

Приложение
к Приказу №84
от 31.08.2019

Рабочая программа

специальных (коррекционных) классов

Обществознание

предметная область

Природоведение 5 класс

учебный предмет, класс программа разработана на школьном методическом
объединении учителей специальных (коррекционных) классов:

Арасланова Т.А. Волгутова С.И.

Кирюнина Е.А. Шаравина С.В.

Шмонина Е.Н., Чугунова К.А.

Коновалов Н.Л., Сычёв Н.М.,

Саушова Т.В., Бернюкова О.К.

с.Ульяново

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5 класса, составлена на основе:

-Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы : 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – сб.1;

Программа разрабатывается на уровень образования, утверждается ежегодно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума естественнонаучных знаний для продолжения образования в 6 классе, необходимого в повседневной жизни.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Формирование у учащихся целостного представления о природном окружении человека;
- Пропедевтика знаний по курсам естественных наук;
- Коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов;
- Воспитание любви и бережного отношения к природе, умения беречь ее и охранять.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания и географии.

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет является подготовительным, способствующий к дальнейшему лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторически знаний.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Формы обучения:

- **Словесные:** рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- **Наглядные:** наблюдение, демонстрация, просмотр;
- **Практические:** упражнения, карточки с заданиями, тестовые работы.

Средства проверки и оценки результата: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме, осуществляется в форме теста.

Технология обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение России на географической карте; каковы ее особенности; хозяйство страны; особенности природы и полезные ископаемые;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи м/у обитателями природы и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях).

Содержание учебного материала

Вселенная. Небесные тела. Солнце, солнечная система. Исследование космоса.

Наш дом – Земля. Воздух, значение воздуха. Поверхность суши. Почва, полезные ископаемые. Вода, свойства воды. Вода в природе: ручьи, реки, озера, болота, пруды, моря, океаны. Сезонные изменения. Использование и охрана воды.

Живая природа. Растения и животные экологических систем. Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Части растения. Деревья, кустарники, травы. Хвойные и лиственные деревья, декоративные растения, лекарственные растения, комнатные растения, охрана растений. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, аквариумные рыбки, певчие птицы, собаки, кошки, охрана животных. Заповедники, заказники. Животные рядом с человеком.

Человек. Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровье человека, осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание, органы дыхания, правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.

Есть на земле страна – Россия. Россия – Родина моя. Население и народы России. Москва, Санкт-Петербург. Золотое кольцо России. Растительный мир, животный мир России. Охрана природы. Заповедники и заказники. Наш город (село)

Тематическое планирование

2 часа в неделю, 68 часов в год.

Введение (1 час).

Вселенная (4 часа).

Наш дом –Земля (13 ч.).

Растительный мир Земли (14 ч.).

Животный мир Земли (12 ч.).

Человек (8 ч.).

Есть на Земле страна- Россия (14 ч.).

Повторение (2 ч.).