

**МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УЛЬЯНОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята
Решением Совета школы
Протокол № 4
от « 30» августа 2013г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Ульяновской СОШ
Е.В.Маркина
Приказ № 120
« 30» августа 2013г.

ПРОГРАММА

развития школы


«Школа развития личности»

МБОУ Ульяновской средней общеобразовательной школы

Лукояновского района Нижегородской области

на период с 2013 года по 2018 год

Согласовано
Глава администрации
Лукояновского муниципального района
В.К.Аганин



с.Ульяново

РЕЦЕНЗИЯ
на программу развития Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Ульяновской средней школы
Лукояновского района Нижегородской области
на 2013-2018 годы

Рецензируемая Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития школы по 2016 год и направлена на решение проблемы отсутствия мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы обучающихся в условиях реальных потребностей современного рынка труда, соответствие запросов и формирование социального заказа родителей и общества.

Инновационность Программы заключается в принципиально новых подходах к созданию современной модели сельской адаптивной школы. Программа предусматривает мероприятия по обновлению содержания и технологий обучения с целью раскрытия способностей учащихся, созданию системы здоровьесбережения и поддержки талантливых детей.

Ввиду своей актуальности и практической важности, решение её приобретает государственный статус, так как человек, не нашедший себя, остается в стороне событий современного мира. Здоровый и обученный выпускник найдет себя и займет своё место в соответствии со своими знаниями, навыками, талантами и дарованиями, человек не только сам становится счастливым и довольным, но и обогащает этим все общество.

Разработанные программные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам и расширяют возможности школьников в выборе образовательной траектории, уровня освоения программного материала, профиля обучения в старшей школе, занятости во внеурочное время и, в свою очередь, возможность к самоопределению и последующей самореализации.

Проанализировав данную программу, можно отметить, что она составлена с учётом всех предъявляемых требований, а именно:

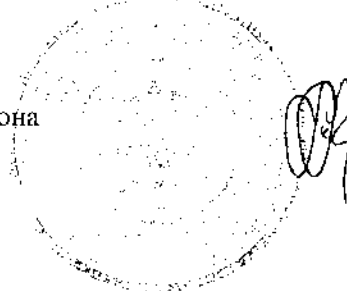
- выдержаны все структурные элементы программы;
- содержание соответствует реализации проектной идеи;
- дан глубокий и обстоятельный анализ сегодняшней ситуации в учреждении и представлено обоснование решения школьных проблем программными методами;
- представлена концепция развития школы, её миссия и базовые педагогические принципы, которые являются фундаментом предстоящих изменений. Важным является и то, что чётко прописаны стратегическая цель и стратегические мероприятия, которые приведут школу к изменениям, обозначены важнейшие целевые показатели, ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Рецензируемую программу рекомендуется использовать руководителям образовательных учреждений, педагогическим работникам, а также всем лицам, которых интересуют проблемы образования, воспитания и развития детей.

Рецензент:

Салин Эдуард Александрович,
заведующий информационно-диагностическим
кабинетом отдела образования Лукояновского района

Начальник отдела образования
Лукояновского муниципального района
Нижегородской области



М.П.Майоров

Введение

«Важно не то место, которое мы занимаем,
а то направление, в котором мы движемся»

Л.Н.Толстой

Программа развития МБОУ Ульяновской СОШ представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательного процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития школы – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся, определяющая структуру действий по переходу от исходного состояния школы к желаемому будущему этой системы. В ней отражены тенденции развития школы с учетом главных проблем и задач работы участников образовательного процесса, представлены меры по изменению условий организации образовательного процесса и управления им.

Планирование будущей школы представлены поиском ответов на три основных вопроса:

что представляет собой школа, каковы ее сильные и слабые стороны?

какую мы хотим видеть школу в будущем?

какие действия и по каким направлениям должны совершить участники образовательного процесса, чтобы достичь поставленных целей?

І. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	«Школа развития личности».
Заказчики Программы	Обучающиеся, родители, педагоги.
Разработчики Программы	Творческая группа в составе: Маркина Е.В.-директор; Коробкова И.К.- заместитель директора по ВР; Кулева Н.Г.- заместитель директора по УВР, Устюхина Н.Н.- педагог-психолог; Ходнева Н.Ю.- соцпедагог; Щербакова О.А.- председатель родительского комитета.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, общешкольный родительский комитет.
Научно-методические основы разработки Программы	-Конституция Российской Федерации; -Всеобщая декларация прав человека; -Конвенция о правах ребенка; -Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; -Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; -Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761); -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.);

	<p>-Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</p> <p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ Д.А. Медведевым от 03.04.2012 г.);</p> <p>-Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 N 09-879 «Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап (2013-2014 г.г.) Аналитико-диагностический.</p> <p>2 этап (2014-2015 г.г.) Деятельностно-подготовительный.</p> <p>3 этап (2015-2016 г.г.) Этап промежуточного контроля.</p> <p>4 этап (2016-2017г.г.) Этап полной реализации.</p> <p>5 этап (2017-2018 г.г.) Аналитико-обобщающий.</p>
Кем принята Программа	Советом школы. Протокол Совета школы № 4 от 30.08.2013 г.
С кем согласована Программа	Администрация Лукояновского муниципального района Нижегородской области.
Цель Программы	Создание условий, обеспечивающих развитие личности в соответствии с потребностями и возможностями реализовать способности в условиях современного общества.
Основные стратегические задачи Программы	<p>Обновить содержание образовательного процесса через современные образовательные технологии, инновационные методики, проекты.</p> <p>Способствовать развитию и реализации способностей обучающихся и педагогов в соответствии с индивидуальными возможностями через различные виды деятельности.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Обновление содержания образования.</p> <p>Программирование воспитательного процесса. Поддержка и развитие детского творчества.</p> <p>Развитие кадрового потенциала. Поддержка и развитие педагогической инициативы.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение и здоровьесбережение.</p> <p>Методическое обеспечение и информатизация.</p> <p>Пополнение МТБ.</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>«Школа развития личности»:</p> <p>обновит содержание образования;</p> <p>создаст условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>создаст условия для реализации способностей личности в деятельности.</p>
Структура Программы	<p>Раздел I.Паспорт Программы развития общеобразовательного учреждения.</p> <p>Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития общеобразовательного учреждения.</p>

	<p>Раздел III. Основная идея инновационного развития образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.</p> <p>Раздел IV. Цель и задачи Программы.</p> <p>Раздел V. Концептуальный проект развития общеобразовательного учреждения (миссия, ценности, содержательные принципы).</p> <p>Раздел VI. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития.</p> <p>Раздел VII. Критерии результативности.</p> <p>Раздел VIII. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).</p> <p>Раздел IX. Ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел X. Объемы и источники финансирования Программы развития.</p> <p>Раздел XI. Система контроля за выполнением основных разделов Программы.</p>
Срок действия Программы	С сентября 2013 года по август 2018 года
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга.</p> <p>Обсуждение результатов анализа на заседаниях педагогических советов, методических объединений, семинарах.</p> <p>Творческие отчеты.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Бюджетное финансирование.</p> <p>Спонсорская помощь, грант.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<p>Маркина Евгения Валерьевна- директор школы.</p> <p>Телефон: 8 (831- 96) 44-1-81.</p>
Рецензент	Отдел образования администрации Лукояновского муниципального района Нижегородской области.

Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития образовательной организации.

Анализ внешних факторов.

На современном этапе развитие России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. В решении этих задач значительно возрастает роль образования. Развитие системы российского образования связывается в настоящее время с ее всесторонней модернизацией, включая новое содержание образования, внедрение современных образовательных технологий и новых воспитательных стратегий, разработки научно-практических концепций и инновационных проектов развития школы.

Современное общество предъявляет к образовательной сфере новые требования, связанные с изменением государственного и социального заказа на образовательные услуги.

В современных условиях социально-экономического развития России возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки, своих возможностей и условий самореализации в

социуме. Необходима позитивная и устойчивая мотивация растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой и творческой деятельности, стремления к жизненному успеху.

Таким образом, можно сформулировать актуальную проблему современной школы: как сформировать потребность личности в наивысшем развитии и каким образом следует модернизировать образовательный процесс для реализации этой потребности?

С позиции Концепции модернизации содержания образования основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности обучающегося на основе его внутреннего потенциала и в соответствии с достижениями человечества. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации новых жизненных установок личности.

Следовательно, государство хочет, чтобы школа создала условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное образование.

Ведь только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способна смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, то есть личность саморазвивающаяся и самореализующаяся, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и радостной.

В итоге, изменение требований государства к образованию привели к необходимости пересмотра в нашей школе образовательной среды, обусловили необходимость инновационных изменений.

Для того чтобы произошли изменения, развитие, обучение человека, другой человек – человек обучающий¹ должен создать необходимые для изменения условия.

