

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Приложение к
Приказу №84 от 31.08.2018г.

**Рабочая программа
факультативного курса «Культура речи»
для 8-9 специальных (коррекционных) классов**

программа разработана на школьном методическом
объединении учителей специальных (коррекционных)
классов

с.Ульяново

Пояснительная записка

Цель: воспитывать культуру речевого общения в условиях школы для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Задачи: корригировать высшие психические функции учащихся; обогащать языковую базу; совершенствовать культуру речевого поведения, фонематический слух и правильное произношение; формировать умение коммуникативно, оправданно пользоваться речью; закреплять навык использования литературных норм: орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических; способствовать развитию творческих возможностей; воспитывать мотивацию к сознательному усвоению правил и законов языка; осуществлять нравственное, эстетическое воспитание школьников.

Актуальность. В школе для детей с проблемами в интеллектуальном развитии разной степени выраженности (умственной отсталостью) проблема обучения практическим умениям, формирования у детей жизненной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе, является главной. Одной из составных этой проблемы специалисты считают формирование языковой культуры учащихся. Задача формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся особенно сложна и ответственна в коррекционной школе.

Во-первых, у учащихся крайне узок круг общения. Во-вторых, нарушения интеллектуальной деятельности часто осложнены недоразвитием слухового и речедвигательного анализаторов. Это приводит к значительным затруднениям в овладении речью. В-третьих, в силу недостаточного развития высших психических функций речь учащихся несовершенна: она примитивна, шаблонна, не отличается точностью, конкретностью.

Особенно ограничен их словарь. Речи учащихся не свойственны слова различных грамматических категорий, обозначающие абстрактные понятия. Они очень редко употребляют наречия, глаголы с приставками. В процессе речевого общения мало внимания уделяют интонационным средствам выразительности.

Курс рассчитан на 34 часа в год в 8 классе и 34 часа в год в классе. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности, что обеспечивает повторность в обучении детей и позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с проблемами в интеллектуальном развитии разной степени выраженности (умственной отсталостью).

Характерными **методами и приёмами** являются беседа, рассказ, чтение, пересказ, составление описаний, рассказов, дидактическая игра, решение лингвистических задач, наблюдения над языком, работа со справочной литературой, грамматические и коррекционные упражнения, анализ специально подобранного дидактического материала, литературное редактирование, доклады и творческие работы учащихся.

Структура занятия:

I. Подготовительный этап.

- Дыхательные упражнения.
- Артикуляционная гимнастика.
- Работа со скороговорками, труднопроизносимыми словами.
- Специальные (коррекционные упражнения) могут проводиться на любом этапе.

II. Теоретическая часть.

- Сообщение учителя.
- Беседа.

III. Динамическая пауза.

IV. Практическая часть.

- Упражнения.
- Дидактические игры.
- Анализ языкового материала.
- Решение лингвистических задач и т. д.

V. Итог занятия.

Структура занятия разработана с опорой на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала организма и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Подбор речевого материала осуществляется с учётом психофизических особенностей учащихся.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны уметь

- реализовывать свои коммуникативные намерения;
- использовать в общении основные требования речевого этикета;
- соблюдать литературные нормы;
- соотносить просодическую сторону речи в соответствии с речевым материалом;
- придерживаться правил грамматического строя речи.

В ходе апробации программы установлено: интегративное взаимодействие внеклассных занятий и уроков русского языка; увеличение объёма словарного запаса учащихся, расширение возможностей и граней коммуникативности, стабилизация четкости произносительных навыков, уместное использование жестов и мимики, реализация полученных знаний в кружковой и творческой деятельности, положительное влияние на формирование личных качеств детей (внимательное отношение к себе и друг к другу, построение комфортных взаимоотношений, овладение навыками социального общения и социализации в обществе).

Содержание курса

№ п/п	Тема	Кол-во
----------	------	--------

1.	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса. Требования к ведению тетради.	1
2.	Понятие о тестах. Знакомство с образцами тестовых заданий.	1
3.	Упражнения в выполнении тестовых заданий.	2
4.-5.	Анкета. Понятие об анкетах. Виды анкет.	1
6.	Чтение образцов.	1
7.	Заполнение анкеты на бланке.	1
8.	Автобиография. Понятие об автобиографии.	1
9.	Составление плана написания автобиографии.	1
10.	Сходство и отличие анкеты и автобиографии. Обсуждение ситуаций.	1
11.	Самостоятельная работа. Составление рассказа о себе.	1
12.	Расписка. Понятие о расписке.	1
13.	Составление расписки. Устная и письменная работа.	1
14.	Понятие о доверенности. Обсуждение ситуаций.	1
15.	Составление доверенности на получение стипендии.	1
16.	Объяснительная записка. Обсуждение ситуаций. Чтение образца.	1
17.	Объяснительная записка. Чтение образца. План написания.	1
18.	Докладная. Обсуждение ситуаций. Чтение образца.	1
19.	Докладная. Чтение образца. План написания.	1
20.	Объяснительная. Докладная. Запись образцов. Расстановка знаков препинания.	1
21.	Оформление почтовых отправлений. Понятия «адрес», «адресат», «адресант».	1
22.	Правила заполнения конвертов.	1
23.	Личное и деловое письмо. Составление плана написания личного письма.	
24.	Самостоятельная работа. Письмо другу.	1
25.	Телеграмма. Виды телеграмм. Содержание.	1
26.	Телеграммы (простая, срочная, поздравительная). Запись образцов.	1
27.	Самостоятельная работа. Заполнение телеграммы на бланке.	1
28.	Заявление. Чтение образцов.	1

	Составление плана написания.	
29.	Заявление. Запись образцов.	1
30.	Объявление. Чтение образцов. Составление плана написания.	1
31.	Объявление. Запись образцов.	1
32.	Заметка в стенгазету. Чтение образцов. Составление плана написания.	1
33.	Самостоятельная работа. Заметка в стенгазету.	1
34.	Итоговое занятие. Поздравительная открытка.	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Буфетов, Д. В. К методу изучения процесса общения детей с нарушением интеллекта // Практическая психология и логопедия. - 2005. - № 1.

2. Бронникова, Ю. О. Формирование культуры речи младших школьников // Начальная школа. 2003. - № 10.

3. Комарова, С. В. К вопросу о коммуникативном подходе в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционная педагогика. - 2005. - № 17.

4. Григорян, Л. Т. Язык мой - друг мой. - М.: Просвещение, 1988.

5. Подгаецкая, И. М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. - М.: Просвещение, 1985.

6. Соловейчик, М. С. Повышаем культуру речи младших школьников, и ... не только их // Начальная школа. - 1995. - № 19.

7. Ушаков, Н. Н., Суворова, Г. И. Внеурочная работа по русскому языку. - М.: Просвещение, 1985.

8. Пивоварова И., Ларина О. Культура речи в таблицах и схемах. Ростов-на -Дону.-2013.