


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 11 от
18.04.2019г.

Утверждено
Приказом № 36 от 18.04.2019г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ульяновской средней школы
за 2018 год

с. Ульяново

Принято 18.04.19
Зам. начальница 

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Название учреждения: МБОУ Ульяновская СШ

Юридический адрес: 607811, Нижегородская область, Лукояновский район, село Ульянове, улица Пролетарская, дом 76 «А»

Фактический адрес: 607811, Нижегородская область, Лукояновский район, село Ульянове, улица Пролетарская, дом 76 «а»

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности Учреждения (включая филиал):

- 607811, Нижегородская область, Лукояновский район, село Ульянове, улица Пролетарская, дом 76 «а»;

- 607833, Нижегородская область, Лукояновский район, село Шандрово, улица Центральная, дом 3.

Электронный адрес: ulyanovschool@yandex.ru **Сайт:** <http://ulyanovschool.ucoz.ru/>

Учредитель: Администрация Лукояновского муниципального района

Лицензия на образовательную деятельность

Серия 52Л01 № 0002564,

Регистрационный № 715 ; 21.08.2015г.

Государственная аккредитация

Серия 52А01 №0002161 Регистрационный № 2550; 01.03.2016г.

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением администрации Лукояновского муниципального района Нижегородской области № 508-п от 24 апреля 2018 год

Контингент обучающихся:

На начало 2014-2015 учебного года в школе обучалось с 1 по 11 классы 333/49 человека.

На начало 2015-2016 учебного года в школе обучалось с 1 по 11 классы 336/51 человека.

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучалось с 1 по 11 классы 333/51 человек.

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось с 1 по 11 классы 333/46 человек.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось с 1 по 11 классы 353/43 человека.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось с 1 по 11 классы 412/32 человека.

Количество классов-комплектов 27/6, в том числе 6 специальных (коррекционных) классов.

- в 1 - 4 классах обучается - 159/14 обучающихся;
- в 5 - 9 классах -167/18 обучающихся;
- в 10 – 11 классах - 8 обучающихся;
- в 12 классе - 48 обучающихся;
- специальных (коррекционных) классах - 30 обучающихся;

Кадровый состав:

Всего педагогов: 46 чел./8 чел.

Учителей начальных классов: 8 чел./2 чел.

Учителей специальных (коррекционных) классов: 7 чел.

Учителей-предметников: 22 чел./6чел.

Воспитателей: 4 чел.

Воспитателей интерната: 1чел.

Специалистов: 3 чел.

Имеют:

- высшее образование - 41 чел./7чел.
- среднее профессиональное - 5 чел./1

Имеют награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.
- «Отличник народного просвещения» - 3 чел.
- «Почетная грамота МО РФ» - 3 чел.
- «Почетная грамота МО Нижегородской области» - 16 чел./2 чел.

Имеют:

- высшую категорию - 12 чел./0 чел.
- 1 квалификационную категорию – 32 чел./4 чел.
- соответствие занимаемой должности- 4 чел./1 чел.

Телефон: 8(831)-96 44-1-81

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Нижегородской области, муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом, путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Предметом деятельности Школы является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, питания, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, а также обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Целями деятельности, для которых создана Школа, являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- реализация дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ Ульяновской СШ

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор Школы в рамках своей компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) действует от имени Школы без доверенности; 2) представляет Школу в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, учреждениями, предприятиями; 3) утверждает штатное расписание в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности; устанавливает, надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников Школы, законами и иными нормативными правовыми актами; 4) утверждает локальные нормативные акты Школы; 5) обеспечивает рациональное использование финансовых средств в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности, своевременно представляет отчеты и иные сведения об использовании бюджетных средств; 6) обеспечивает соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; 7) издает приказы в пределах своей компетенции; 8) осуществляет подбор, прием на работу и увольнение работников, заключение и расторжение трудовых договоров; 9) распределяет должностные обязанности между работниками; 10) дает обязательные для исполнения работниками Школы указания и осуществляет проверку их исполнения; 11) привлекает к дисциплинарной и иной ответственности обучающихся и работников ОУ; применяет меры поощрения к работникам ОУ в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению. 12) заключает договоры с физическими и юридическими лицами; 13) утверждает план работы Школы, а также анализирует результаты деятельности в соответствии с утвержденным планом; 14) организует хозяйственную деятельность Школы; 15) несет личную ответственность перед Учредителем за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на Школу функций; 16) выдает доверенности; 17) распоряжается имуществом Школы в пределах прав, предоставленных ему договором между Учредителем и Школой; 18) осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений в план развития Школы, в т . ч . о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Школы; - внесение предложений об изменении и дополнении Устава Школы; - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора школы; -принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; -избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Школы или их представителями; -создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; -создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ; -ходатайствование о награждении работников и др.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -вносит предложения Директору по изменению Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся; - вносит предложения Директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; -рассматривает образовательные программы, в т. ч. учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методические материалы и иные компоненты образовательных программ; -согласовывает разработанные образовательные программы; -согласовывает выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; -осуществляет выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования; - определяет формы, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - рассматривает методы обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - принимает решение о применении систем оценок текущей

успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
 - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления Директора Школы;
 -обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов,

регламентирующих организацию образовательного процесса и др.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Ульяновской СШ функционируют школьные методические объединения:

1. учителей начальных классов,
2. классных руководителей,
3. учителей специальных (коррекционных) классов
4. воспитателей специальных (коррекционных) классов
5. воспитателей ГПД (инициативная группа)
6. учителей математики, физики и информатики
7. учителей русского языка и литературы
8. учителей химии и биологии
9. учителей обществоведческих и художественно-эстетических дисциплин
10. учителей иностранного языка
11. учителей физической культуры.
12. Педагогов дополнительного образования (инициативная группа).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

Учащиеся 1-4 классов осуществляют свою деятельность по Программе духовно-нравственного воспитания и развития учащихся при получении НОО.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Начиная с пятого класса деятельность строится по Программе воспитания и социализации учащихся.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) в ОУ построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)	Кол-во классных руководителей, прошедших курсы (на 2019 год)
Классный руководитель	25/6	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (ГБОУ ДПО НИРО), 2019 год, "Деятельность классного руководителя в условия ФГОС"	7 человек (5/2)
Социальный педагог	1	Инфоурок, «Организация деятельности учителя с детьми ОВЗ в условиях ФГОС», 2019	1
Педагог-психолог	1		

1. Материально- техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

МБОУ Ульяновской СШ разработаны целевые программы: «Семья и школа», «Здоровье», «Программа по профилактике асоциального поведения». Срок реализации программ 5 лет.

По внеурочной деятельности реализуются следующие программы:

1-9 классы

№ п/п	Класс	ФИО классного руководителя	Название	Направление программы	День недели	Время проведения (урок)	Место проведения
1.	1-а	Малафеева Ангелина Алексеевна	«Уроки для души»	Духовно-нравственное	Понедельник	6-й урок	Классная комната 1-а класса
2.	1-б	Лукьянова Татьяна Константиновна	«Чтение с увлечением»	Общественно-культурное	Четверг	6-й урок	Классная комната 1-б класса
3.	2-а	Маякина Татьяна Алексеевна	«Уроки для души»	Духовно-нравственное	Четверг	6-й урок	Классная комната 2-а класса
4.	2-б	Малышева Валентина Александровна	«Уроки для души»	Духовно-нравственное	Вторник	6-й урок	Классная комната 2-б класса
5.	3-а	Лазарева Ирина Александровна	«Уроки здоровья»	Спортивно-оздоровительное	Понедельник	6-й урок	Классная комната 3-а класса
6.	3-б	Изгалина Юлия Николаевна	«Страна радужного солнышка»	Духовно-нравственное	Понедельник	6-й урок	Классная комната 3-б класса
7.	4-а	Малафеева Людмила Степановна	«Уроки для души»	Духовно-нравственное	Среда	6-й урок	Классная комната 4-а класса
8.	4-б	Алёшина Любовь	«Уроки для души»	Духовно-	Пятница	6-й урок	Классная комната

		Николаевна	души»	нравств енное			комната 4-б класса
9.	5-а	Бусарова Ольга Александро вна	«Я и моё Отечест во»	Духовн о- нравств енное	Среда	8-й урок	Классна я комната 5-а класса
10.	5-б	Аверьянов Александр Александро вич	«Я и моё Отечест во»	Духовн о- нравств енное	Среда	7-й урок	Классна я комната 5-б класса
11.	6-а	Шиянова Людмила Юрьевна	«Я и моё Отечест во»	Духовн о- нравств енное	Вторник	7-й урок	Классна я комната 6-а класса
12.	6-б	Терешкина Наталья Анатольевн а	«Я и моё Отечест во»	Духовн о- нравств енное	Четверг	7-й урок	Классна я комната 6-б класса
13.	7-а	Саушова Татьяна Валентинов на	«Я и моё Отечест во»	Духовн о- нравств енное	Пятница	8-й урок	Классна я комната 7-а класса
14.	7-б	Водина Наталья Анатольевн а	«Мы- исследо ватели»	Общеин теллект уальное	Понедел ьник	8-й урок	Классна я комната 7-б класса
15.	8-а	Нестерова Ольга Анатольевн а	«Вокруг тебя- Мир»	Духовн о- нравств енное	Пятница	8-й урок	Классна я комната 8-а класса
16.	8-б	Перевозов Алексей Александро вич	«Занима тельное проекти рование »	Общеин теллект уальное	Четверг	8-й урок	Классна я комната 8-б класса, кабинет «Точки роста»

17.	9-а	Бернюкова Ольга Константи новна	«Наш выбор»	10 Духовн о- нравств енное	Понедел ьник	7-й урок	Классна я комната 9-а класса
18.	9-б	Сорокина Елена Валерьевна	«Юный патриот »	Духовн о- нравств енное	Вторник	7-й урок	Классна я комната 9-б класса

