

Приложение
к Приказу №84
от 31.08.2019

Рабочая программа

специальных (коррекционных) классов

Естествознание

предметная область

Биология 6-9 классы

учебный предмет, класс программа разработана на школьном методическом
объединении учителей специальных (коррекционных) классов:

Арасланова Т.А. Волгутова С.И.

Кирюнина Е.А. Шаравина С.В.

Шмонина Е.Н., Чугунова К.А.

Коновалов Н.Л., Сычёв Н.М.,

Саушова Т.В., Бернюкова О.К.

с.Ульяново

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Программа рассчитана на уровень образования.

Естествознание(биология), являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной(коррекционной)образовательной школе располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Преподавание естествознания в специальной коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса « Растения, грибы, бактерии» знакомит обучающихся с зелеными растениями, основными ботаническими знаниями. Формирует физиологические понятия.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособлении животных к условиям их жизни. организма, а также для нормальной его жизнедеятельности. Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель обучения : сообщение учащимся, знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

Задачи:

- формировать правильное понимание природных явлений в жизни растений и животных;
- проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначально ознакомить уч-ся с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Планируемые результаты

В связи с учётом о психологического, физического и психического развития учащихся с ОВЗ и особенностями развития каждого ребёнка в отдельности при изучении данного предмета возможно будут усвоены не все знания, умения и навыки предусмотренные рабочей программой, а только основные:

По биологии уч-ся СКК должен:

-знать предметы живой и неживой природы, части цветкового растения и значение этих частей, значение растений в жизни человека, представителей диких и домашних животных, значение животных в жизни людей, о необходимости охраны растений и животных, о строении тела человека, элементарные представления по физиологии и по гигиене;

Уметь различать цветковые и бесцветковые растения, ухаживать за комнатными растениями и некоторыми культурными растениями сада и огорода, выполнять элементарные правила по охране природы и своего здоровья правила

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
6 класс	
Учащиеся должны знать: - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при-	Учащиеся должны знать: - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

<p>мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
---	--

7 класс

<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
---	---

<p>(мхов, папоротников, голосеменных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); <p>различать грибы и растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); <p>различать грибы и растения.</p>
--	--

8 класс

<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; 	<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
---	--

<p>домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>	
9 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание учебного предмета (272ч)

Неживая природа (68 часов)

Природа. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы.

Вода. Вода в природе. Свойства воды. Три состояния воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов: расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Расширение воды при замерзании. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды

Практическая работа: измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение текучести воды.

Воздух. Свойства воздуха. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород. Значение кислорода. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов: обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Объем воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, и холодного — в теплую (циркуляция).

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов, их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Их внешний вид, добыча и использование. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых.

Демонстрация опытов: Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов.

Практическая работа: распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям, из этих металлов.

Почва. Как образуется почва. Состав почвы. Части и виды почвы, свойства видов почв. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов: Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка и глины. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа: различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия: к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

7 класс. Растения, грибы и бактерии (68 часов).

Введение. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения . Листопад и его значение.

Демонстрация опытов: испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта: передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени.

Растение — целостный организм.

Практическая работа: определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: условия, необходимые для прорастания семян; передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы.

Экскурсии: в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

Многообразие бактерий, грибов, растений. Бактерии. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Мхи - многолетние растения. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения.

Экскурсии: в парк для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия

Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве. Лилейные. Общая характеристика. Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.

Практические работы: перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа: строение луковицы.

Двудольные растения. Пасленовые. Бобовые. Розоцветные. Биологические особенности растений сада. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Особенности внешнего строения сложноцветных. Использование человеком.

Лабораторная работа: строение клубня картофеля.

Практические работы: в саду, на школьном учебно-опытном участке; вскапывание приствольных кругов; рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия: — «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс. Животные (68 часов).

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных.

Черви. Дождевые черви. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы.

Пчела, тутовый шелкопряд—полезные насекомые. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Рыбы. Общие признаки рыб. Речные рыбы, морские рыбы. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки. Лягушка. Чертты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Охрана пресмыкающихся.

Птицы.Общая характеристика птиц. Виды и группы птиц. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие.Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери. Общие признаки. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные. Общие признаки. Распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные. Общие признаки. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные, дикие всеядные животные. **Сельскохозяйственные** травоядные животные. Всеядные сельскохозяйственные животные.

Корова. Молочная продуктивность коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Овца. Значение овец в народном хозяйстве. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Выращивание ягнят.

Верблюд. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Значение в хозяйстве человека.

Северный олень. Приспособленность к северным условиям жизни. Значение в народном хозяйстве.

Свинья. Значение свиноводства. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Заключение. Обобщающее занятие по результатам изучения животных.

9 класс Человек (68 часов).

Введение. Место человека среди млекопитающих. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека. Сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека.

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего. Лабораторные работы Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа как орган защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система. Мероприятия по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование
6 класс

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Природа	8				8ч.
3	Вода	8	4			12ч.
4	Воздух		10	4		14ч.
5	Полезные ископаемые			16	1	17ч.
6	Почва				9	9ч.
7	Повторение				2	2ч.
8	Труд на пришкольном участке				2	2ч.
9	Экскурсии	1			2	3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

7 класс

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1				1ч.
3	Цветок. Плод	4				4ч.
4	Семя	3				3ч.
5	Корень	3	1			4ч.
6	Лист		6			6ч.
7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		2			2ч.
9	Споровые и семенные растения		2	4		6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Растения Хабаровского края				2	2ч.
14	Повторение				2	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	4		2		6ч.
16	Экскурсии	1		1	1	3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

8 класс

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	3	3			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

9 класс

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	5				5ч.
3	Опорно-двигательная система	11	3			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		2	5		7ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

