

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Приложение  
к ООП ООО  
к Приказу №84  
от 30.08. 2019 г.

**Рабочая программа**  
**(среднее общее образование)**

Общественно-научные предметы

---

предметная область

География 10 класс

---

Учебный предмет, классы

Программа разработана  
школьным методическим  
объединением учителей  
географии.

с. Ульяново

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобробразования РФ № 1089 от 05.03.2015;

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобробразования РФ

Н.В. Болотникова Рабочая программа по географии к учебнику В. П. Максаковского География: экономическая и социальная география мира - 10кл/ - М., «Просвещение», 2016 г.

В. П. Максаковский География: экономическая и социальная география мира - 10кл М. Просвещение 2011.

Атлас, карты, таблицы

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019/2020 учебный год.

Предмет «География мира» изучается на ступени среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме 36 часов 1 час в неделю.

| класс | предмет   | количество часов в неделю | количество часов в год |
|-------|-----------|---------------------------|------------------------|
| 10    | География | 1                         | 34                     |

В течении учебного года по курсу « География населения мира» 10 класс – 6 обязательных практических работ.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

### **Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- ☐ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ☐ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ☐ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ☐ развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ☐ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма.
- ☐ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ☐ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ☐ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Естественнознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 72 часа за год.

обучения в старшей школе, т. е. в 10-м классе (2 час в неделю). Исходя из особенностей нашей школы, на изучение отводиться 34 часа. (1 час в неделю).

Использую следующие формы обучения. Лекция, диалог, беседа, комбинированный урок, консультация, зачет, практикум. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

□ □ методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых, под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

□ □ методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ в виде тестов, самостоятельных, контрольных и практических работ по географии.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности**: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов, практикумов и тестов с выставлением оценки. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

### **Содержание программы:**

#### **Раздел I. Общая характеристика мира.-(9 ч)**

### **1.1. Политическая карта мира. (1 час)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.

Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Составление таблицы: «Государственный строй стран мира».

### **1.2 Природа и человек в современном мире. Природные ресурсы мира. (1 час)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурс обеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Агроэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Практическая работа №1**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **1. 3. Население мира (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Практическая работа №2**

Определение основных миграционных потоков и объяснение их причин в пределах Европы, Северной Америки и Евроазиатского региона.

### **1. 4.1 НТР и мировое хозяйство (2 часа)**

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

### **1.4.2 География мирового хозяйства (1 час)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практическая работа № 3.**

«Составление сравнительной характеристики основных центров мирового хозяйства»

Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития

### **Раздел 2. Регионы и страны мира -23ч**

**Тема 5.2. Зарубежная Европа.(9 часов).** Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран Европы. Природные ресурсы и природные условия региона. География населения стран Зарубежной Европы. Развитие промышленности, основные производители промышленной продукции.

Географический рисунок размещения отраслей промышленности. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Характеристика сельского хозяйства. Три типа сельского хозяйства стран Европы. Транспортная система Зарубежной Европы. Развитие туризма. Экологические проблемы.

Характеристика отдельных субрегионов Зарубежной Европы и отдельных стран.

**Практическая работа №4** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки»

**Тема 6.2. Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов).** Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран Зарубежной Азии. Деление региона на отдельные части: субрегионы. Природные ресурсы и природные условия региона. География населения стран Зарубежной Азии. Развитие промышленности, основные производители промышленной продукции. Географический рисунок размещения отраслей промышленности. Характеристика сельского хозяйства. Транспортная система стран Зарубежной Азии. Развитие туризма. Экологические проблемы.

Социально-экономическая характеристика отдельных стран Зарубежной Азии: Китай. Индия. Австралия.

**Австралия.** Общая социально-экономическая характеристика страны. История заселения Австралии. Оценка экономико-географического положения. Природные ресурсы и природные условия. Население и города. Развитие промышленности. Географический рисунок размещения отраслей промышленности.

**Практическая работа № 5.**

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики.

**Тема 7.2. Северная Америка.(4 часа)** Общая социально-экономическая характеристика региона. XX

Характеристика отдельных стран: США. Канада. Оценка экономико-географического положения. Характеристика природных условий и ресурсов. Население: половой, национальный, возрастной состав населения. Миграция в регионе. Развитие отраслей промышленности и сельского хозяйства. Характеристика транспортной системы Североамериканского типа. Наука. Туризм.

**Практическая работа №6** Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США

**Тема 8.2. Африка. (1час)** Общая социально-экономическая характеристика региона. Оценка экономико-географического положения стран Африки. Природные ресурсы и природные условия региона. География населения стран Африки. Характеристики хозяйства стран Африки. Географический рисунок территориальной структуры хозяйства. Отсталость стран Африки. Особенности сельского хозяйства, промышленности и транспорта.