Филиал	№	Класс	Название	Направление программы
	1. Немцева Любовь Ивановна	1	«Уроки для души»	Духовно-нравственное
	2. Родина Татьяна Николаевна	2	«Уроки для души»	Духовно-нравственное
	3. Немцева Любовь Ивановна	3	«Уроки для души»	Духовно-нравственное
	4. Родина Татьяна Николаевна	4	«Уроки для души»	Духовно-нравственное
	5. Кашникова Маргарита Ивановна	5	«Я и моё Отечество»	Духовно-нравственное
	6. Володина Антонина Сергеевна	6	«Я и моё Отечество»	Духовно-нравственное
	7. Маячкина Любовь Николаевна	7	«Мир - вокруг тебя»	Духовно-нравственное
	8. Ладычук Светлана Александровна	8	«Мир - вокруг тебя»	Духовно-нравственное
	9. Шнягин Артём Вадимович	9	«Твой выбор»	Духовно-нравственное

№ п/п	Класс	ФИО классного руководителя	Направление программы	Направление	День недели	Время проведения	Место проведения
1	1-3-в	Волгутова Светлана Ивановна	Спортивно-оздоровительное	«Разговор о здоровье»	Вторник, среда	13.35-14.10	Классная комната 1-3-в класса
2			Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	Пятница	13.35-14.10	
3	2-4-в	Арасланова Татьяна Александровна	Духовно-нравственное	«Уроки для души»	Понедельник	13.00-13.30	Классная комната 2-4-в класса
4			Спортивно-оздоровительное	«Я –пешеход и пассажир»	Четверг, пятница	13.45-14.20	

№ п/п	Класс	Название	Направление программы	День недели	Время проведения	Место проведения
1.	1	«Уроки для души»	Духовно-	Понедельник	13.25-14.10	Классная комната
2.	2	«Уроки для души»	Духовно-	Среда	13.25-14.10	Классная комната
3.	3	«Уроки для души»	Духовно-	Понедельник	13.25-14.10	Классная комната
4.	4	«Уроки для души»	Духовно-	Среда	13.25-14.10	Классная комната
5.	5	«Мир - вокруг тебя»	Духовно-	Пятница	14.20-15.05	Классная комната
6.	6	«Я и моё Отечество»	Духовно-	Вторник	14.20-15.05	Классная комната
7.	7	«Я и моё	Духовно-	Вторник	14.20 -15.05	Классная комната
8.	8	«Мир - вокруг тебя»	Духовно-	Пятница	15.15 -16.00	Классная комната
9.	9	«Твой выбор»	Духовно-	Пятница	15.15 -16.00	Классная комната

2. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ;

Приоритетное направление	Ценности	Срок реализации
1-4 класс		
Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	4 учебных года (1-4 класс)

Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.	
Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание.	
Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества, поликультурный мир.	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.	
Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.	
Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	
Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	
Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	
Приоритетное направление	Цели	Срок реализации

5-9 класс		
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, отношение к России как Отечеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); - глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства - Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; - практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам; - превращение интереса к общественным явлениям в значимую лично-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; - утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах; - развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия; 	<p>5 учебных лет (5-9 класс)</p>

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших - особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);
- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);
- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям);
- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным является выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишился этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы;

	<p>вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.</p> <p>- формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации)</p>	
<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбора будущей профессии</p>	<p>постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;</p> <p>- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;</p> <p>- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;</p> <p>- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;</p> <p>- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;</p> <p>- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.</p> <p>- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения,</p>	

	<p>профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, пост профессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данной образовательной организации, а также выпускники, показавшие достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; - полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»; - участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»); - приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений). 	
<p>воспитание мотивационноценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни</p>	<p>осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными</p>	

	<p>оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения</p>	
<p>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности; -осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; - усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы; - развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства; - на этом фоне - проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека; - углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе; - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; - участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе 	

	<p>целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства); - фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка презентации на основе серии подобных фотографий; - формирование роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения. 	
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно - о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; - продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно - освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др. - поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.). - «использование» родной деревни, города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом; - устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства; - организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на 	

	<p>объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.; - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение; - поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально. 	
<p>формирование мотивационно ценностных отношений учащегося в сфере социального взаимодействия</p>	<p>(приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города)</p>	
<p>формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений другими людьми</p>	<p>(усвоение учащимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды)</p>	
<p>развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях</p>	<p>Взаимодействие с родительской общественностью в нашей школе осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и деятельность родительских комитетов классов, школы, 	

содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей)	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в проведение и участие в мероприятиях разного уровня, • прозрачность системы управления школой (Совет школы), • консультативная помощь родителям по всем вопросам воспитания и обучения всех специалистов школы (по желанию родителей), • сотрудничество с родителями через школьный сайт. 	
формирование мотивационноценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации).	развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации	

3. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися в системе воспитательной деятельности ОУ (за 2018 год):

Календарный год	Количество проведенных мероприятий
2019 год	103

4. Организация дополнительного образования:

