МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Приложение
к ООП ООО
к Приказу№54/1-ОД
от 31.09.2020 г.

Рабочая программа

(среднее общее образование)

Общественно-научные предметы

предметная область

Всеобщая история 11-12 классы

Учебный предмет, классы

Программа разработана
школьным методическим
объединением учителей
общественных и художественно-
эстетических дисциплин.

Учитель: Андрианов П.А.

с. Ульяново

Пояснительная записка

2 концентр. Программа по всеобщей истории 11-12 классы.

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (2017).

Описание места предмета истории в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 11–12 классах в общем объеме 67 часов, в 11—12 классах по 1 часу в неделю.

класс	предмет	количество часов в неделю	количество часов в год
11	Всеобщая история	1	34
12	Всеобщая история	1	33

Учебный год содержит 35 рабочих недель.
В силу специфики обучения в 10-11 классе – 34 недели, а в 12– 33 недели.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам всеобщей истории. Программа курса в -11 классе охватывает период от эпохи Нового времени до конца XIX вв. Курс дает возможность проследить огромную роль данного периода в мировой истории, эволюцию мировой истории и особую роль каждого исторического периода. В 12 классе охватывает период с начала XX века, с раскрытия особенностей НТР и е влияние на жизнь общества, до начала XXI века. Курс дает возможность проследить огромную роль XX века как в истории России, так и в мировой истории, влияние и роль нашего государства в общеисторических процессах.

Задача курса – сформировать у учащихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.
Основные цели курса: Освоение системы знаний об истории человечества. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности. Развить способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию,
Основные требования к знаниям и умениям учащихся 11 – 12 класса по курсу всеобщая история. Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории; периодизацию всемирной истории. Историческую

обусловленность современных общественных процессов; раскрытие специфики власти в XX- начала XXI века. Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении экономических, политических и социально-культурных явлений XX века.

Уметь

Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Использовать приобретенные знания и умения для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

Планируемый результат учебного предмета всеобщей истории.

История Нового времени 11 класс

Выпускник научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные событие события Нового времени как исторической эпохи. Выделять основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время. Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального стран в Новое время.
б) Эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «монархия», абсолютизм» и др.).
в) Развитие общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»).
г) Представление о мире и общественных ценностях.
д) Художественной культуры Нового времени. Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.

История Новейшего времени 12класс

Выпускник научится:

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; анализировать информацию из исторических из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, опыт модернизации) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-XXIв.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в XX – начале XXI вв.; осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе.

<u>Требования к уровню подготовки учащихся11- 12 класса (базовый уровень)</u>

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем в истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник информации;

- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Использовать

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности - соотнесения своих действий и поступков других людей с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

11 класс

Содержание программы Всеобщая история 11 класс (34 часа) 1 час в неделю.

Раздел 1 ИСТОРИЯ КАК НАУКА. МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК МИРА: ОПЫТ ОСМЫСЛЕНИЯ Пути и методы познания истории. Этапы развития исторического знания. У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в Средние века и Новое время. Историческая наука в 20 веке. Исторические источники. Закономерности и случайности в жизни народов. Религиозно-мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил исторического развития в философии 18-19 вв. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Теории исторического развития. Проблемы периодизации всемирной истории. Принципы периодизации всемирной истории. Этапы развития человечества. Периодизация Новейшей истории.

Раздел 2 Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI – начало XVII в.)

Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье) Новое время: эпоха перемен. Модернизация в Новое время. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Открытие Америки. Создание первых колониальных империй. Колонизация Северной Америки. Итоги колониальной политики. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации. Переход к мануфактурному производству. Начало реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Обострение противоречий в Европе вначале 17 в. Тридцатилетняя война.

Раздел 3 НОВОЕ ВРЕМЯ: Эпоха европейского господства Время революционных потрясений и перемен Первые буржуазные революции. Предпосылки и итоги буржуазных революций. Революция 1566-1609 гг. в Нидерландах. Обострение противоречий в английском обществе начала 17 века. Революция в Англии. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещенный абсолютизм. Война за независимость в Северной Америке. Колонии Англии в Северной Америке в 18 веке. Война за независимость и образование США. Утверждение демократии в США. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и Директория. Режим Н. Бонапарта. Революция во Франции и страны Европы.