Характеристика отдельных субрегионов Зарубежной Африки: Северная Африка и Тропическая Африка.

### **Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (1 час)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Повторительно-обобщающие занятия.-1 час**

В программу внесены следующие изменения: в рабочей программе и календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно-тематическом планировании на её изучение отводится 5 часов. На тему: «География мирового хозяйства» было добавлено 2 часа для подробного изучения важнейших отраслей промышленности: 1 час – промышленные районы мира, 2-ой час на обобщающее повторение по этой теме.

В рамках реализации практической части программы вносится в тематическое планирование практикум, который должен быть обязательно оценен

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать***

□ Основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда. Природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества. Воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода. Демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население. Демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство. Международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура. Политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика. Валовой внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионализм, страноведение, регион;

- ☐ Традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический. Исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- ☐ Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- ☐ Численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- ☐ Различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- ☐ Основные направления внешних и внутренних миграций;
- ☐ Проблемы современной урбанизации;
- ☐ Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая). Традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- ☐ Географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- ☐ Географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- ☐ Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

## **1. Уметь**

- ☐ **Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ☐ **Оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ☐ **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ☐ **Составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ☐ **Описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- ☐ **Сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

## **2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ☐ **Объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

□ **Прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

□ **Выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

□ **Нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

□ **Понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***10 класс. Экономическая и социальная география мира.(34 ч).***

| № | Тема                                                                                                                     | Дата | факт | № раздела | Тип урока                 | Примечания |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------|---------------------------|------------|
|   | <b>Раздел 1. Общая характеристика мира.-9 ч</b><br><b>Тема 1. Современная политическая карта мира. 1-ч</b>               |      |      |           |                           |            |
| 1 | Международные отношения. Политическая карта и геополитика. П/Р. Составление таблицы: «Государственный строй стран мира». | 3.09 |      | 1         | Изучение нового материала |            |

|   |                                                                                                                                                              |       |  |   |                                  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---|----------------------------------|--|
|   | <b>Тема 2. География мировых природных ресурсов.-1ч</b>                                                                                                      |       |  |   |                                  |  |
| 2 | Взаимодействие общества и природы. П/Р Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира                                                          | 10.09 |  | 1 | Комбинированный                  |  |
|   | <b>Тема 3. География населения мира.-5ч</b>                                                                                                                  |       |  |   |                                  |  |
| 3 | Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.                                                                                      | 17.09 |  | 1 | Урок объяснения нового материала |  |
| 4 | Размещение и миграция населения.                                                                                                                             | 24.09 |  | 2 | Комбинированный                  |  |
| 5 | Состав населения земли. Половой, возрастной, национальный.                                                                                                   | 1.10  |  | 3 | Комбинированный                  |  |
| 6 | Расселение, урбанизация. П/Р. Определение основных миграционных потоков и объяснение их причин в пределах Европы, Северной Америки и Евроазиатского региона. | 8.10  |  | 4 | Изучение нового материала        |  |
| 7 | Тестирование: «Население мира».                                                                                                                              | 15.10 |  | 5 | Урок проверки знаний             |  |
|   | <b>Тема 4.Научно-техническая революция и мировое хозяйство.- 2 ч</b>                                                                                         |       |  |   | Урок объяснения нового материала |  |

|    |                                                                                                         |       |  |   |                                  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---|----------------------------------|--|
| 8  | Научно-техническая революция.                                                                           | 22.10 |  | 1 | Комбинированный                  |  |
| 9  | Практическая работа: «Составление сравнительной характеристики основных центров мирового хозяйства»     | 5.11  |  | 2 | Комбинированный                  |  |
|    | <b>Раздел 2. Региональная характеристика стран мира.- 23 ч</b><br><b>Тема 6. Зарубежная Европа.-9ч</b>  |       |  |   |                                  |  |
| 10 | Европа Э.Г.П. Природные ресурсы.                                                                        | 12.11 |  | 1 | Урок объяснения нового материала |  |
| 11 | Население Зарубежной Европы.                                                                            | 26.11 |  | 2 | Комбинированный                  |  |
| 12 | Хозяйство стран Европы                                                                                  | 3.12  |  | 3 | Комбинированный                  |  |
| 13 | Сельское хозяйство стран Европы.                                                                        | 10.12 |  | 4 | Комбинированный                  |  |
| 14 | Контрольное тестирование за первое полугодие. Общая характеристика хозяйства и населения мира и Европы. | 17.12 |  | 5 | Урок проверки знаний             |  |
| 15 | География транспорта, туризм.                                                                           | 24.12 |  | 6 | Урок объяснения нового материала |  |
| 16 | Общие особенности населения и хозяйства Ф.Р.Г.                                                          | 14.01 |  | 7 | Комбинированный                  |  |