п/п	Название объединения	Кол - во час в неделю	День и время проведения	Руководитель	Возраст учащихся	Направление
1.	«Юный турист»	3	Вторник, четверг 14.40-15.25 15.35-15.57	Р.Н. Чернов	с 6-го класса (1 год обучения)	Турист.-краевед.
2.	Вокальный ансамбль «Радуга»	3	Понедельник, четверг 14.25-15.10 15.20-15.42	Т.В. Саушова	со 2-го класса (1 год обучения)	Художеств.
3.	Общая	2	Понедельник,	Ю.П. Кускова	с 1-го класса	Физкульт

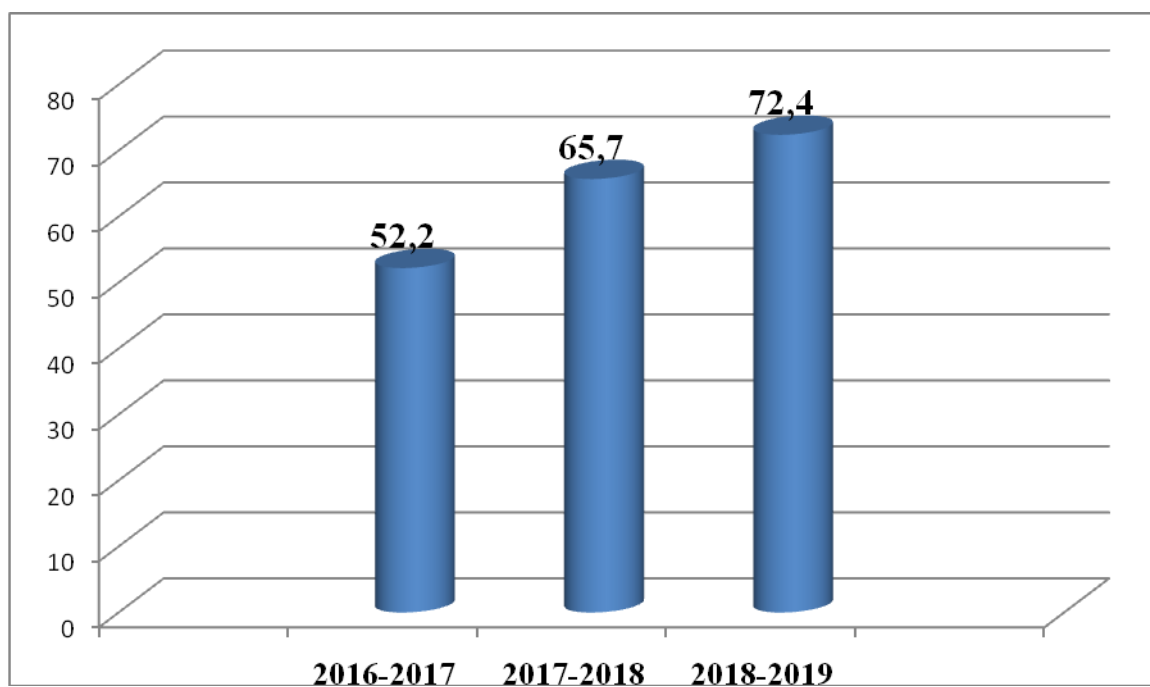
	Физическая Подготовка		четверг 13.30-14.15		(1 год обучения)	урно-спортив.
		1	Четверг 14.25-15.10	Ю.П. Кускова	с 1-го класса (СКК) (1 год обучения)	
4.	«Белая ладья»	2	Четверг 15.00-15.45 15.55-16.40	И.Н. Катихин	с 1-го класса (1 год обучения)	
5.	«Юный волейболист»	2	Четверг 16.00-16.45 16.55-17.40	М.Н. Шиянов	с 6-го класса (1 год обучения)	
6.	«Мир предметов и явлений»	1	Среда 13.40-14.25 14.35-15.20	О.К.Бернюкова	с 1-го класса (1 год обучения)	Социальн о-педагог.
		1		Е.А.Кирюнина		
7.	«Промышленны й дизайн»	1	Понедельник 14.25-15.10 15.20-16.05	С.Ю. Шуткова	с 7-го класса (1 год обучения)	Техничес к.
		1		О.К.Бернюкова		
8.	Театр моды «Виренея»	2	Четверг 14.25-15.10 15.20-16.05	О.К.Бернюкова	со 2-го класса (1 год обучения)	Художест в.
9	«Юный эколог»	1	Понедельник 14.25-15.10	Н.А. Водина	с 5-го класса (1 год обучения)	Естествен нонаучная
10.	«Юный журналист»	1	Пятница 14.25- 15.10 Четверг 14.30-15.15	Е.В. Сорокина	с 7-го класса с 5-го класса (1 год обучения)	Социальн о-педагог.
		1		Е.В. Сычев		
11.	«Компьютер и Я»	1	Пятница 13.30-14.15	Е.В. Сычев	со 2-го класса (1 год обучения)	Технич.
12.	Танцевальная группа «Дети солнца»	1	Четверг 13.30-14.15	А.А. Малафеева	с 1-го класса (1 год обучения)	Художест в
		1	Среда 14.30-15.15	Т.А. Маякина		
13.	Клуб «Тигр»	2	Среда 14.40-15.25 15.35-16.20	Р.Н. Чернов	с 7-го класса (1 год обучения)	Социальн о-педагог.
14.	Сильнее, выше, быстрее	2	Понедельник, среда 16.00-16.45 16.55-17.40	А.А. Аверьянов	с 5-го класса (1 год обучения)	Физкульт- спортив.

