этапе обучения сочинению-размышлению эффективными являются групповые технологии. Например, класс делится на небольшие группы, и каждая группа анализирует определённый текст и готовое сочинение, выделяя элементы композиции, запоминая структуру, клише. Далее учащиеся представляют уже свою работу. 1 ученик пишет вступление и формулирует тезис, 2 – формулирует комментарии, используя текст, 3- формулирует вывод. Когда работа готова, класс предьявляет наработанное. Затем выбирается лучший вариант каждой части сочинения. В дальнейшей работе от текста к тексту роли учеников должны меняться. Так постепенно все ученики учатся работать над каждым этапом сочинения. Также отрабатываются умения разделения текста на абзацы.

### **СЛАЙД Алгоритм– один из эффективных приёмов работы над повышением грамотности**

Учителя-практики понимают, что проблема формирования у детей грамотности – одна из главных в преподавании русского языка.

Для этого необходимо развивать, закреплять орфографическую зоркость, память, слух. Но как добиться того, чтобы учащийся смог различить в потоке речи до письма отдельные орфограммы и выбрать быстро правильное написание. Нам хорошо знакома ситуация, когда заучивания учащимися правил не обеспечивает эффективности их применения на практике. Поэтому и усиливается поиск действенных методов повышения грамотности учащихся. Один из таких методов является алгоритм. **СЛАЙД**

Алгоритм — это набор правил, который определяет последовательность операций для решения конкретного множества задач и обладает пятью важными чертами: определённость, конечность, ввод, вывод, эффективность

Наиболее важным является то, что дети сами приходят к выводу, что алгоритмом можно назвать план, правило, инструкцию или рецепт.

Я использую следующие алгоритмы при подготовке к ОГЭ:

- 1.Алгоритм выполнения тестовых заданий
2. Смысловой анализ текста.
3. Изобразительно-выразительные средства русского языка.
- 4.Правописание приставок.
- 5.Правописание Н и НН в суффиксах слов различных частей речи. 6.Правописание суффиксов различных частей речи.
- 7.Правописание личных окончаний глаголов.
- 8.Лексика и фразеология
- 9.Вводные слова, обращения и уточняющие обособленные обстоятельства.
- 10.Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- 11.Синтаксический анализ сложного предложения.
- 12.Сложные предложения с разными видами связи
- 13.Алгоритм написания сочинения. **СЛАЙД**

Таким образом, данный приём играет важную роль при повышении качества образования.

### **СЛАЙД Диагностические карты**

Заводим на каждого учащегося диагностическую карту, в которой отражена оценка, процент выполнения, количество баллов, дата написания диагностической работы. Также отражены допущенные ошибки. В тестовой части «+» - верно выполнено задание, «-» - неверно. Ребята, знакомясь с результатами, сравнивают, делая выводы.

### **СЛАЙД Самоподготовка.**

Организация самоподготовки к ОГЭ начинается с 8 класса. Выпускник заводит тетрадь, в которой выполняет самостоятельно различные задания, тесты, пишет сочинения. Проверка данных тетрадей также проходит систематически. После проверки провожу беседу с учеником по поводу ошибок, недочётов, даю рекомендации по усовершенствованию знаний, умений и навыков. Здесь осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

**СЛАЙД Работа с родителями.** Работа с родителями осуществляется с 5 класса, когда на родительском собрании знакомяю родителей со структурой ОГЭ. Если есть изменения, то довожу до сведения родителей обязательно. Кроме выступлений на родительском собрании, провожу индивидуальные беседы по телефону, делаю записи в дневниках.

**СЛАЙД Работа с классным руководителем, администрацией школы.** Тесно работаю с классным руководителем и администрацией школы, довожу до их сведения результаты, успехи и неудачи выпускника.

### **СЛАЙД Выводы, которые были сделаны в процессе создания системы подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и приняты в работу:**

1. Ознакомление родителей и детей с ОГЭ, начиная с 5-го класса.
2. Теория русского языка – по зачётной системе с 5-9 класс (устная или письменная форма).
3. Использование тестовых материалов разного уровня в связи с изучаемой темой и решение заданий ОГЭ по ней.
4. Продолжение работы по комплексному анализу текста.
5. Подготовка к изложению – анализ текстов с учётом подготовки к ОГЭ.
6. Постоянное использование уроков литературы (анализ текстов с учётом требований в части С), выполнение заданий по русскому языку с извлечением примеров из художественной литературы, конкретного произведения или по выбору.

Таким образом, мною были изложены основные составляющие системы подготовки к ЕГЭ по русскому языку, работа в этом направлении продолжается, появляются новые приемы и методы, которые апробируются на практике и будут проанализированы.

Без четко спланированной, ежедневной работы учащимся будет трудно выполнить задания ОГЭ, следовательно, надо упорно и на совесть трудиться, чтобы повысить уровень качества знаний.

Терпение и кропотливый труд –

Успеха громкого начало!