|    |                                                                                                                             |       |  |   |                           |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---|---------------------------|--|
| 17 | Субрегион Восточной Европы.                                                                                                 | 21.01 |  | 8 | Урок-консультация         |  |
| 18 | Тестирование: «Европа». П/Р. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки» | 28.01 |  | 9 | Урок проверки знаний      |  |
|    | <b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.-9ч</b>                                                                               |       |  |   |                           |  |
| 19 | Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии.                                                                      | 4.02  |  | 1 | Комбинированный           |  |
| 20 | Хозяйство стран Азии.                                                                                                       | 11.02 |  | 2 | Комбинированный           |  |
| 21 | Восточная Азия.                                                                                                             | 18.02 |  | 3 | Изучение нового материала |  |
| 22 | Мы изучаем Японию.                                                                                                          | 25.02 |  | 4 | Изучение нового материала |  |
| 23 | Культура Японии.                                                                                                            | 3.03  |  | 5 | Изучение нового материала |  |
| 24 | Китай                                                                                                                       | 10.03 |  | 6 | Комбинированный           |  |
| 25 | Индия                                                                                                                       | 17.03 |  | 7 | Комбинированный           |  |

|    |                                                                                       |       |  |   |                           |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---|---------------------------|--|
| 26 | Обобщение П/Р Характеристика специализации основных районов Китая, объяснение причин. | 31.03 |  | 8 | Урок проверки знаний      |  |
| 27 | Австралия и Океания.                                                                  | 7.04  |  | 9 | Изучение нового материала |  |
|    | <b>Тема 8 Северная Америка.- 4 ч</b>                                                  |       |  |   |                           |  |
| 28 | Экономико-географическое положение США.                                               | 14.04 |  | 1 | Изучение нового материала |  |
| 29 | Население США.                                                                        | 21.04 |  | 2 | Комбинированный           |  |
| 30 | П/Р.Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США     | 28.04 |  | 3 | Урок практикум            |  |
| 31 | Канада.                                                                               | 5.05  |  | 4 | Изучение нового материала |  |
|    | <b>Тема 9 Африка.-1 ч</b>                                                             |       |  |   |                           |  |
| 32 | Африка. История открытия и освоения европейцами. Природные ресурсы и хозяйство.       | 12.05 |  | 1 | Изучение нового материала |  |
|    | <b>Раздел3. Глобальные проблемы человечества.-1 ч</b>                                 |       |  |   |                           |  |

|    |                                                                        |       |  |   |                 |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------|--|---|-----------------|--|
|    |                                                                        |       |  |   |                 |  |
| 34 | Повторительно-обобщающие занятия. « Глобальные проблемы человечества». | 26.05 |  | 1 | Комбинированный |  |

## Практические работы

|                                                             |      |
|-------------------------------------------------------------|------|
| Тема 1. Современная политическая карта мира.                | Дата |
| 1. Составление таблицы: «Государственный строй стран мира». | 3.09 |

Тема 2. География мировых природных ресурсов.

|                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира | 10.09 |
|-----------------------------------------------------------------|-------|

Тема 3. География населения мира.

|                                                                                                                                   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Определение основных миграционных потоков и объяснение их причин в пределах Европы, Северной Америки и Евроазиатского региона. | 8.10 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

|                                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. | 5.11 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|

Тема 6. Зарубежная Европа.

|                                                                                                 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран « большой семёрки» | 28.01 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

|                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| Характеристика специализации основных районов Китая, объяснение причин. | 31.03 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|

Тема 8 Северная Америка

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Оценка "4" ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если учащийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если учащийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Учебно-методический комплекс**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Название учебного издания</b>                                           | <b>Годы издания</b> | <b>Издательство</b> |
|------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.               | Н.В. Болотникова           | Рабочая программа по географии 10 класс                                    | 2016                | М. Просвещение      |
| 2.               | В. П. Максаковский         | География: экономическая и социальная география мира - 10кл                | 2010                | М. Просвещение      |
| 3.               | Жижина Е.А.                | Поурочные разработки по географии к учебному комплексу В. П. Максаковского | 2017 г.             | М. ВАКО             |

**Содержание программы 22 страницы**