Филиал

н/п	Название объединения	Кол -во часов в неделю	День и время проведения	Руководитель	Направленность
1	«Лыжные гонки»	2	Четверг 15.15-16.55	Волков И.Э.	Физкультурно-спортивная

2	«Общая физическая подготовка»	2	Вторник 15.15-16.55	Волков И.Э.	Физкультурно-спортивная
3	Мордовская культура	1	Понедельник 15.15-16.00	Маячкина Л.Н.	Художественная
4	Театр эстрады	2	Среда 15.15-16.55	Кашникова М.И.	Художественная

**5.Занятость обучающихся МБОУ Ульяновской СШ в
объединениях дополнительного образования
Численность
обучающихся в ОДО по МБОУ Ульяновской СШ
за три последних года**



б. Сведения об обучающихся асоциального поведения:

На 31 декабря 2019 года в МБОУ Ульяновской СШ один учащийся, состоящий на профилактическом учёте.

б. Сведения об обучающихся асоциального поведения:

На 31 декабря 2018 года учащихся, состоящих на профилактическом учёте нет.

Статистика показателей за 2014-2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016—2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018- 2019 - на конец 2019 года), в том числе:	336/51	335/51	334/46	355/42
	- начальная школа	131/18	142/21	150/19	159/22
	-основная школа	145/33	138/32	136/27	155/20
	-средняя школа	30	26	22	13
	- специальные (коррекционные) классы	30	29	26	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа				
	основная школа				
	средняя школа				
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	
	- среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	5/2	5	7/1	
	- средней школе	3	2	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования 27

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны	
				Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а		условн о	
		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
2	35/3	34/3	97, 1	21/3	60/1 00	8/0	22, 9/0	1	2, 9	0	0	1	2, 9
3	365	36/5	10 0	18/2	50/ 40	13/3	36,1/ 60	0	0	0	0	0	0
4	40/7	40/7	10 0	21/1	52, 5/ 14, 29	7/3	17, 5/ 42, 86	0	0	0	0	0	0
Итог о	111 /15	110/1 5	10 0	60/6	54, 1/ 40, 0	28/6	70/ 40,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2018 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8 процентов (в 2018 – 36%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Всего	
				Окончили год		Окончили год		Всего	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	36/2	36/2	100	17/1	47,2/ 50	7/1	19,4/50	0	
6	32/3	32/3	100	8/1	25/ 33,3	6/0	18,8/0	0	
7	27/4	27/4	100	8/2	29,6/ 50	5/0	18,5/0	0	
8	29/3	29/3	100	12/0	41,4/0	5/0	17,2/0	0	
9	31/8	31/8	100	5/3	16,1/ 37,5	3/0	9,7/0	0	
Итого	155/20	155/20	100	50/7	32,3/ 40,38	26/1	16,8/50	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 18 процентов (в 2018 был 68%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2018 – 29%).

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	6	60	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	9	69,2	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 32,84 процента (в 2018 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 36,36%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,64 процента (в 2018 было 36,36%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	10	0	1	76,8
Математика базовая	3	0	0	4,3
Математика профильная	7	0	0	66,1
Физика	4	0	1	64,5
Литература	1	0	0	70
Литература (сочинение)	10	0	0	Зачет
Химия	2	0	0	42
Биология	2	0	0	59
История	3	0	0	57,7
Обществознание	6	0	1	60,3
Итого:	48	0	3	55,6

Анализируя результаты ЕГЭ, можно сделать следующие выводы:

70 баллов и более:

по русскому языку у 6 чел.
по математике (П) – 3 чел.
по истории – 1 чел.
по обществознанию – 1 чел.
по литературе – 1 человек.

90 баллов и более:

по русскому языку – 1 чел.
по физике – 1 чел.
по обществознанию – 1 чел.

Не набрали минимальное количество баллов по предметам по выбору:

по химии – 1 чел.
по обществознанию – 1 чел.

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. Обучающиеся, получившие по результатам ЕГЭ 100 баллов отсутствуют. Один обучающийся набрал 98 баллов по русскому языку, незначительно повысился средний тестовый балл (с 52,78 до 55,6).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	31/8	0	11/3	7/4	12/1
Математика	31/8	0	4/1	12/5	13/2
Обществознание	25/7	0	0/0	6/3	17/4
Биология	27/8	0	1/0	3/1	20/7
Химия	3/0	0	0/0	3/0	0/0
История	4/1	0	1/0	2/0	1/1
География	1	0	1/0	0/0	0/0
Информатика	1	0	1	0	0
Литература	1	0	1	0	0

Средний балл по русскому языку:

$$896:31 = 28,9$$

Средний балл по математике:

$$468:31 = 15,1$$

Средний балл по обществознанию:

$$529:25 = 21,16$$

Средний балл по биологии:

$$522:27 = 19,3$$

Средний балл по химии:

$$65:3 = 21,7$$

Средний балл по географии:

$$29:1 = 29$$

Средний балл по информатике:

$$21:1 = 21$$

Средний балл по литературе:

$$33:1 = 33$$

Средний балл по истории:

$$113:4 = 28,25$$

В 2019 году обучающиеся показали не плохие результаты ОГЭ. Повысилось общее количество обучающихся (с 14 до 31 чел.). Повысилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по сравнению с 2018 годом.

