

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Приложение к  
ООП ООО  
Приказ №84  
от 31.08.2018

**Рабочая программа**  
(основное общее образование)

**«Общественно-научные предметы»**

---

предметная область

**Экономика 5-9 класс**

---

учебный предмет, класс

Программа разработана  
школьным методическим  
объединением учителей  
обществоведческих и  
художественно-эстетических  
дисциплин

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООПООО МБОУ Ульяновской СШ, областной учебной программы экономического образования школьников в 5-9 классах образовательных организаций НИРО, Н.Новгород – 2015 год.

Учебная программа основного общего образования в 5-9 классах образовательных организаций, авторы-составители: Гребенева Г.И.- ст.преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике, Плетенева О.В.- кандидат социологических наук доцент кафедры теории и методики обучения технологии и экономике, Симонов И.А. зав.отделением экономического образования кафедры теории и методики обучения технологии и экономике.

### **Целями изучения предмета «Экономика» в основной школе являются:**

Цель программы – формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

- формирование системы экономических знаний, а также предметных и метапредметных умений, необходимых для успешной экономической деятельности в условиях инновационной рыночной экономики;
- воспитание социально- активной личности, т.е. способной к осуществлению преобразовательной деятельности на основе соблюдения законов и осознания ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- овладение системой знаний, умениями и навыками, развитие готовности и способности к взаимодействию и взаимопониманию, потребности в самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- формирование у учащихся опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Рабочая программа рассчитана на 169 часов:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю); 6 класс - 34 часа (1 час в неделю);

7 класс - 34 часа (1 час в неделю); 8 класс - 34 часа (1 час в неделю); 9 класс - 33 часа (1 час в неделю)

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»**

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих

содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний. Формулировка «Учащиеся научатся» представляет базовый обязательный уровень предметных результатов, «Учащиеся получают возможность научиться» представляет повышенный уровень предметных результатов.

В блоке «Учащиеся научатся» отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего освоения содержания учебной программы по предмету и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного овладения экономическими знаниями и умениями, и потому служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки учащихся. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в этом блоке.

Блок планируемых результатов «Учащиеся получают возможность научиться» отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом обязательной итоговой оценки, но может быть предметом промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или аргументации (пояснения

или комментария) своей позиции/оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

### **Результаты освоения 1 концентрa программы учебного предмета «Экономика» (5-7 классы)**

#### **Предметные результаты 5 класс**

##### **Модуль 1. «Что изучает экономика?»**

Учащиеся научатся:

1. Определять и различать потребности и блага их удовлетворяющие.
2. Определять проблему выбора ограниченностью ресурсов.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Объяснять ограниченность ресурсов
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

##### **Модуль 2. «Труд»**

Учащиеся научатся:

1. Ориентироваться в мире профессий.
2. Производить простейшие расчёты производительности труда.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Объяснять, от чего зависит квалификация работника
2. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника

##### **Модуль 3. «Товары и услуги»**

Учащиеся научатся:

1. Различать товары и услуги и приводить конкретные примеры.
2. Различать коммунальные и жилищные услуги.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг
2. Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг

##### **Модуль 4. «Обмен»**

Учащиеся научатся:

1. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена

## **Модуль 5. «Рынок и конкуренция»**

Учащиеся научатся:

1. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг, а так же ценовой и неценовой конкуренции

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов
2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

## **Модуль 6. «Экономика семьи»**

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя
2. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учётом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Составлять семейный бюджет
2. Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета
3. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

**6 класс**

## **Модуль 1. «Введение в экономику»**

Учащиеся научатся:

1. Определять выбор как экономическую проблему и обосновывать его необходимость
2. Характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения
2. Определять альтернативную стоимость

## **Модуль 2. «Экономические ресурсы и факторы производства»**

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать факторы производства и доходы по факторам производства
2. Приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьей в сфере ЖКХ

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Выделять особенности фактора «предпринимательская деятельность»

2. Читать платежные документы за услуги ЖКХ

### **Модуль 3. «Производство товаров и услуг»**

Учащиеся научатся:

1. Различать понятия «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка»
2. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы

проданной продукции

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Рассчитывать себестоимость единицы товара
2. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль

### **Модуль 4. «Деньги»**

Учащиеся научатся:

1. Различать виды и функции денег
2. Объяснять, какое количество денег необходимо государству

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству

### **Модуль 5. «Торговля»**

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.
2. Характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений
2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии

### **Модуль 6. «Роль государства в экономике»**

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Характеризовать государственный бюджет
3. Объяснять необходимость уплаты налогов

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов
2. Приводить примеры общественных благ

3. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства
4. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета

### **7 класс**

#### **Модуль 1. «Спрос и предложение»**

Учащиеся научатся:

1. Различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения
2. Формулировать законы спроса и предложения
3. Моделировать образование рыночной цены и рыночного объема продаж

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале
2. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж
3. Рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке

#### **Модуль 2 «Издержки производства и прибыль»**

Учащиеся научатся:

1. Различать организационно-правовые формы предприятий
2. Различать и приводить примеры видов издержек
3. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции
4. Рассчитывать себестоимость единицы продукции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки
2. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки
3. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции
4. Моделировать изменения издержек

#### **Модуль 3. «Производительность труда»**

Учащиеся научатся:

1. Определять производительность труда
2. Объяснять, какие факторы влияют на производительность труда

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда
2. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников.

