МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Приложение
к ООП ООО
к Приказу№54/1-од
от.31.082020.

Рабочая программа

(среднее общее образование)

Общественно-научные предметы

предметная область

География 10 класс

Учебный предмет, классы

Программа разработана
школьным методическим
объединением учителей
обществоведческих и
художественно - эстетических
дисциплин.
Учитель: Андрианов П.А.

с. Ульяново

Пояснительная записка

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2015;

- Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения);

Н.В. Болотникова: «Рабочая программа по географии к учебнику В. П. Максаковского География: экономическая и социальная география мира» - 10кл/ - М., «Просвещение», 2020 г.

В. П. Максаковский География: экономическая и социальная география мира - 10кл М.- Просвещение 2014.

Атлас, карты, таблицы

ООП СОО МБОУ Ульяновской СШ

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020/2021 учебный год.

Актуальность.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об

окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.
Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.
Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.
Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.
Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма.

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
 нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Естественнознание». Исходя из особенностей нашей школы, на изучение отводиться 34 часа. (1 час в неделю).

Предмет «География мира» изучается на ступени среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме 34 часа 1 час в неделю.

класс	предмет	количество часов в неделю	количество часов в год
10	География	1	34

В течение учебного года по курсу « География населения мира» 10 класс – 6 обязательных практических работ.

Использую следующие формы обучения. Лекция, диалог, беседа, комбинированный урок, консультация, зачет, практикум. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых, под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочногоконтроля, письменных работ в виде тестов, самостоятельных, контрольных и практических работ по географии.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов, практикумов и тестов с выставлением оценки. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

•Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).

— Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

— Представление о России как субъекте мирового географического пространства.

— Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• Гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
— Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
— Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
Образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
— Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.
— Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.
— Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
• Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
• Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.
• Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
• Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:
• Понимание роли географической науки в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем.
• Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий).
• Умение работать с разными источниками географической информации.

• Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
• Картографическая грамотность.
• Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
• Умение вести наблюдения за объектами, процессами географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
• Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
• Умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.
- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- **Информационные компетенции**. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор,

магнитофон, телефон, факс, компьютер). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- Коммуникативные компетенции. Навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- Социально-трудовые компетенции.Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье.

Содержание программы:

Раздел I. Общая характеристика мира**.-(11 ч)**

1.1. Политическая карта мира. (3 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем

современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.
Составление таблицы: «Государственный строй стран мира».

1.2Природа и человек в современном мире. Природные ресурсы мира. (1 час)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурс обеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Агроэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа №1

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

1. 3. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.
Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов
мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа №2

Определение основных миграционных потоков и объяснение их причин в пределах Европы, Северной Америки и Евроазиатского региона.

1. 4.1 НТР и мировое хозяйство (2 часа)

НТР: основные черта и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный путь развития техники и технологии в период НТР.
Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения

производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

1.4.2 География мирового хозяйства (1 час)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа № 3.

«Составление сравнительной характеристики основных центров мирового хозяйства»

Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития

Раздел 2. Регионы и страны мира -23ч

Тема 5.2. Зарубежная Европа.(8 часов). Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран Европы. Природные ресурсы и природные условия региона. География населения стран Зарубежной Европы. Развитие промышленности, основные производители промышленной продукции. Географический рисунок размещения отраслей промышленности. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Характеристика сельского хозяйства. Три типа сельского хозяйства стран Европы. Транспортная система Зарубежной Европы. Развитие туризма. Экологические проблемы.

Характеристика отдельных субрегионов Зарубежной Европы и отдельных стран.

Практическая работа №4 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран « большой семёрки»

Тема 6.2. Зарубежная Азия. Австралия. (7 часов). Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран Зарубежной Азии. Деление региона на отдельные части: субрегионы.

Природные ресурсы и природные условия региона. География населения стран Зарубежной Азии. Развитие промышленности, основные производители промышленной продукции. Географический рисунок размещения отраслей промышленности. Характеристика сельского хозяйства. Транспортная система стран Зарубежной Азии. Развитие туризма. Экологические проблемы.
Социально-экономическая характеристика отдельных стран Зарубежной Азии: Китай. Индия. Австралия.
Австралия. Общая социально-экономическая характеристика страны. История заселения Австралии. Оценка экономико-географического положения. Природные ресурсы и природные условия. Население и города. Развитие промышленности. Географический рисунок размещения отраслей промышленности.
Практическая работа № 5.
Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики.
Тема 7.2. Северная Америка.(4 часа) Общая социально-экономическая характеристика региона. XX
Характеристика отдельных стран: США. Канада. Оценка экономико-географического положения. Характеристика природных условий и ресурсов. Население: половой, национальный, возрастной состав населения. Миграция в регионе. Развитие отраслей промышленности и сельского хозяйства. Характеристика транспортной системы Североамериканского типа. Наука. Туризм.
Практическая работа №6 Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США
Тема 8.2. Африка. (2часа) Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран Африки. Природные ресурсы и природные условия региона. География населения стран Африки. Характеристики хозяйства стран Африки. Географический рисунок территориальной структуры хозяйства. Отсталость стран Африки. Особенности сельского хозяйства, промышленности и транспорта. Характеристика отдельныхсубрегионов Зарубежной Африки: Северная Африка и Тропическая Африка.
Раздел3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (1 час)
Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Повторительно-обобщающие занятия.-1 час

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

Основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда. Природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества. Воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода. Демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население. Демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство. Международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура. Политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика. Валовой внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот. Страноведение, регион.

Традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический. Исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

Численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

Различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

Основные направления внешних и внутренних миграций;

Проблемы современной урбанизации;

Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Размещения основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая). Традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

Географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания). Стран Франция, Германия, Африка, Великобритания. Страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан. США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие. (Втом числе по выбору учителя). Различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.

Географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;

Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

1. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2.**Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4.**Составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. **Описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

6. **Сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

2. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

Объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населении Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

Прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменения прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Практические работы

Тема 1. Современная политическая карта мира.	Дата
1. Составление таблицы: «Государственный строй стран мира».	3.09

Тема 2. География мировых природных ресурсов.

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира	10.09

Тема 3. География населения мира.

1. Определение основных миграционных потоков и объяснение их причин в пределах Европы, Северной Америки и Евроазиатского региона.	8.10

Тема 4.Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.	5.11

Тема 6. Зарубежная Европа.

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран « большой семёрки»	28.01

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

Характеристика специализации основных районов Китая, объяснение причин.	31.03

Тема 8 Северная Америка

Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США	28.04

Содержание 15 страниц