**Результаты ВПР МБОУ Ульяновской СШ
2018-2019 учебный год**

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Уровень образования (%)	Качество образования (%)	Средняя пятибалльная отметка
1.	Русский язык	4	41	5	17	15	4	90,2	53,7	3,6
2.	Математика	4	41	6	23	11	1	97,6	70,7	3,8
3.	Окружающий мир	4	41	9	22	10	0	100	75,6	4
4.	Русский язык	5	33	7	14	6	6	81,8	63,6	3,7
5.	Математика	5	33	12	11	8	2	93,9	69,7	4
6.	История	5	33	4	9	18	2	93,9	39,4	3,5
7.	Биология	5	32	8	14	9	1	96,9	68,75	3,9
8.	Математика	6	29	0	14	11	4	86,2	48,3	3,3

9.	Биология	6	31	0	12	13	31	6	80,6	38,7	3,2
10.	Русский язык	6	31	2	9	13		7	77,4	35,5	3,2
11.	Обществознание	6	32	7	12	11		2	93,8	59,4	3,8
12.	История	6	32	5	15	11		1	100	62,5	3,8
13.	География	6	32	3	13	16		0	100	50	3,6
14.	Русский язык	7	25	5	6	12		2	92	44	3,6
15.	Физика	7	27	1	13	12		1	96,3	51,9	3,5
16.	География	10	3	0	0	3		0	100	0	3
17.	История	11	2	1	1	0		0	100	100	4,5
18.	Биология	11	8	5	3	0		0	100	100	4,6

Результаты промежуточной аттестации 2-11 классов за 2018-2019 учебный год

Класс		Кол-во обуч-ся	Результаты									Общее кол-во баллов	Средний балл	Качество знаний (%)	Обученность (%)
			«5»	Сумма баллов	«4»	Сумма баллов	«3»	Сумма баллов	«2»	Сумма баллов					
2-4	Количество обучающихся (2-4 класс):	112	467	2335	445	1780	256	768	2	4	4887,0	4,2	77,95	99,8	
5-9	Количество обучающихся (5-9 класс):	155	702	3510	839	3356	887	2661	0	0	9527,0	3,9	63,47	100,0	

10-11	Количество обучающихся (10-11 класса):	13	117	585	72	288	35	105	0	0	978,0	4,4	84,38	100,0
Итого по школе:	Количество обучающихся 2-11 класса):	280	1286	6430	1356	5424	1178	3534	2	4	15392,0	4,0	69,13	99,9

По итогам промежуточной аттестации 1 обучающийся 2 класса был переведен в 3 класс условно.

V. Достижения обучающихся

1. Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах 2019 года:

- участие команды МБОУ Ульяновской СШ в районном вечернем арт-подиуме «От веретена до джинсов» в рамках Всероссийской культурно-образовательной акции «Ночь искусств»;
- 3 место в районном Фестивале по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись! Стань заметней на дороге!»;
- Грамота за 2 место 2 этапа областного командного естественнонаучного турнира «Постигая мир» (Дунцева Варвара, Зольникова Полина, Кулёмина Надежда, Мартынова Анастасия, Немцева Мария, Яковлева Александра – руководители: Водина Н.А., Перевозов А.А.);
- Диплом 1 степени 2 этапа областного командного экологического турнира «Кладовая солнца» (Яковлева А., Кульдяева А., Лапшина А., Полянчева М., Ходнева К., Кулёмина Н. руководители: Водина Н.А., Перевозов А.А.);
- Диплом финалистов областного командного экологического турнира «Машина времени»;
- 2 место в муниципальном этапе областного конкурса детского изобразительного творчества «Эко Энергия» - Пичугина Арина, номинация «Рисунок», Рыжкина Виктория, номинация «Плакат»;
- Диплом 3 степени 2-й межрайонной интеллектуальной игры «Духовные основы патриотизма»;
- 3 место в Кубке Лукояновского района по спортивному туризму – Победимова Кристина;
- Призовые места в конкурсе рисунков, посвященном Дню матери «Весёлый карандаш» - Головятенко Мария, Осьминкина Виктория, Грешной Андрей;
- 1,2 место в районном шахматном турнире среди обучающихся средней группы: Кулемина Т., Мешалкин В.;
- Дипломы за 1 и место в этапе Кубка Нижегородской области по ориентированию в лабиринте среди школьных команд: Дивина Яна, Крапивина Валерия;
- 2 место в 1 этапе Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» в Нижегородской области в сезоне 2018-19 среди юношей 2003-2004 г.р.;