#### **Модуль 4. «Безработица»**

Учащиеся научатся:

1. Определять категорию безработных
2. Характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы
3. Перечислять меры социальной защиты безработных

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе
2. Объяснять ситуацию с безработицей в регионе
3. Разработать шаги по поиску работы в случае безработицы

### **Модуль 5. «Инфляция»**

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «инфляция» «покупательная способность денег»
2. Собирать, обрабатывать и принимать решения о покупках по информации о росте цен, в том числе на услуги ЖКХ
3. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, другие проигрывают

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Объяснять структуру индекса потребительских цен

### **Модуль 6. «Банки и их роль в экономике»**

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность банка
2. Перечислять основные функции и виды банков
3. Перечислять основные операции коммерческого банка
4. Объяснять, каким образом можно оплатить счет за услуги ЖКХ через банковскую систему

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента
2. Обоснованно выбрать вид вклада и вид кредита для различных целей
3. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему

### **Метапредметные результаты**

**Ученик научится:**

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

### **Личностные результаты**

#### **У ученика будут сформированы:**

- основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности;
- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования.

### **Результаты освоения 2 концентрированной программы учебного предмета «Экономика» (8 – 9 классы)**

#### **Предметные результаты 8 класс**

#### **Модуль 1. «Введение в экономику»**

Учащиеся научатся:

1. Различать микро- и макро - экономические процессы и явления
2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность
3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность
4. Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов
5. Объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора
6. Объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище
7. Объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья
8. Объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьей, принятым нормам
9. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

10. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики
2. Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости
3. Рассчитывать производительность факторов производства
4. Оценить экономический потенциал региона
5. Выделять особенности российской экономики

## **Модуль 2. «Спрос»**

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе
4. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач
5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса
2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара
3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами

## **Модуль 3. «Предложение»**

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон предложения на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении
4. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула, для решения задач

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения
2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими

формулами

#### **Модуль 4. «Взаимодействие спроса и предложения»**

Учащиеся научатся:

1. Определять рыночное равновесие и условия его существования
2. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия
3. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия
4. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения
2. Рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

#### **Модуль 5. «Производитель»**

Учащиеся научатся:

1. Определять собственность как экономическую категорию
2. Называть организационно-правовые формы предприятий
3. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий
4. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий
5. Объяснять фазы производственного цикла
6. Давать определение понятию «амортизация»
7. Различать основной и оборотный капитал

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия
2. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию

### **Модуль 6. «Фирма и конкуренция»**

Учащиеся научатся:

1. Различать рыночные структуры по характерным признакам
2. Приводить примеры рынков различных рыночных структур
3. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.
4. Объяснять принадлежность предприятий ЖКХ к одной из рыночных структур
5. Различать виды производственных затрат
6. Графически изображать все виды производственных издержек
7. Рассчитывать величины всех видов издержек
8. Рассчитывать себестоимость единицы товара
9. Различать экономические, явные и неявные издержки

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек
2. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль
3. Рассчитывать величину прибыли
4. Объяснять процесс ценообразования на предприятии

## **9 класс**

### **Модуль 1. «Деньги и инфляция»**

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность денег
2. Определять понятие «эмиссии» денег
3. Определять понятия «инфляция», «дефляция».
4. Различать виды инфляции по темпам инфляции
5. Рассчитывать количество денег для государства
6. Называть причины инфляции
7. Перечислять последствия инфляции
8. Объяснять изменение стоимости услуг ЖКХ
9. Определять ценовые индексы

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Объяснять причины инфляции
2. Объяснять последствия инфляции
3. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег
4. Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции
- 5. Рассчитывать стоимость услуг ЖКХ**