Анализ внутренних факторов:

Аналитическое обоснование Программы развития образовательного учреждения опирается также на результаты изучения положительных и отрицательных сторон ее деятельности, выявлении проблем за последние три года.

Нам нужно ответить на вопрос: кто мы такие? Каковы сильные и слабые стороны нашей деятельности?

Система работы педагогического коллектива позволяет на протяжении всех лет сохранять контингент обучающихся. Количество прибывших обучающихся в школу из других общеобразовательных учреждений увеличивается, что говорит о «привлекательности» образовательного учреждения, престиже школы.

Год	2010-2011	2011- 2012	2012-2013
Кол-во уч-ся	267/28 295	296/29 325	299/24 323

2) Количество неуспевающих по годам уменьшается. Увеличилось количество отличников. Повысился процент обученности и качества знаний.

Год	Кол-во Обучающихся	Окончили на хорошо и отлично	Оставлены на повторный год	Уровень обученности	Качество знаний
2010-2011	267	137	-	100%	51,3%
2011-2012	296	159	2	99,32%	53,7%
2012-2013	299	156	1	99,66%	52,17%

В ОУ имеются выпускники, получающие золотые и серебряные медали, аттестаты об основном общем и среднем образовании особого образца.

Медалисты	2010 – 2011	2011-2012	2012-2013

¹ К. Роджерс

Награждены золотой медалью	0	5	1
Награждены серебряной медалью	1	1	0
Получили аттестат особого образца	0	8	4

4) Выпускники ежегодно становятся студентами ВУЗов, СУЗов.

ОУ	2010 – 2011	2011-2012	2012-2013
Колич-во выпускников (9,11 кл)	32	41	40
ВУЗ	11	11	13
СУЗ	12	17	12

5) Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах и регионального уровня.

Уровень	2010 – 2011	2011-2012	2012-2013
Муниципальный	56	77	79
Региональный уровень	6	1	1

6) Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и занимают призовые места.

Количество учащихся-победителей конкурсов, фестивалей, соревнований	2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебные года
	592 человека – муниципальный уровень 8- региональный уровень

7) Учреждение обеспечено педагогическими кадрами высокой профессиональной компетентности. Кадровые потребности удовлетворены на 100%.

Всего педагогов: – 42 чел. Учителей начальных классов: – 7 чел. Учителей-предметников: – 28 чел. Воспитателей: – 4 чел. Специалистов: – 3 чел. (педагог-психолог, учитель логопед, соцпедагог). Педагоги ежегодно становятся победителями в районном конкурсе «Учитель года», а также участвуют в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей Нижегородской области.

8). В ОУ созданы условия для сохранения здоровья обучающихся, в целом выполняются требования СанПиНа к освещению, воздушному и тепловому режимам, соответствию мебели росту учащихся, функционируют два медицинских кабинета. В системе проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, работают различные спортивные секции, в которых занимается более 50 % обучающихся. Организовано горячее питание.

9). В управление школьной жизнью вовлечены все участники образовательного процесса: обучающиеся, учителя, родители. Активно функционирует Совет школы, общешкольный родительский комитет, методический совет, профсоюзный комитет, Совет обучающихся школы, детские и молодежные общественные объединения.

10) Разработана программа воспитательной работы, программы дополнительного образования детей по разным направленностям комплексного подхода к развитию и становлению личности ребенка:

11). Школа на 100% обеспечена книжным фондом (10тыс. экз.), учебным фондом (9тыс. экз.), учебной литературой, систематически обновляется справочная литература. Обучающиеся и учителя систематически занимаются в читальном зале.

12). В школе ежегодно обновляется материально-техническая база: за счет средств целевой субсидии приобретается мебель, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, оргтехника; за счет средств местного бюджета производится косметический ремонт, приобретается оборудование для столовой.

Несмотря на определенные достижения, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения нами были выявлены противоречия. По итогам

анкетирования средний коэффициент удовлетворенности участников образовательного процесса составил:

Учебный год	Удовлетворенность обучающихся	Удовлетворенность родителей	Удовлетворенность педагогов
2010-2011	3,5	3,0	3,1
2011-2012	3,1	2,8	3,5
2012-2013	3,1	3,0	3,8

Нестабильная удовлетворенность обучающихся школьной жизнью², родителей деятельностью образовательного учреждения³, педагогов работой в образовательном учреждении⁴ заставило выявить проблемы в различных областях образовательного процесса:

Области	Проблемы
В области формирования контингента	Тенденция уменьшения количества обучающихся в 10 классе.
В области содержания образования	Традиционные подходы. Стандарты первого поколения. Малая доля участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах областного уровня.
В области качества знаний учащихся	Не удается повысить качество знаний обучающихся.
В области процесса воспитания	Отсутствие единства требований школы и семьи в воспитании. Малая информированность родителей деятельностью ОУ. Занижение родителями роли воспитания в развитии личности ребенка.
В области здоровья	Увеличение количества обучающихся с недостаточностью остроты зрения. Увеличение количества обучающихся с нарушениями осанки. Увеличение количества обучающихся с соматическими заболеваниями. Высокий уровень тревожности. Низкая мотивация учения. Проблемы эмоциональной сферы.