- Диплом призера регионального конкурса творческих работ «Мой первый учитель» в номинации «Литературное творчество» Полянчева Марина, руководитель Сорокина Е.В.;
- 1 место в областном конкурсе «Путь к успеху» в номинации «Мой большой успех» - Катков Владислав;
- Сертификат участников Всероссийского творческого конкурса «Спасибо маленькому герою» (Киселёв Максим, Терешкина Алёна, Абакумов Илья, Юшманов Вадим, Смирнова Ксения) и многие другие.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность УУД обучающихся МБОУ Ульяновской СШ следующая:

1 «а» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	43,5%	43,5%	39,1%	78,3%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	39,1%	39,1%	52,2%	17,4%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	17,4%	17,4%	8,7%	4,3%

1 «б» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	62,5%	41,7%	16,7%	83,3%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	33,3%	25%	75%	16,7%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	4,2%	33,3%	8,3%	0%

2 «а» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Мотивация	Нравственно- этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	11,1%	5,6%	27,8%	5,6%	33,3%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	50%	50%	66,6%	27,8%	33,3%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	38,9%	44,4%	5,6%	66,6%	33,3%

2 «б» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Мотивация	Нравственно- этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	23,5%	11,8%	17,6%	23,5%	11,8%

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	52,9%	52,9%	70,6%	17,6%	64,7%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	23,5%	35,3%	11,8%	58,8%	23,5%

3 «а» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Внутренняя позиция	Нравственно- этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	47,1%	17,7%	100%	29,4%	64,7%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	23,5%	82,3%	0%	35,3%	35,3%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	29,4%	0%	0%	35,3%	0%

3 «б» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Внутренняя позиция	Нравственно- этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	21%	63,2%	100%	42,1%	42,1%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	47,4%	21%	0%	31,6%	57,9%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	31,6%	15,8%	0%	26,3%	0%

4 «а» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД			Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Мотивация	Внутренняя позиция	Нравственно- этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	19%	4,8%	52,4%	76,2%	42,8%	19%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	28,6%	66,6%	42,8%	19%	57,2%	28,6%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	52,4%	28,6%	4,8%	4,8%	0%	52,4%

4 «б» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД			Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Мотивация	Внутренняя позиция	Нравственн о-этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	10%	5%	15%	90%	45%	20%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	45%	60%	85%	10%	55%	40%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	45%	35%	0%	0%	0%	40%

5 «а» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	56,25%	93,75%	68,75%	75%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	37,5%	6,25%	31,25%	25%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	6,25%	0%	0%	0%

5 «б» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	50%	88,9%	38,9%	88,9%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	27,8%	11,1%	55,5%	11,1%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	22,2%	0%	5,5%	0%

6 «а» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	40%	20%	40%	40%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	53,3%	73,3%	46,7%	53,3%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	6,7%	6,7%	13,3%	6,7%

6 «б» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	44,4%	16,7%	38,9%	44,4%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	50%	77,8%	50%	38,9%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	5,5%	5,5%	11,1%	16,7%

7 «а» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	60%	20%	60%	50%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	30%	80%	40%	40%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	10%	0%	0%	10%

7 «б» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	25%	18,75%	31,25%	25%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	75%	75%	56,25%	37,5%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	0%	6,25%	12,5%	37,5%

8 «а» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	33,3%	16,7%	8,3%	33,3%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	66,7%	83,3%	66,7%	50%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	0%	0%	25%	16,7%

8 «б» класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	35,3%	0%	11,8%	35,3%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	58,8%	94,2%	70,6%	52,9%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	5,8%	5,8%	17,6%	11,8%

Результаты, продемонстрированные детьми оптимистичны. Обучающиеся успешно освоили программу 1-8 классов.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность УУД обучающихся филиала МБОУ Ульяновской СП- Шандровской ОП следующая:

1 класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	0%	0%	0%	0%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	72%	72%	72%	72%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	28%	28%	28%	28%

2 класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Мотивация	Нравственно- этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	33%	67%	67%	67%	67%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	67%	33%	33%	33%	33%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	0%	0%	0%	0%	0%

3 класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Мотивация	Нравственно- этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	20%	80%	80%	60%	60%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	80%	20%	20%	40%	40%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	0%	0%	0%	0%	0%

4 класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Мотивация	Нравственно- этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	43%	29%	29%	29%	43%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	29%	57%	57%	57%	29%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	29%	14%	14%	14%	29%

5 класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Мотивация	Нравственно- этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	50%	50%	50%	50%	50%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	50%	50%	50%	50%	50%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	0%	0%	0%	0%	0%

6 класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Мотивация	Нравственно- этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	33%	33%	33%	33%	33%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	67%	67%	67%	67%	33%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	0%	0%	0%	0%	33%