## **Модуль 2. «Банки и банковская система»**

*Учащиеся научатся:*

1. Давать определение банковской системе
2. Воспроизводить структуру банковской системы
3. Перечислять функции Центрального банка
4. Оценить роль ЦБ в банковской системе
5. Перечислять функции коммерческого банка
6. Различать функции Центрального и коммерческого банка
7. Различать и приводить примеры активных и пассивных операций
8. Уметь сравнивать разные способы использования врем свободных денежных средств
9. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему
10. Уметь объяснять механизм получения банковской прибыли
11. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента
12. Рассчитывать сумму процентов по кредиту до года
13. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита
14. Уметь перечислять критерии выбора надёжного банка

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надёжности, ликвидности, процента
2. Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надёжности, ликвидности, процента
3. Уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ
4. Аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика
5. Уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии

## **Модуль 3. «Государство в экономике»**

*Учащиеся научатся:*

1. Называть цели и функции государства в экономике

2. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий
3. Знать свои права потребителя в сфере ЖКХ
4. Характеризовать случаи несостоятельности рынка
5. Объяснять цели и функции государства в экономике
6. Объяснять сущность бюджета
7. Называть виды бюджета
8. Различать уровни бюджета
9. Рассчитывать основные налоги при известной величине дохода и ставки налога
10. Объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ
2. Умение пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов

#### **Модуль 4. «Рынок труда. Безработица»**

Учащиеся научатся:

1. Объяснять экономическую природу рынка труда
2. Называть субъектов спроса и предложения на рынке труда
3. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда
4. Моделировать спрос и предложение на рынке труда
5. Объяснять процесс формирования заработной платы
6. Ранжировать приоритеты при выборе будущей профессии
7. Знать основные положения Трудового кодекса РФ
8. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу
9. Перечислять виды безработицы
10. Характеризовать виды безработицы
11. Рассчитывать уровень безработицы

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Различать причины безработицы
2. Характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы
3. Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ

#### **Модуль 5. «Экономический рост»**

Учащиеся научатся:

1. Формулировать определение экономического роста
2. Перечислять факторы экономического роста
3. Формулировать определение экономического цикла
4. Перечислять фазы экономического цикла
5. Перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Объяснять четыре фазы экономического цикла
2. Определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России.
3. Рассчитывать экономический рост на основе статистических данных
4. Анализировать влияние различных факторов на экономический рост

### **Метапредметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- уважение к труду и результатам труда
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **II. Содержание учебного предмета «Экономика»**

**5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **1 Что изучает экономика – 4 часа**

Потребности, их неограниченность. Блага экономические и неэкономические. Экономические ресурсы, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема.

### **2 Труд – 4 часа**

Труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Профессия. Квалификация. Зарботная плата.

### **3 Товары и услуги – 3 часа**

Сущность товаров и услуг. Роль товаров и услуг. Коммунальные услуги. Жилищные услуги.

### **4 Обмен – 4 часа**

Экономическая сущность обмена. Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена. Торговля как форма обмена.

### **5 Рынок и конкуренция – 5 часов**

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы. Рынок и условия его существования. Конкуренция. Рынок продавца и рынок покупателя

### **6 Экономика семьи. Семейный бюджет – 7 часов**

Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Семья как потребитель услуг ЖКХ. Расходы семьи на услуги ЖКХ Семейный бюджет. Потребитель. Защита прав потребителя.

### **7. Проектная деятельность учащихся – 5 часов**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Оценка и рефлексия проектных действий.

**6 класс(34 часа, 1 час в неделю)**

### **1 Введение в экономику – 4 часа**

Выбор. Альтернативная стоимость Сетка принятия решений Типы экономических систем

### **2 Экономические ресурсы и факторы производства – 3 часа**

Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы на факторы производства. Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей

### **3 Производство товаров и услуг – 4 часа**

Процесс производства. Себестоимость и цена товара и услуги. Выручка и прибыль

### **4 Деньги – 6 часов**

История денег. Свойства денег. Виды денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для экономики страны.

### **5 Торговля – 4 часа**

Торговля. Оптовая и розничная торговля. Организационные формы торговли. Реклама.

### **6 Роль государства в экономике – 6 часов**

Цели и функции государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги как источник доходов государства. Основные налоги в Российской Федерации.

### **7. Проектная деятельность учащихся – 5 часов**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

## **7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **1. Спрос и предложение 4 часа**

Спрос и модель спроса. Предложение и модель предложения. Рыночное равновесие.

### **2. Издержки производства и прибыль – 4 часа**

Издержки производства. Выручка и прибыль.

### **3. Производительность труда – 4 часа**

Производительность труда. Факторы роста производительности труда. Расчет производительности труда. Производительность труда и экономика страны.

### **4. Безработица – 4 часа**

Безработица и ее виды. Последствия безработицы. Меры социальной защиты безработных.

### **5. Инфляция – 4 часа**

Инфляция и покупательная способность денег. Изменение цен на услуги ЖКХ. Измерение и последствия инфляции.

