

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Приложение  
к ООП ООО ФК ГОС  
Приказ № 84  
от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  
ФИЛОЛОГИЯ**

---

предметная область

**РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАССЫ**

---

Учебный предмет, классы

Программа разработана школьным  
методическим объединением учителей  
русского языка и литературы

с. Ульяново

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, ООП ООО ФК ГОС, программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова, М.: Дрофа. 2010 г., рассчитанной в 9 классе - 68 часов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом; отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, содержание курса «Русский язык» для 9 класса с тематическим планированием. Также программа содержит три приложения:

1. Приложение № 1: УМК и ЭОР по предмету;
2. Приложение № 2: Система оценивания предметных результатов и ЕОР по русскому языку.
3. Приложение № 3: Контрольно-измерительные материалы по русскому языку.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие **цели преподавания курса русского языка в 9 классе**: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка в 9 классе** сводятся к следующему:

- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,
- научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения;
- помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности и овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений), членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности-описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка учащиеся 9 класса должны овладеть следующими умениями :

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- **по лексике и фразеологии:** разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимами;
- **по морфемике и словообразованию:** опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; владеть приемом разбора по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава; пользоваться этимологическим и словообразовательными словарями;
- **по морфологии:** распознавать изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- **по орфографии:** находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- **по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- **по синтаксису:** правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов, употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными предложениями: заменять прямую речь косвенной; различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- **по связной речи:** определять тип и стиль текста, подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников, писать сочинения описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этические темы; совершенствовать изложения и сочинения в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки, уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным вопросам.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**9 КЛАСС**  
**Учебно-тематический план**

| <b>№</b>     | <b>Наименование тем</b>                                                                           | <b>Всего часов</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.           | О языке                                                                                           | 5                  |
| 2.           | Речь                                                                                              | 17                 |
| 3.           | Обобщение изученного в 5-8 классах                                                                | 6                  |
| 4.           | <b>Язык. Правописание. Культура речи. Синтаксис сложного предложения.</b><br>Сложное предложение. | <b>34</b><br>2     |
| 5.           | Сложносочиненное предложение                                                                      | 5                  |
| 6.           | Сложноподчиненное предложение                                                                     | 15                 |
| 7.           | Бессоюзное сложное предложение                                                                    | 7                  |
| 8.           | Сложное предложение с разными видами связи                                                        | 5                  |
| 9.           | Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)                                       | 6                  |
| <b>Итого</b> |                                                                                                   | <b>68</b>          |

**О языке – 5 ч.**

Русский язык среди языков мира.

**Речь – 17 ч.**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**Стили речи.** Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

**Жанры публицистики:** эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

**Деловые бумаги:** заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

**Обобщение изученного в 5-8 классах (6 ч.)** Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**Язык. Правописание. Культура речи. Синтаксис сложного предложения. – 34 ч.**

**Сложное предложение ( 2 ч.)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

**Сложносочинённое предложение (5 ч.)**

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения.

**Культура речи.** Интонация сложносочинённого предложения. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений

**Сложноподчинённое предложение (15 ч.)**

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

**Культура речи.** Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

**Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложе