

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Приложение к ООП ООО

Приказ №54/1 –ОД

от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

«Основы безопасности жизнедеятельности»

предметная область

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-9 КЛАССЫ

Учебный предмет, классы

Программа разработана
школьным методическим объединением
учителей физкультуры и ОБЖ

с. Ульяново

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ульяновской СШ.

Рабочая программа составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5–9 классы» / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин – М.: Вентана-Граф, 2017. Данная программа ориентирована на использование учебника: «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6, 7,8,9 классов авт. Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с помощью оборудования и методических пособий по ОБЖ имеющихся в «Точке Роста» МБОУ Ульяновской СШ.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во – первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во - вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат – недостаточно несформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей изучения данного учебного предмета становится формирование готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Цель реализации программы.

Расширение знаний и формирование умений обучающихся по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных ситуациях и ЧС.

Задачи реализации программы.

Основными задачами изучения предмета являются:

- осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях. Овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствий своего поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на изучение в 5-8 классах по 34 часа в год (1 час в неделю), в 9 классе 33 часа в год (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества;

7. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных

ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для

полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Выпускник научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении

- мероприятий по освобождению заложников;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
 - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
 - моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
 - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
 - анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
-
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
 - оказывать первую помощь при ожогах;
 - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
 - оказывать первую помощь при отравлениях;
 - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
 - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах*

большого скопления людей;

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

3. Содержание учебного предмета 5 класс

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
Введение	Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.	<i>Анализ</i> информации, представленной в тексте учебника. <i>Оценка</i> проблемных ситуаций. <i>Анализ</i> и характеристика знаков-символов ОБЖ.
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.	<i>Актуализация</i> имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомни». <i>Оценка</i> выполнения тестовых заданий (самоконтроль). <i>Совместная деятельность</i> в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Участие в учебном диалоге</i> «Укрепляем нервную систему». <i>Практическая деятельность</i> : измерение пульса; дыхательные упражнения. <i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Рациональное питание — что это такое». <i>Участие в диалоге</i> по теме. <i>Анализ</i> схемы (пирамиды) сбалансированного питания. <i>Оценка</i> проблемных ситуаций «Как мы питаемся». <i>Практическая деятельность</i> : меню для подростка. <i>Анализ</i> информации об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка»).
Здоровье органов чувств	Правила бережного отношения к органам чувств.	<i>Оценка</i> выполнения тестовых заданий (самоконтроль). <i>Практическая работа</i> : тренировка глаз. <i>Анализ</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».
Здоровый образ жизни	Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).	<i>Анализ</i> диаграммы «Что влияет на здоровье». <i>Оценка</i> своего состояния (анализ ответов на вопросы теста). <i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): анализ жизненных ситуаций. <i>Совместная деятельность</i> в парах: оценка «вредных» советов. <i>Совместная деятельность</i> в группах: составление памятки «Правила личной гигиены». <i>Работа с информацией</i> , представленной на медицинской страничке. <i>Анализ</i> информации, представленной в текстах учебника.
Движение — это жизнь	Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Закаливание.	<i>Практическая деятельность</i> : упражнения и игры в физкультурном зале. <i>Участие в учебном диалоге</i> «Что такое закаливание». <i>Практическая деятельность</i> : составление программы закаливания. <i>Анализ</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Компьютер и здоровье	Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.	<i>Самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности. Анализ информации, представленной в тексте учебника. Практическая деятельность: правила работы с компьютером. Совместная деятельность в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока.</i>
Безопасный дом	Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию в доме (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, при отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током. Занятия проводятся с использованием оборудования: <i>Набора имитаторов травм и поражений, табельные средства оказания ПМП имеющихся в «Точке роста».</i>	<i>Участие в учебном диалоге: анализ высказываний. Работа с текстом учебника, формулирование вывода. Совместная деятельность в парах: составление плана уборки квартиры, правил мытья посуды. Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».</i>
Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу	Школьная жизнь начинается с дороги. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.	<i>Самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах). Практическая деятельность: выбор безопасного маршрута от дома до школы. Участие в учебном диалоге: анализ жизненных ситуаций. Совместная деятельность в парах: оценка информации, представленной в иллюстрациях. Практическая деятельность: анализ и обобщение информации, представленной на иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков.</i>
		<i>Совместная деятельность в парах: рассказ для младшего школьника. Участие в учебном диалоге: обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками. Совместная деятельность в группах: анализ иллюстративного материала.</i>