## **6. Банки и их роль в экономике – 7 часов**

Банки. Виды банков. ЦБ РФ. Основные функции банков. Операции коммерческих банков. Вклады. Кредиты. Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему. Расчет простого процента.

## **7. Проектная деятельность учащихся– 5 часов**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

## **8 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **1. Введение в экономику– 9 часов**

Экономика: наука и хозяйство. Потребности. Ресурсы Проблема выбора и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Смешанная экономика. Экономика страны и региона на современном этапе. Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства. Стоимость коммунальных услуг. Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей.

### **2. Спрос– 3 часа**

Спрос. Модель спроса. Факторы спроса.

### **3. Предложение– 3 часа**

Предложение. Модель предложения. Факторы предложения.

### **4. Взаимодействие спроса и предложения– 3 часа**

Рыночное равновесие. Изменение рыночной цены.

### **5. Производитель– 5 часов**

Экономические формы собственности. Организационно-правовые формы бизнеса в РФ. Производственный цикл.

### **6. Фирма и конкуренция– 6 часов**

Конкуренция и структура рынка. Предприятия ЖКХ и рыночные структуры. Издержки производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

### **7. Проектная деятельность учащихся– 4 часа**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

## **9 класс (33 часа, 1 час в неделю)**

### 1. Деньги и инфляция– 7 часов

Сущность денег. Эмиссия денег. Уравнение обмена. Инфляция и дефляция. Причины инфляции. Виды инфляции. Измерение инфляции. Влияние инфляции на покупательную способность денег. Изменение цен на услуги ЖКХ.

### 2. Банки и банковская система– 7 часов

Банковская система государства. Центральный Банк РФ и его функции. Коммерческий банк и его функции. Вклады, проценты по вкладам. Кредиты, проценты по кредитам. Прибыль банка.

### 3. Государство в экономике– 9 часов

Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике .Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ. Государственный бюджет. Основы налоговой системы государства. Виды налогов. Элементы налога.

### 4. Рынок труда. Безработица– 7 часов

Спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы. Структура населения. Понятие безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Государственное регулирование рынка труда.

### 5. Экономический рост– 2 часа

Экономический рост. Экономический цикл.

### III. Тематическое планирование.

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол.часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>5 класс</b>			
	<b>Модуль 1. Что изучает экономика?</b>	<b>4</b>	
1.1	Потребности, их неограниченность	1	Выделять духовные, социальные, физиологические потребности и осознавать их безграничность.
1.2	Блага экономические и неэкономические	1	Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности.
1.3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1	Классифицировать ресурсы, Осознавать их ограниченность
1.4	Выбор как основная экономическая проблема	1	Осознавать необходимость бережного отношения к ресурсам, т.к. потребности безграничны, а ресурсы ограничены.
	<b>Модуль 2. Труд</b>	<b>4</b>	
2.1	Труд. Разделение труда и специализация	1	Различать разделение труда и специализацию. Приводить примеры

2.2	Производительность труда	1	Решать типовые задачи на расчёт производительности труда.
2.3	Профессия. Квалификация	1	Приводить примеры различных профессий.
2.4	Заработная плата	1	Выделять причины различий в оплате труда.
	<b>Модуль 3. Товары и услуги</b>	<b>3</b>	
3.1	Сущность товаров и услуг	1	Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг.
3.2	Роль товаров и услуг	1	Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг. Понимать различие платных и бесплатных услуг и товаров. Понимать важность каждого экономического ресурса для получения в результате товаров и услуг.
3.3	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1	Различать коммунальные услуги и жилищные услуги
	<b>Модуль 4. Обмен</b>	<b>5</b>	
4.1	Экономическая сущность обмена	1	Объяснять предпосылки возникновения обмена.
4.2	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1	Аргументировать утверждение о том. Что обмен расширяет возможности удовлетворения потребностей.
4.3 – 4.4.	Торговля как форма обмена	2	Различать бартер и обмен при помощи денег
4.5	Урок-практикум	1	
	<b>Модуль 5. Рынок и конкуренция</b>	<b>5</b>	
5.1	Потребитель и его экономические интересы	1	Объяснять мотивы деятельности потребителя.
5.2	Производитель и его экономические интересы	1	Объяснять мотивы деятельности производителя.
5.3	Рынок и условия его существования	1	Различать рынок как результат взаимодействия экономических интересов продавцов и покупателей.
5.4	Конкуренция	1	Приводить примеры среди продавцов и среди покупателей.
5.5	Рынок продавца и рынок покупателя	1	Объяснять, кто и почему выигрывает на рынке Продавца и на рынке покупателя.
	<b>Модуль 6. Экономика семьи</b>	<b>7</b>	
6.1	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1	Осознавать, что семьи –это основной экономический агента, потребляющий товары и услуги
6.2	Семья как потребитель услуг	<b>1</b>	Приводить примеры услуг ЖКХ используемых семьёй