Принятие Программы обусловлено стремлением педагогов, обучающихся и их родителей к развитию, созданию условий совершенствования.

Ученики и их родители – хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы они имели учебные успехи, получили качественное образование, навыки самоорганизации, самоопределения, могли реализовывать свои способности. Педагоги хотели бы улучшить условия труда: оборудовать рабочее место современной техникой, приобрести достаточное количество современной методической литературы, мультимедийных пособий, иметь свободный доступ к сети Интернет.

Таким образом, выявленные проблемы очертили круг условий, которые нужно создать в новой «Школе развития личности».

Раздел III. Основная идея инновационного развития образовательной организации, научно-теоретическое обоснование

² Автор методики А.А.Андреев

³ Автор методики Е.Н.Степанова

⁴ Автор методики И.А.Забуслаева

важности и необходимости инновационных изменений (научный потенциал, опора на технологии образовательной деятельности).

«Школа-это возвышенный дух - мечта, идея, которые увлекают сразу троих - учителя, ребенка, родителя и тут же реализуются»

А.А.Захаренко

Реформирование отечественной школы началось по линии гуманизации образования. Гуманистическая позиция заложена и во всех документах, определяющих стратегические цели отечественной образовательной системы.

Так, в Федеральном Законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных заявлен принцип «государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности...». Содержание образования должно быть ориентировано на свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека⁵, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Именно на «формирование

конкурентоспособного человеческого потенциала» нацеливает Концепция Федеральной целевой программы развития образования.

Новое понимание роли образования на современном этапе развития общества как стратегического ресурса, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. За основу изменений принята личностная ориентированность общего образования.

Исторически все системы образования были созданы так, чтобы подготовить молодых людей и адаптировать их в существующем обществе. В чем же новизна и уникальность?

На сегодняшний день нет стандартного определения личности. В психологическом словаре «личность — относительно устойчивая система поведения индивида, построенная, прежде всего, на основе включенности в социальный контекст», в философском - «личность - внутреннее определение единичного существа в его самостоятельности, как обладающего разумом, волей и своеобразным характером»,

В. С. Соловьев рассматривает личность в неразрывной связи с обществом, ибо они находятся и логически и исторически, как предполагающие друг друга понятия.

Л.И. Божович считает, что «личность – это человек, который достиг определенного, достаточно высокого уровня своего психологического развития».

Программа развития воспитательной компоненты отсылает к принципу личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность.⁶

В результате исследования мы пришли к выводу, что всякое обращение к этому понятию, несет в себе новизну и уникальность.

Система образования должна работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. И если традиционный подход к обучению чаще всего

⁵ Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁶ Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 N 09-879

«Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

ограничивается интеллектуальным развитием, то образование сегодня должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. Ведь жизнь - это не только решение теоретических задач. Как минимум можно выделить 7 направлений развития:

- Развитие интеллекта.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие устойчивости к стрессам.
- Развитие уверенности в себе.
- Развитие позитивного отношения к миру.
- Развитие самостоятельности.
- Развитие мотивации к самосовершенствованию.

Это то, что позволяет успешно адаптироваться в жизни. Цель такого обучения состоит в создании системы условий.⁷ Мы считаем, что для удовлетворения потребностей и развития личности в современном мире необходимо иметь: материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение.

При этом мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием развития детей.

Создание современной образовательной среды школы означает насыщение образовательного пространства и самого образовательного процесса нововведениями.

Изменения требований государства к образованию, желание детей и родителей, а также выявленные в ходе анализа проблемы привели к необходимости пересмотра условий в образовательной среде, обусловили необходимость инновационных изменений.

Таким образом, главная идея данной Программы – изменить образовательную среду, наполнить ее новым содержанием ради развития личности.

