

«Дорожная карта» реализации проекта по преодолению проблем качества общего образования в
МБОУ Тольскомайданская ОШ
(наименование ОО)

Цель: Повышение качества знаний учащихся и совершенствование форм методической работы педагогических и руководящих работников школы.

Задачи: 1. Совершенствование организации учебного процесса, ориентированного на повышение образовательных результатов.

2. Сокращение количества тем образовательных программ, по которым у учащихся имеются дефициты.

3. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

4. Создание благоприятных условий в преодолении возможных психологических затруднений при формировании профессиональной ориентации учащихся.

Ожидаемые результаты проекта

№ п/п	Результат	Индикатор	Показатель	Исходное значение	Целевое значение
1.	Снижение доли обучающихся «группы риска» по личностным особенностям.	доля	%	60	0
2.	Снижение доли учащихся, имеющих коллективные дефициты по диагностируемым предметам.	доля	%	60	0
3.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.	доля	%	0	100
4.	Увеличение доли учащихся, определившихся с профориентационным выбором.	доля	%	0	100
5.	Увеличено количество педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам	доля	%	0	100

	формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, по проектированию современного учебного занятия.				
--	--	--	--	--	--

Методы сбора информации: Анкетирование участников образовательных отношений, диагностики образовательных результатов по учебным предметам, анализ посещения уроков, мониторинг условий реализации основной общеобразовательной программы.

Принимаемые меры:

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель, ресурсы	Срок исполнения (с _ по _)	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
Создание нормативных оснований для реализации работы				
1.	Привлечение психолога из УО Лукояновского муниципального района на основе соглашения.	Руководитель МБОУ Тольскомайданской ОШ, психолог из УО Лукояновского муниципального района.	Январь 2021 г.	Согласование обязанностей и ответственности сторон.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»				
1.	Разработка плана профилактической работы с учащимися «группы риска» по личностным особенностям.	Психолог из УО Лукояновского муниципального района, классный руководитель, ответственный за УР.	Январь 2021 г.	План профилактической работы с учащимися «группы риска» по личностным особенностям.
2.	Разработка рекомендаций психолога для классного руководителя, учителей-предметников по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих личностные	Психолог из УО Лукояновского муниципального района.	Январь 2021 г.	Рекомендации психолога для классного руководителя, учителей-предметников по психолого-педагогическому сопровождению

	особенности, влияющие на образовательные результаты.			обучающихся, имеющих личностные особенности, влияющие на образовательные результаты.
3.	Проведение консультаций с родителями обучающихся по вопросу формирования образовательных запросов и участия в образовательном процессе.	Психолог из УО Лукояновского муниципального района, классный руководитель, ответственный за УР.	Январь 2021 г.	Сокращение «группы риска» родителей по образовательному запросу.
4.	Цикл занятий с элементами тренинга по формированию и развитию навыков принятия решений, самоанализа и рефлексии.	Психолог из УО Лукояновского муниципального района, классный руководитель, ответственный за УР, учителя-предметники.	2021-2022 учебные гг.	Сформированная готовность учащихся к осознанному выбору предметов.
5.	Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего обучения.			
6.	Проведение диагностик и анализ результатов профессионального выбора обучающихся.	Ответственный за УР, психолог из УО Лукояновского муниципального района, классный руководитель.	Сентябрь 2021 г., январь 2022 г.	Осуществлен анализ динамики результатов профессионального выбора обучающихся, определены корректирующие действия.
7.	Корректировка содержания (приемы и формы) психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по личностным особенностям.	Психолог из УО Лукояновского муниципального района, классный руководитель, ответственный за УР.	Апрель-май 2021 г., ноябрь-декабрь 2021 г., апрель-май 2022 г.	Изменения в Плане профилактической работы с учащимися «группы риска» по результатам промежуточных мониторингов.
8.	Проведение анализа результатов реализации плана профилактической работы с учащимися «группы риска» по личностным особенностям.	Ответственный за УР, психолог из УО Лукояновского муниципального района.	Апрель 2022 г.	Получение качественных и количественных показателей по результатам реализации Плана.

Работа с предметными дефицитами				
1.	Разработка КИМ для диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору.	Ответственный за УР, учителя-предметники.	Октябрь, декабрь 2020 г. Апрель, сентябрь, декабрь 2021 г. Апрель 2022 г.	Разработан инструментарий для выявления предметных дефицитов.
2.	Проведение диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору.	Ответственный за УР, учителя-предметники.	Октябрь, декабрь 2020 г. Апрель, сентябрь, декабрь 2021 г.	График проведения диагностических работ. Перечень предметных дефицитов обучающихся.
3.	Анализ результатов диагностических работ по предметам.	Ответственный за УР, учителя-предметники.	Октябрь, декабрь 2020 г., апрель, сентябрь, декабрь 2021 г.	Динамика результатов обучающихся.
4.	Корректировка рабочих программ ИГЗ.	Ответственный за УР, учителя-предметники.	Январь 2021 г., апрель, октябрь, декабрь 2021 г.	Скорректированные рабочие программы ИГЗ.
5.	Составление индивидуальных маршрутов ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам.	Ответственный за УР, учителя-предметники.	Октябрь-ноябрь 2020 г., октябрь-	Индивидуальные маршруты ликвидации пробелов учащихся по предметам.