	ЖКХ		
6.3	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1	Различать расходы на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг.
6.4	Семейный бюджет	1	Оценивать доходы семьи. Оценивать расходы семьи. Уметь различать виды расходов семьи. Уметь оценить бюджет семьи и понимать источники формирования сбережений.
6.5	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1	Оценивать доходы семьи. Видеть пути увеличения доходов и экономии расходов.
6.6	Потребитель. Защита прав потребителя	1	Перечислять основные права потребителей.
6.7	Урок повторения	1	
	<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>	<b>5</b>	Действия выполняются в группе с помощью учителя
7.1	Актуализация и проблематизация		<p>Планирует и выполняет учебный проект: анализирует учебную ситуацию; выявляет и формулирует проблему проекта; определяет цель и задачи проекта, разрабатывает характеристики проектного результата/продукта (выдвигает гипотезу исследования), определяет критерии оценки проектного результата/продукта; создает продукт; контролирует ход и результаты выполнения проекта</p> <p>Представляет результаты выполненного проекта. Оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта</p>
7.2	Концептуализация и		
7.3	целеполагание		
7.4	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных		
7.5	продуктов Презентация полученного проектного продукта Оценка и рефлексия проектных действий.		
	<b>Резерв</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	
<b>6 класс</b>			
	<b>Вводный урок (урок повторения)</b>	<b>1</b>	
	<b>Модуль 1. Введение в экономику</b>	<b>4</b>	
1.1	Выбор. Альтернативная стоимость	1	Определять выбор как экономическую проблему. Определять альтернативную стоимость
1.2	Сетка принятия решений	1	Обосновывать необходимость выбора
1.3	Типы экономических систем	1	Перечислять типы экономических систем. Различать экономические и

			неэкономические стимулы.Приводить примеры преимущества экономических и неэкономических стимулов
	<b>Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства</b>	<b>3</b>	
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства	1	Различатьэкономические ресурсы и факторы производства. Характеризовать фактор производства «предпринимательство» Приводить примеры предпринимательской деятельности
2.2	Доходы на факторы производства	1	Перечислять факторы производства и доходы по факторам производства Приводить примеры факторов производства и доходов по факторам производства
2.3	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей	<b>1</b>	Приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьей в сфере ЖКХ. Получат опыт взаимодействия сослужбами ЖКХ
	<b>Модуль 3. Производство товаров и услуг</b>	<b>4</b>	
3.1 – 3.2	Процесс производства	2	Определять понятия «процесс производства», «производственный цикл». Перечислять фазы производственного цикла
3.3	Себестоимость и цена товара и услуги	1	Определять понятия: «затраты на производство товаров и услуг» Приводить примеры различных видов производственных затрат. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции Учащиеся получают возможность научиться: Различать виды производственных затрат Рассчитывать себестоимость единицы товара Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль
3.4	Выручка и прибыль	1	Определять понятия: «прибыль, выручка». Учащиеся получают возможность научиться:Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль
	<b>Модуль 4. Деньги</b>	<b>6</b>	
4.1	История денег	1	
4.2	Свойства денег. Виды денег	1	Объяснять преимущества различных видов денег. Давать характеристику видам денег. Различать виды денег. Называть свойства денег
4.3	Функции денег	1	Перечислять функции денег. Различать функции денег
4.5	Количество денег, необходимое для экономики страны	1	Объяснять, какое количество денег необходимо государству. Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству

4.6	Урок повторения	1	
	<b>Модуль 5. Торговля</b>	<b>4</b>	
5.1	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1	Называть основных участников торговли. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности. Характеризовать оптовую и розничную торговлю. Различать оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам. Приводить примеры оптовой и розничной торговли
5.2	Организационные формы торговли	1	Различать организационные формы торговли/ Учащиеся получают возможность научиться: Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности
5.3 – 5.4	Реклама	2	Перечислять рекламные стратегии. Различать рекламные стратегии. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии
	<b>Модуль 6. Роль государства в экономике</b>	<b>6</b>	
6.1	Случаи несостоятельности рынка	1	Называть случаи несостоятельности рынка. Различать положительные и отрицательные внешние эффекты. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов. Приводить примеры общественных благ
6.2	Цели и функции государства в экономике	1	Называть цели и функции государства в экономике
6.3	Государственный бюджет	1	Характеризовать государственный бюджет. Называть основные части государственного бюджета. Определять понятие дефицита, профицита и баланса государственного бюджета
6.4	Налоги как источник доходов государства	1	Называть основные источники доходов государства. Объяснять необходимость уплаты налогов
6.5 – 6.6	Основные налоги в Российской Федерации	2	Учащиеся получают возможность научиться: Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства. Рассчитывать налог на прибыль, подоходный налог при известных величине дохода и ставке налога. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета
	<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>	<b>5</b>	Действия выполняются в группе по алгоритму
7.1	Актуализация и проблематизация		Планирует и выполняет учебный проект: анализирует учебную ситуацию; выявляет и формулирует проблему проекта; определяет цель и
7.2	Концептуализация и		