В процессе реализации данной Программы предполагается осуществить переход в новое состояние: от школы традиционной к «Школе развития личности», т.е. к такой школе, где будут созданы все условия для личностного развития всех участников образовательного процесса. Наша «Школа развития личности», станет образовательным и социальным пространством для детей и взрослых, предоставит широкие возможности для успешного личностного роста, самовыражения, развития творческого потенциала и учеников, и учителей, и родителей, с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта.⁸

Понимание необходимости реформирования системы образования приводит на практике к неизбежности включения педагогического коллектива образовательного учреждения в инновационные процессы.

Способность к изменениям, по мнению большинства специалистов, является в настоящее время решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность того или иного образовательного учреждения.

Понятие “инновация” в педагогику пришло из естественных наук, социологии и связано с понятиями реформирование, совершенствование, модернизация. Этот термин по-разному определяется разными авторами. В словаре С.И.Ожегова «новый» - «впервые созданный или сделанный, появившийся недавно, взамен прежнего...». В научной литературе новшество - новый метод, методика, технология, программа и т.д.

Придерживаясь мнения А. Каспаржак, инновационная деятельность образовательного учреждения - это деятельность, связанная с иной, чем в массовой

⁷ И.С.Якиманская

⁸ Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 N 09-879

«Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

практике концепцией процесса становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу (Днепров Э., Каспаржак А., Пинский А. «Инновационное движение в российском школьном образовании»).

Согласно этой позиции, МБОУ Ульяновская СОШ будет реализовывать инновационную деятельность:

- 1) разрабатывать и реализовывать иную модель устройства жизни ребенка;
- 2) создавать свой индивидуальный план развития;
- 3) участники образовательного процесса совместно создадут проекты, правила новой жизни;
- 4) разработают принципиально отличное содержание образовательной среды;
- 5) осуществят поиск и смену средств педагогического труда, направленных на развитие творчества.

Мы рассматриваем инновационную деятельность педагогического коллектива, как преднамеренную активность, направленную на осознанное изменение педагогической действительности, вносящее в среду использование современных образовательных технологий, обновление содержания учебного плана, новые программы образования и воспитания, а также обновления методов, форм работы, которые формируют практические навыки анализа информации, самообразования, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и усиливают личностную и индивидуальную направленность образования.

Оптимальным способом упорядочения инновационной деятельности станет программно-целевое управление⁹ развивающейся школой.

Средство изменения образовательной действительности, по нашему выбору - современные образовательные технологии.

Данный термин по-разному трактуется в литературе.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментариум педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Образовательной технологией¹⁰ мы будем считать комплекс, состоящий из:

- некоторого представления планируемых результатов обучения;
- средств диагностики текущего состояния;
- набора моделей;
- критериев результативности.

Наилучшие условия для развития обучающихся и реализации Программы развития ОУ, по мнению педагогического коллектива¹¹, создадут следующие педагогические технологии:

- технология сотрудничества;
- развивающие технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- ИКТ,
- предпрофильная подготовка;
- проектные технологии.

⁹ Программа развития МБОУ Ульяновской СОШ

¹⁰ По книге: Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.

¹¹ Результаты анкетирования

Выбор данных образовательных технологий не случаен. Тема использования их в образовательном процессе неоднократно рассматривалась на заседаниях школьных методических объединений, педсоветах, семинарах. Творческими группами проводится их апробация в классных коллективах. Технологии легко вписываются в образовательный процесс, ориентируют на развитие, позволяют определить в соответствии с проблемами те стороны образовательного процесса, на которые нужно воздействовать, чтобы достигнуть желаемого уровня развития¹².

Таким образом, Программа «Школа развития личности» будет реализовываться на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подхода.

Раздел IV. Цель и задачи Программы.

«Основная цель школы – обучение, ориентированное на развитие»

Л.С.Выготский

С этим нельзя не согласиться, ведь именно школа становится тем важным фактором, который формирует новые жизненно важные установки личности.

Главная цель школы - чтобы ребенок просто развивался, чтобы он мог вспомнить с теплотой 11 лет своей жизни! Если у него будут развиты способности, то он сможет и ЕГЭ написать, и экспериментировать, и проявить себя в разработке проектов, создании презентаций, участвовать в конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Этому нужно учить и учиться самому. Следовательно, для учения и обучения, когда объем информации постоянно увеличивается, а техника совершенствуется, в ОУ нужны специальные современные условия.