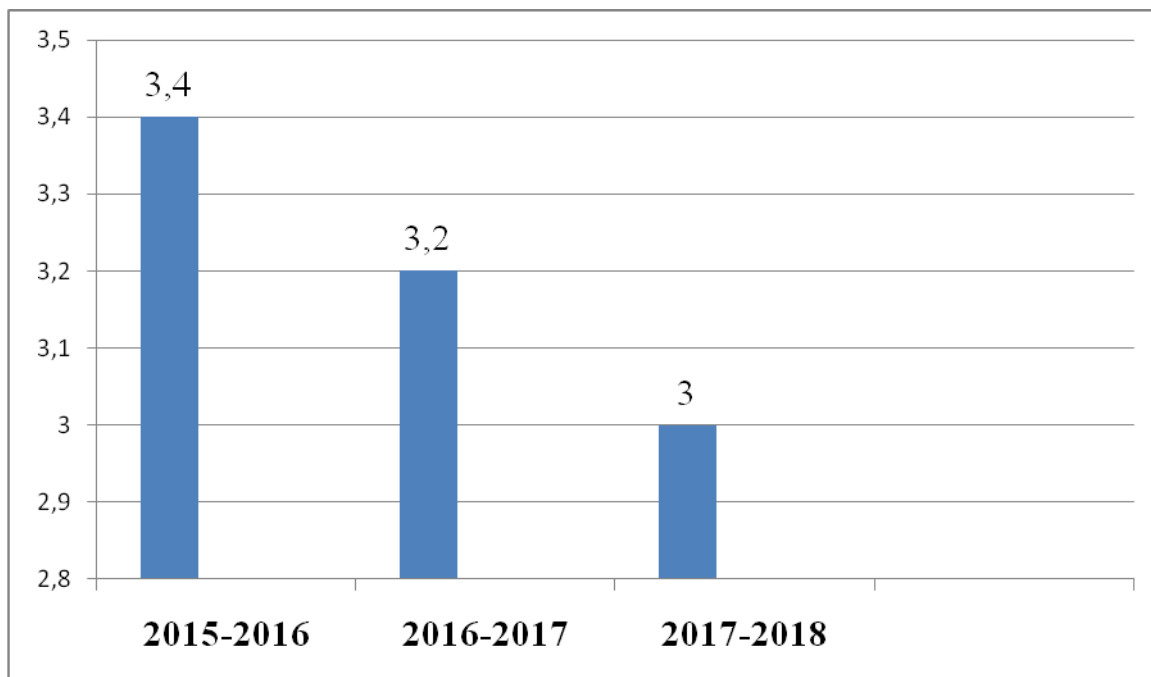
7 класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Мотивация	Нравственно- этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	20%	20%	20%	20%	0%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	60%	60%	60%	60%	80%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	20%	20%	20%	20%	20%

8 класс

	Познавательные УУД	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
		Мотивация	Нравственно- этическая позиция		
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	0%	0%	0%	0%	0%
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	67%	67%	67%	100%	67%
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	33%	33%	33%	0%	33%

Ежегодно, стало традицией проводить мониторинг удовлетворённости учеников работой образовательного учреждения. Итоги за три последних учебных года таковы:



VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов/11, из них 8/ 3- внутренних совместителей. В 2019 году аттестацию прошли 9/2 человек - 6/2 человек на первую квалификационную категорию, 1 /0- на высшую и 2 человека на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15710 единица; 6530 единиц.
- книгообеспеченность - 43 экз.; 204 экз.
- книговыдача - 8791 экз. из них 6794 экз. учебников; 933 экз.
- обращаемость основного фонда (без учебн.) 21%; 10%.
- обеспеченность учебной лит-рой - 100%.
- общее число посещений - 1829; 253.
- посещаемость- 7; 4.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9442/933	6794/933
2	Педагогическая	155	
3	Художественная	5626/5436	1415/165
4	Справочная	642/161	230/47

5	Языковедение, литературоведение	204	
6	Естественно-научная	531	
7	Техническая	100	
8	Общественно-политическая	256	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1234 диска; 263 диска.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

1. Количество учебных кабинетов: 37
2. Предельная численность обучающихся в течение года: 333/47
3. Наличие библиотеки: 2
4. Наличие спортивного зала: 2
5. Наличие спортивной площадки: 2
6. Наличие актового зала: 2
7. Количество мастерских: 4
8. Кабинет информатики: 2
9. Кабинет физики: 2 Ю. Кабинет химии: 2 Н. Медицинский кабинет: 1
13. Процедурный кабинет: 1
14. Наличие столовой: 2. Число посадочных мест: 160/127
15. Кабинет педагога-психолога: 1
16. Кабинет учителя-логопеда: 1
17. Кабинет цифровых и гуманитарных компетенций: 1
18. Кабинет проектной деятельности: 1

VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	334/29
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	159/14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	167/15
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей	человек (процент)	177 (53%)/ 24 (51,06%)

численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,9/31,62
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,1/17,37
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	66,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (12,9%)/ (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (27,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (19,8%)/ 18 (56,25 %)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)

- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	46/8
- с высшим образованием		41/7
- высшим педагогическим образованием		41/7
- средним профессиональным образованием		5/1
- средним профессиональным педагогическим образованием		5/1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (23,9%)/0%
- с высшей		
- первой		29 (63,1%)/ 4(50,0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		1 (2,2%)/2(16,66 %)
- больше 30 лет		26 (56,5%)/5 (41,66%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		6 (13,1%)/3(25%)
- от 55 лет		10 (21,7%)/2 (16,66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	49 (100%)/12 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%) / 12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175 / 0,217
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25 / 53 2 / 3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	333(100%) / 47 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,3 / 9,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.