7.3	целеполагание		задачи проекта, разрабатывает характеристики проектного результата/продукта (выдвигает гипотезу исследования), определяет критерии оценки проектного результата/продукта; создает продукт; контролирует ход и результаты выполнения проекта Представляет результаты выполненного проекта. Оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта
7.4	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов		
7.5	Презентация полученного проектного продукта Оценка и рефлексия проектных действий.		
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	
<b>7 класс</b>			
	<b>Вводный урок (урок повторения)</b>	<b>1</b>	
	<b>Модуль 1. Спрос и предложение</b>	<b>3</b>	
1.1	Спрос и модель спроса	1	Определять понятие «спрос». Различать спрос и величину спроса; Формулировать законы спроса. Различать индивидуальный и рыночный спрос. Изображать графически спрос по заданной шкале
1.2	Предложение и модель предложения	1	Определять понятие «предложение». Различать предложение и величину предложения. Формулировать законы предложения. Различать индивидуальное и рыночное предложение. Изображать графически предложение по заданной шкале
1.3	Рыночное равновесие	1	Объяснять, что взаимодействие спроса и предложения являются основой рыночного механизма. Определять рыночную цену и рыночный объем продаж. Определять ситуацию дефицита и избытка товаров на рынке Объяснять, чем рынок продавца отличается от рынка покупателя. Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж Рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке
	<b>Модуль 2. Издержки производства и прибыль</b>	<b>4</b>	
2.1 – 2.2	Издержки производства	2	Определять понятие «фирма». Различать организационно-правовые формы предприятий. Приводить примеры предприятий, занимающимися различными видами деятельности. Определять цели фирмы. Определять

			<p>постоянные и переменные издержки. Различать постоянные и переменные издержки. Приводить примеры постоянных и переменных издержек. Определять средние издержки как себестоимость единицы продукции. Различать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки. Приводить примеры средних постоянных, средних переменных, средних общих издержек. Различать графические отображения всех типов издержек.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:          Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки          Строить графические отображения всех типов издержек по таблицам</p>
2.3 – 2.4	Выручка и прибыль	2	<p>Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции. Рассчитывать себестоимость единицы продукции. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции.</p>
	<b>Модуль 3. Производительность труда</b>	<b>4</b>	
3.1	Производительность труда	1	Определять производительность труда.
3.2	Факторы роста производительности труда	1	Называть факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда
3.3	Расчет производительности труда	1	<p>Учащиеся получают возможность научиться:          Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда</p>
3.4	Производительность труда и экономика страны	1	<p>Учащиеся получают возможность научиться:          Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников.</p>
	<b>Модуль 4. Безработица</b>	<b>4</b>	
4.1	Безработица и ее виды	1	<p>Определять категорию безработных. Характеризовать безработицу          Перечислять виды безработицы. Характеризовать различные виды безработицы. Приводить примеры различных видов безработицы.</p>
4.2	Последствия безработицы	1	<p>Учащиеся получают возможность научиться: Использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе. Объяснять ситуацию с безработицей в регионе</p>
4.3	Меры социальной защиты безработных	1	Перечислять меры социальной защиты безработных
4.4	Урок повторения	1	Учащиеся получают возможность научиться: Разработать шаги по поиску работы в случае безработицы

	<b>Модуль 5. Инфляция</b>	<b>4</b>	
5.1	Инфляция и покупательная способность денег	1	Определять понятия «инфляция» «покупательная способность денег» Воспринимать информацию о росте цен
5.2	Изменение цен на услуги ЖКХ	1	Воспринимать информацию о росте цен на услуги ЖКХ. Использовать информацию о росте цен для принятия решения о покупках.
5.3	Измерение инфляции	1	Объяснять смысл индекса цен Учащиеся получают возможность научиться: Объяснять структуру индекса потребительских цен. Рассчитывать индексы потребительских цен и планировать свои расходы
5.4	Последствия инфляции	1	Перечислять группы людей, выигрывающих и проигрывающих в результате инфляции Учащиеся получают возможность научиться: Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, другие проигрывают
	<b>Модуль 6. Банки и их роль в экономике</b>	<b>7</b>	
6.1	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	1	Определять сущность банка. Перечислять виды коммерческих банков. Приводить примеры видов коммерческих банков
6.2	Основные функции банков	1	Перечислять основные функции Центрального Банка. Перечислять основные функции коммерческого банка
6.3	Операции коммерческих банков	1	Перечислять основные операции коммерческого банка
6.4	Вклады. Кредиты	1	Перечислять основные виды вкладов. Перечислять основные виды кредитов
6.5	Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему	1	Объяснять, каким образом можно вести расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему. Учащиеся получают возможность научиться: Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему.
6.6	Расчет простого процента	1	Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента.
6.7	Урок - практикум	1	Учащиеся получают возможность научиться: Обоснованно выбрать вид вклада для различных целей. Обоснованно выбрать вид кредита для различных целей
	<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>	<b>5</b>	Действия выполняются в группе самостоятельно
7.1	Актуализация и проблематизация		Планирует и выполняет учебный проект: анализирует учебную ситуацию; выявляет и формулирует проблему проекта; определяет цель и
7.2	Концептуализация и		