			ноябрь 2021 г.	
6.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов обучающихся.	Ответственный за УР, учителя-предметники.	Январь, май, октябрь 2021 г., январь 2022 г.	Скорректированы приемы и формы организации деятельности (по необходимости).
7.	Корректировка индивидуальных маршрутов ликвидации пробелов по предметам.	Ответственный за УР, учителя-предметники.	Январь, май, октябрь 2021 г., январь 2022 г.	Скорректированные индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов с учетом результатов промежуточных диагностических работ.
8.	Определение степени готовности к государственной к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по результатам реализации индивидуальных маршрутов по предметам.	Ответственный за УР, учителя-предметники	Апрель-май 2022 г.	Допуск учащихся к государственной итоговой аттестации (протокол педсовета).
Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогических работников				
1.	Входной мониторинг профессиональных компетенций педагогов.	Директор школы.	Октябрь 2020 г.	Перечень профессиональных дефицитов.
2.	Разработка плана методической работы школы.	Директор школы, ответственный за УР, учителя-предметники.	Ноябрь 2020 г. – январь 2021 г.	План методической работы школы.
3.	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогов в направлении индивидуализации и дифференциации обучения.	Директор школы, ответственный за УР, учителя-предметники.	В течение года	Скорректированный план-график повышения квалификации учителей-предметников.

4.	Посещение учебных занятий и индивидуальное консультирование учителей-предметников по вопросам планирования и реализации этапов учебного занятия.	Директор школы, ответственный за Р.	По отдельному графику	Анализ и корректировка этапов учебных занятий, используемых форм и методов.
5.	Индивидуальные консультации учителей-предметников по составлению, корректировке и реализации индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов по предметам.	Ответственный за УР, учителя-предметники.	По отдельному графику	Анализ эффективности реализации индивидуальных маршрутов по предметам, получение опыта об использовании индивидуальных маршрутов в обучении.
6.	Взаимопосещение уроков педагогами.	Учителя-предметники, ответственный за УР.	По отдельному графику	Анализ реализации этапов учебного занятия, практики использования заданий на индивидуализацию и дифференциацию обучения на учебных занятиях.
7.	Мониторинг эффективности методической работы и организационно-управленческих мероприятий по вопросу повышения профессиональных компетенций.	Директор школы, ответственный за УР.	Январь, май, октябрь 2021 г., январь, май 2022 г.	Анализ мониторинга профессиональных компетенций.
8.	Участие в совещаниях, семинарах разного уровня по тематике Проекта.	Директор школы, ответственный за УР, учителя-предметники.	Август-декабрь 2022 г.	Обобщение и представление опыта работы по результатам реализации Проекта.
Совершенствование организационно-управленческих условий				
1.	Корректировка плана внутришкольного контроля с учетом выявленных проблем в получении образовательных результатов, обеспечения соблюдения	Директор школы, ответственный за УР.	В течение года	Протокол педагогического совета и скорректированный план внутришкольного контроля.

	педагогами требований к организации образовательной деятельности.			
2.	Корректировка учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.	Директор школы, ответственный за УР, учителя-предметники.	Май-сентябрь 2021 г.	Дополнительные курсы/факультативы и ИГЗ в учебном плане на основе выявленных учебных дефицитов обучающихся.
3.	Разработка программ и дидактического материала ИГЗ на основе выявленных предметных дефицитов.	Директор школы, ответственный за УР, учителя-предметники.	Март – апрель 2021 г.	Программы и дидактический материал ИГЗ на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.
4.	Отчет на районном экспертно-методическом Совете по реализации «дорожной карты».	Директор школы.	Июнь 2021 г., июнь 2022 г.	Анализ выполнения мероприятий «дорожной карты»: промежуточные результаты и их корректировка, итоговые результаты.

Описание возможных рисков и способы их снижения:

№ п/п	Возможный риск	Мероприятия по снижению рисков
1.	Закрытие школы на карантин.	Корректировка КТП.
2.	Дистанционное обучение.	
3.	Низкая мотивация обучающихся.	Применение образовательных технологий для воздействия на мотивационную сферу учащихся.