<p>Правила поведения в школе</p>	<p>Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку. Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.</p> <p>Занятия проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, табельные средства оказания ПМП имеющихся в «Точке роста».</p>	<p><i>Анализ иллюстративного материала: актуализация имеющегося опыта. Совместная деятельность в группах: составление памятки «Правила поведения в школе». Участие в учебном диалоге «Правила поведения в школе». Самоконтроль и самооценка поведения (ответы на вопросы). Обсуждение жизненных ситуаций: поведение, которое может привести к беде. Практическая деятельность: анализ ситуаций, связанных с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. Оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». Совместная деятельность в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе. Обсуждение текста: правила поведения при пожаре.</i></p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Исследовательская деятельность по темам: "Слух человека и животных. Сравнительная характеристика"; «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?».</p>	<p><i>Обсуждение сообщений и презентаций, подготовленных группами.</i></p>

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
1	Введение	1
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	8
3	Здоровье органов чувств	1
4	Здоровый образ жизни	3
5	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1
6	Движение — это жизнь	2
7	Компьютер и здоровье	1
8	Безопасный дом	4
9	Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу	6
10	Правила поведения в школе	4
11	Проектная деятельность	2
12	Итоговая контрольная работа	1
	ИОТГО:	34

Содержание учебного предмета 6 класс

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
Введение	Необходимость изучения предмета ОБЖ.	<i>Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций.</i>
На игровой площадке	<p>Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.</p> <p>Занятия проводятся с использованием оборудования:</p> <p><i>Набора имитаторов травм и поражений, табельные средства оказания ПМП имеющихся в «Точке роста».</i></p>	<p><i>Чтение и анализ текстов учебника «Подготовка к прогулке», «Крылатые качели». Формулирование вывода: правила безопасного обращения с качелями, с велосипедом. Участие в учебном диалоге: правила езды на велосипеде, роликовых коньках. Оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». Практическая деятельность: первая помощь при травмах. Чтение и анализ текста «Собака не всегда друг». Участие в учебном диалоге: анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать). Чтение и анализ текста «Собака не всегда друг». Практическая работа: оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе собаки.</i></p>
На природе	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.	<i>Практическая деятельность: ориентирование на местности; измерение расстояний на местности. Анализ правил поведения в лесу («Если ты заблудился»)</i>

<p>Природа полна неожиданностей</p>	<p>Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды. Занятия проводятся с использованием оборудования: <i>Набора имитаторов травм и поражений, табельные средства оказания ПМП имеющихся в «Точке роста».</i></p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. Участие в учебном диалоге: работа с иллюстрациями и текстами учебника. Совместная деятельность в парах: анализ и оценка опасностей неправильного поведения. Оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: выбор места для купания. Формулирование вывода: правила купания и катания на лодках. Совместная деятельность в парах: правила нахождения на льду, правила организации переправы.</i></p>
<p>Туристический поход</p>	<p>Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. Первая помощь при натёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы. Занятия проводятся с использованием оборудования: <i>Набора имитаторов травм и поражений, табельные средства оказания ПМП имеющихся в «Точке роста».</i></p>	<p><i>Самоконтроль и самооценка поведения: ответы на вопросы. Участие в учебном диалоге: подготовка к походу (анализ иллюстративного материала и текста). Практическая деятельность: сбор снаряжения к походу; определение режима дня; режима питания и меню. Совместная деятельность в группах: анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы. Оценка информации, данной в рубрике «Медицинская страничка». Работа с иллюстративным материалом и текстом: анализ поведения туристов.</i></p>

Когда человек сам себе враг	При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя, курения для растущего организма.	<i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ диаграммы. <i>Оценка информации,</i> представленной в тексте: последствия увлечения алкоголем, курением. <i>Формулирование вывода:</i> вред алкоголя и курения.
Проектная деятельность	Вредные и опасные привычки.	<i>Обсуждение</i> сообщений и презентаций, подготовленных группами.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
1	Введение	1
2	На игровой площадке	5
3	На природе	2
4	Природа полна неожиданностей	9
5	Контрольная работа за I полугодие	1
6	Туристический поход	7
7	Когда человек сам себе враг	4
8	Проектная деятельность	3
9	Итоговая контрольная работа	1
10	Повторение пройденного материала	1
	ИТОГО:	34

Содержание учебного предмета 7 класс.