7.3	целеполагание		задачи проекта, разрабатывает характеристики проектного результата/продукта (выдвигает гипотезу исследования), определяет критерии оценки проектного результата/продукта; создает продукт; контролирует ход и результаты выполнения проекта Представляет результаты выполненного проекта. Оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта
7.4	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов		
7.5	Презентация полученного проектного продукта Оценка и рефлексия проектных действий.		
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	
<b>8 класс</b>			
	<b>Вводный урок (урок повторения)</b>	<b>1</b>	
	<b>Модуль 1. Введение в экономику</b>	<b>9</b>	
1.1	Экономика: наука и хозяйство	1	Различать микро- и макро - экономические процессы и явления. Учащиеся получают возможность научиться: Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики.
1.2	Потребности. Ресурсы	1	Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность
1.3	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1	Объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора. Учащиеся получают возможность научиться: Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости
1.4	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1	Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики.
1.5	Экономика страны и региона на современном этапе	1	Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда. Учащиеся получают возможность научиться: Оценить экономический потенциал региона. Выделять особенности российской экономики.
1.6	Факторы производства и	1	Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных

	факторные доходы. Производительность факторов производства		доходов. Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать производительность факторов производства
1.7	Стоимость коммунальных услуг	2	Объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище. Объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья.
1.8	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей	1	Объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьей, принятым нормам.
	<b>Модуль 2. Спрос</b>	<b>3</b>	
2.1	Спрос. Модель спроса	1	Объяснять закон спроса на конкретных примерах. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара. Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса
2.2 – 2.3	Факторы спроса	2	Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач. Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами
	<b>Модуль 3. Предложение</b>	<b>3</b>	
3.1	Предложение. Модель предложения	1	Объяснять закон предложения на конкретных примерах. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением. Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения
3.2	Факторы предложения	1	Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула, для решения задач.
3.3	Урок повторения	1	Учащиеся получают возможность научиться: Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами
	<b>Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения</b>	<b>3</b>	
4.1	Рыночное равновесие	1	Определять рыночное равновесие и условия его существования. Строить

			графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия.
4.2 – 4.3	Изменение рыночной цены	2	Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов. Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения Рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования
	<b>Модуль 5 Производитель</b>	<b>5</b>	
5.1	Экономические формы собственности	1	Определять собственность как экономическую категорию. Учащиеся получают возможность научиться: Осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия
5.2 – 5.3	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2	Называть организационно-правовые формы предприятий. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий
5.4	Производственный цикл	1	Объяснять фазы производственного цикла. Давать определение понятию «амортизация». Различать основной и оборотный капитал. Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию
	<b>Модуль 6. Фирма и конкуренция</b>	<b>6</b>	
6.1	Конкуренция и структура рынка	1	Различать рыночные структуры по характерным признакам. Приводить примеры рынков различных рыночных структур. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.
6.2	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	1	Объяснять принадлежность предприятий ЖКХ к одной из рыночных структур
6.3 – 6.4	Издержки производства	2	Различать виды производственных затрат. Графически изображать все виды производственных издержек. Рассчитывать величины всех видов издержек. Рассчитывать себестоимость единицы товара. Учащиеся получают возможность научиться: Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек.
6.5 – 6.6	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2	Различать экономические, явные и неявные издержки. Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать бухгалтерскую и