Раздел 4 Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX в. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактуры к промышленному производству. Развитие английского общества в конце 18 века. Европа: противоречия

промышленной эпохи. Рост промышленного производства. Проблемы социального развития промышленных стран. Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Либерализм 19века. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и рабочее движение. Идеология национализма. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература 18- 19 вв. Реализм в искусстве. Страны Континентальной Европы в период промышленного переворота.

Раздел 5 Страны Азии и Африки в Новое время.

наступление колониальной системы. Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Восточный вопрос и Крымская война. Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая. Япония: опыт модернизации.

Раздел 6 Эволюция системы международных отношений в Новое время.

Вестфальская система миропорядка. Международные отношения второй половины 19 в.: соперничество национальных государств.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI – начало XVII в.)	9
2	Время революционных потрясений и перемен	8
3	Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX в.	8
4	Страны Азии и Африки в Новое время.	5
5	Эволюция системы международных отношений в Новое время.	3
6	Повторение	1

Программа курса «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XX-нач. XXI века». 12 класс (33 часа).

Раздел 1. От Новой к Новейшей истории. Поиск путей развития индустриального общества. (17часов).

Тема 1.(2часа) Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству. Основные термины и понятия: научно-

технический прогресс (НТП), конвейер. Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

Тема 2. **Мир на рубеже 19 – 20 веков.** (4часа)

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. . Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов. Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат. Тройственный союз, Антанта. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913).

Основные термины и понятия: ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии. Основные персоналии: М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай. Первая мировая война. Причины и характер Первой мировой войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны. Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, пацифизм. Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен.

Тема 3. **Теория и практика общественного развития.** (2часа) Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Основные термины и понятия: модернизация, монополия, трест. Концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция. Профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата. Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин,

Тема 4. **Политическое развитие индустриальных стран.** (3часа)

Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в предвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост. Основные термины и понятия: «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика. Кейсианство. Коминтерн. Международная организация труда, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто. Основные персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер

Тема 5. **Мировое развитие и международные отношения: 1918 – 1945 год** (6час)

Ослабление колониальных империй Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении. Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения. Основные персоналии: В. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

От европейской к мировой войне Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье.

Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса». Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. (15 часов).

Тема 6. **Международные отношения после второй мировой войны.** (3часа)

«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Основные термины и понятия: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования. Основные персоналии: А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Основные термины и понятия: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление. Основные персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачёв

Тема 7. **Ускорение научно-технического развития и его последствия.** (2часа)

Технологии новой эпохи Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, генная инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ. Основные персоналии: Д. Уотсон, Ф. Крик

Тема 8. **Социальные процессы в информационном обществе.** (2часа)

Становление информационного общества Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы. Основные термины и понятия: информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация. Основные персоналии: М. Маклюэн.

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Основные термины и понятия: транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, плюрализм, толерантность.

Тема 9. **Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX начале XXI вв.** (3часа)

Кризис «общества благосостояния» Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960- е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений. Основные термины и понятия: коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм. Основные персоналии: Д. Лукача, Г. Маркузе.

Неоконсервативная революция 1980-х гг. Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация. Основные термины и понятия: неконсерватизм, приватизация. Основные персоналии: М. Фридмэн, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран

Тема 10. **Страны Восточной Европы и Азии проблемы модернизации** (4часа)

Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ. Основные термины и понятия: новые индустриальные страны. Основные персоналии: Дэн Сяопин.

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия).

Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Основные персоналии: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г.А. Насер, М. Каддафи, аятолла Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

Тема 11. **Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.** (1час)

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Взаимодействие народов и государств, при решении глобальных проблем. Основные термины и понятия: глобальные угрозы, терроризм.

Итоговое обобщение. (1час)

Содержание 10 страниц