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
<p>Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. <i>Самооценка:</i> определение своих возможностей и способностей. <i>Конструирование понятий:</i> природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. <i>Формулирование вывода:</i> почему нужно изучать предмет ОБЖ.</p>
<p>Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека</p>	<p>Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
	<p>Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.</p>	<p>пословиц и поговорок. <i>Конструктивная деятельность:</i> построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека». <i>Аналитическая деятельность:</i> создание памятки «Правила закаливания». <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего физического развития; создание программы закаливания.</p>
<p>Правильное питание</p>	<p>Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зелёного чая.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. <i>Практическая деятельность:</i> анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 7 класса на день. <i>Конструирование</i> вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. <i>Чтение информации,</i> представленной в диаграмме и таблицах. <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях.</p>
<p>Психическое здоровье человека</p>	<p>Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.</p>	<p><i>Конструирование</i> характеристики понятия «психическое здоровье человека». <i>Практическая деятельность:</i> упражнения на релаксацию. <i>Рефлексивная деятельность:</i> самоконтроль и самооценка — «признаки стресса». <i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация:</i> ложное и истинное суждение. <i>Деятельность в коллективе:</i> правила совместной деятельности</p>
<p>Социальное здоровье человека</p>	<p>Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте. <i>Рефлексивная деятельность:</i> самооценка умений общаться,</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
	<p>окужающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.</p> <p>Расширение кругозора. Дети-маугли.</p>	<p>самоанализ учебной деятельности. <i>Коммуникативная деятельность</i>: конструирование суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных)</p>
<p>Репродуктивное здоровье подростков и его охрана</p>	<p>Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i>: построение суждений, подбор доказательств. <i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в тексте; составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек».</p>
<p>Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту</p>	<p>Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.</p> <p>Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.</p> <p>Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами.</p> <p>Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.</p> <p>Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.</p> <p>Занятия проводятся с использованием оборудования:</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу). <i>Чтение</i> информации, представленной на схеме.</p> <p><i>Моделирование</i> бытовых пожароопасных ситуаций.</p> <p><i>Практическая игровая деятельность</i>: «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения; помощь при ожогах. <i>Конструирование</i> воображаемых ситуаций.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. <i>Аналитическая деятельность</i>: анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. <i>Практическая (игровая) деятельность</i>: разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. <i>Практическая</i></p>

	<i>Набора имитаторов травм и поражений, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации «Александр», табельные средства оказания ПМП имеющихся в «Точке роста».</i>	<i>деятельность: первая помощь при отравлениях, ожогах.</i>
Разумная предосторожность. Опасные игры	Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы. Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.	<i>Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». Конструирование воображаемых ситуаций (игра-драматизация): разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами.</i>

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
2	Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека	5
3	Правильное питание	3
4	Психическое здоровье человека	2
5	Социальное здоровье человека	2
6	Промежуточная аттестация	1
7	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	2
8	Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту	10
9	Разумная предосторожность. Опасные игры	6
10	Промежуточная аттестация	1
	ИТОГО:	34

Содержание учебного предмета 8 класс.

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
<p>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</p>	<p>Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.</p> <p>Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.</p> <p>Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.</p> <p>Занятия проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации «Александр», табельные средства оказания ПМП имеющихся в «Точке роста».</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд</p>

<p>Современный транспорт и безопасность</p>	<p>Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта. Занятия проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, табельные средства оказания первой помощи имеющихся в «Точке роста».</p>	<p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). <i>Рефлексивная деятельность, самоанализ:</i> моё состояние во время полёта. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> спасательное</p>
---	---	---

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
		<p>оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. <i>Аналитическая деятельность</i>: анализ информации, представленной в объяснении учителя.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения</p>
Безопасный туризм	<p>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.</p> <p>Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.</p> <p>Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий.</p> <p>Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.</p> <p>Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды.</p> <p>Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i>: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). <i>Конструирование вывода</i>: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование)</i>: составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). <i>Конструирование характеристик понятий</i>: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность</i>: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: построение суждений, доказательств, пояснений.</p> <p><i>Сравнение и дифференциация</i>: ложное и истинное суждение.</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>: конструирование памятки</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
	<p>переправ.</p> <p>Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.</p> <p>Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.</p>	<p>«Безопасная организация движения группы по маршруту».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный).</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».</p> <p><i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> отработка умений завязывать узлы разного вида. <i>Аналитическая</i></p>

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
		<i>деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7
2	Современный транспорт и безопасность	9= 1 проект =10
3	Промежуточная аттестация	1
4	Безопасный туризм	14+1 проект=15
5	Промежуточная аттестация	1
	ИТОГО:	34

Содержание учебного предмета 9 класс.

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
Когда человек сам себе враг (7 ч)	<p>Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.</p> <p>Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека.</p> <p>Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.</p> <p>Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>

<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (15 ч)</p>	<p>Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.</p> <p>Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата.</p> <p><i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника).</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> конструирование плана действий при наводнении.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».</p>
--	---	---

	<p>Занятия проводится с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёр манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей)</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов.</p>
<p>Противодействие экстремизму и терроризму (7 ч)</p>	<p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций</p> <p>Занятия проводится с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом.</p>
<p>Национальная безопасность Российской Федерации (2 ч)</p>	<p>Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.</p>