			экономическую прибыль. Рассчитывать величину прибыли. Объяснять процесс ценообразования на предприятии
	<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>	<b>4</b>	Действия выполняются индивидуально
7.1	Актуализация и проблематизация		<p>Планирует и выполняет учебный проект: анализирует учебную ситуацию; выявляет и формулирует проблему проекта; определяет цель и задачи проекта, разрабатывает характеристики проектного результата/продукта (выдвигает гипотезу исследования), определяет критерии оценки проектного результата/продукта; создает продукт; контролирует ход и результаты выполнения проекта</p> <p>Представляет результаты выполненного проекта. Оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта</p>
7.2	Концептуализация и		
7.3	целеполагание		
7.4	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов		
	Презентация полученного проектного продукта Оценка и рефлексия проектных действий.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	
<b>9 класс</b>			
	<b>Вводный урок (урок повторения)</b>	<b>1</b>	
	<b>Модуль 1. Деньги и инфляция</b>	<b>7</b>	
1.1	Сущность денег. Эмиссия денег	1	Определять сущность денег. Определять понятие «эмиссии» денег
1.2	Уравнение обмена	1	Рассчитывать количество денег для государства
1.3	Инфляция и дефляция. Причины инфляции	1	Определять понятия «инфляция», «дефляция». Называть причины инфляции. Учащиеся получают возможность научиться: Объяснять причины инфляции
1.4-1.5	Виды инфляции. Измерение инфляции	2	Различать виды инфляции по темпам инфляции. Определять ценовые индексы. Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции
1.5	Влияние инфляции на покупательную способность денег	1	Перечислять последствия инфляции. Учащиеся получают возможность научиться: Объяснять последствия инфляции. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег
1.6 – 1.7	Изменение цен на услуги ЖКХ	2	Объяснять изменение стоимости услуг ЖКХ. Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать стоимость услуг ЖКХ
	<b>Модуль 2. Банки и банковская</b>	<b>7</b>	

	<b>система</b>		
2.1	Банковская система государства	1	Давать определение банковской системе. Воспроизводить структуру банковской системы
2.2	Центральный Банк РФ и его функции	1	Перечислять функции Центрального банка. Оценить роль ЦБ в банковской системе
2.3	Коммерческий банк и его функции	1	Перечислять функции коммерческого банка. Различать функции Центрального и коммерческого банка
2.4	Вклады, проценты по вкладам	1	Различать и приводить примеры активных и пассивных операций. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента. Учащиеся получают возможность научиться: Обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента
2.5	Кредиты, проценты по кредитам	1	Различать и приводить примеры активных и пассивных операций. Рассчитывать сумму процентов по кредиту до года. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита. Уметь сравнивать разные способы использования врем свободных денежных средств. Учащиеся получают возможность научиться: Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента
2.6	Прибыль банка	1	Уметь объяснять механизм получения банковской прибыли
2.7	Урок практики	1	Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему. Уметь перечислять критерии выбора надёжного банка. Учащиеся получают возможность научиться: Уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ. Аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика. Уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии
	<b>Модуль 3. Государство в экономике</b>	<b>9</b>	
3.1	Несостоятельность рынка	1	Характеризовать случаи несостоятельности рынка Объяснять сущность бюджета
3.2	Роль и функции государства в экономике	1	Называть цели и функции государства в экономике. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий. Объяснять цели и функции государства в экономике
3.3	Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ	1	Знать свои права потребителя в сфере ЖКХ
3.4	Государственный бюджет	1	Называть виды бюджета. Различать уровни бюджета Учащиеся получают возможность научиться: Пользоваться статистической

			информацией для анализа состояния бюджета РФ
3.5 – 3.6	Основы налоговой системы государства	2	Объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина
3.7	Виды налогов	1	Учащиеся получают возможность научиться: Умение пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов
3.8 – 3.9	Элементы налога	2	Рассчитывать основные налоги при известных величине дохода и ставки налога
	<b>Модуль 4. Рынок труда. Безработица</b>	<b>7</b>	
4.1	Спрос и предложение на рынке труда	1	Объяснять экономическую природу рынка труда. Называть субъектов спроса и предложения на рынке труда. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Моделировать спрос и предложение на рынке труда
4.2 – 4.3	Формирование заработной платы	2	Объяснять процесс формирования заработной платы. Знать основные положения Трудового кодекса РФ
4.4	Структура населения. Понятие безработицы	1	Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу
4.5	Виды безработицы	1	Перечислять виды безработицы. Характеризовать виды безработицы Учащиеся получают возможность научиться: Различать причины безработицы. Учащиеся получают возможность научиться: Характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы
4.6	Уровень безработицы	1	Рассчитывать уровень безработицы
4.7	Государственное регулирование рынка труда	1	Учащиеся получают возможность научиться: Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ
	<b>Модуль 5. Экономический рост</b>	<b>2</b>	
5.1	Экономический рост	1	Формулировать определение экономического роста Перечислять факторы экономического роста Учащиеся получают возможность научиться: Рассчитывать экономический рост на основе статистических данных Анализировать влияние различных факторов на экономический рост
5.2	Экономический цикл	1	Формулировать определение экономического цикла. Перечислять фазы экономического цикла. Перечислять внешние и внутренние факторы,

			<p>влияющие на цикличность экономического развития.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: Объяснять четыре фазы экономического цикла</p> <p>Определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России.</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	