Цель Программы развития: создание условий, обеспечивающих развитие личности в соответствии с потребностями и возможностями реализовать способности в условиях современного общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие

Задачи:

обновить содержание образовательного процесса через современные образовательные технологии, инновационные методики, проекты;

развивать механизм общественно-государственного управления учреждением как фактора обеспечения качества образования и его открытости;

способствовать осознанному выбору каждым обучающимся своей образовательной траектории;

развивать систему мотивации педагогов к профессиональному росту;

формировать здоровьесберегающую образовательную среду;

совершенствовать материально-техническую базу, организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

способствовать развитию и реализации способностей личности в соответствии с индивидуальными возможностями через различные виды деятельности всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов;

развивать систему стимулирования, учитывающей эффективность и качество труда работников.

Раздел V. Концептуальный проект развития общеобразовательного учреждения (миссия, ценности, содержательные принципы).

При определении миссии мы исходим из следующих позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

¹² Модель «Школы развития личности» в Приложении.

Миссия школы: создание условий для развития личности в современном обществе.

Принципы реализации основной концептуальной идеи:

принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

принцип гуманитаризации (усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла);

принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования), ориентация на культурно-образовательные интересы семьи, сохранение национально-культурных традиций;

принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования) дифференциация, учет возрастных интересов детей, потребностей;

принцип непрерывности, системности образования.

Ценностные приоритеты развития школы:

стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;

создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей, учителей;

создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования, самообразования учителей, педагогического творчества;

оптимизировать систему социального и социально-психологического сопровождения учебного процесса;

с целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные планы их профессионального роста;

оптимизировать систему методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы;

создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе и с учетом новых образовательных стандартов;

создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий;

оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьных информационных ресурсов;

обеспечить условия сохранения и укрепления здоровья.

Раздел VI. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития.

1 этап: аналитико-диагностический.

Срок: 2013-2014 учебный год.

Цель: определение миссии, цели и задач развития школы на основе информационно-аналитических данных деятельности школы.

Задачи:

изучить образовательные потребности детей и их родителей, стартовых возможностей педагогов;

разработать план организации деятельности педагогов, обучающихся, родителей;

разработать и утвердить проекты, подпрограммы развития.

Мониторинг:

анализ учебно – воспитательной работы;

рецензирование проектов, подпрограмм.

2 этап: деятельностно - подготовительный.

Срок: 2014-2015 учебный год.

Цель: апробация проектов, подпрограмм с целью корректировки содержания образовательного пространства.

Задачи:

организовать деятельность обучающихся, педагогов в соответствии с проектами, подпрограммами;

подобрать систему средств методического, технологического сопровождения;

определить необходимые психолого-педагогические методики и другие диагностические средства.

Мониторинг:

диагностирование и анкетирование обучающихся и педагогов учреждения;

внесение изменений с целью совершенствования образовательных программ и воспитательных проектов, средств методического, технологического сопровождения.

3 этап: этап промежуточного контроля.

Срок: 2015-2016 учебный год.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

Задачи:

разработать систему контроля реализации Программы;

определить критерии экспертной оценки реализации проектов Программы.

Мониторинг: анализ реализации Программы развития.

4 этап: этап полной реализации

Срок: 2016-2017 учебный год

Цель: реализация мероприятий плана действий Программы.

Задачи:

организовать деятельность педагогов, обучающихся и родителей в соответствии с проектами, подпрограммами, планами действий Программы по направлениям развития;

Мониторинг: анализ реализации Программы развития.

5 этап: аналитико-обобщающий

Срок: 2017-2018 учебный год

Цель: подведение итогов реализации Программы развития школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Задачи:

- подвести итоги по результатам реализации Программы;
- обобщить педагогический опыт;
- создать материалы презентации Программы;
- разработать новый стратегический план развития школы.

В данной Программе развития предусматривается реализация следующих блоков по направлениям развития:

- обновление содержания образования;
- программирование и системное построение воспитательного процесса;
- развитие кадрового потенциала;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение участников;
- методическое обеспечение и информатизация процесса обучения;
- пополнение МТБ.

Направление 1. Обновление содержания образования.

Цель: совершенствование образовательного процесса, направленного на личностный рост ученика, его позитивное отношение к школе и активное участие в общественной и профессиональной деятельности в процессе обучения и после окончания школы.

Задачи:

1. Обеспечить доступность и качество образования от дошкольного образования до предпрофильной подготовки, профильного обучения.
2. Развивать индивидуальные особенности личности.
3. Способствовать адаптации обучающихся к современным условиям.

Технологии:

- развивающее обучение;
- лично-ориентированный подход;
- проектные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровое обучение;
- проблемное обучение;
- ИКТ.

Раздел	Деятельность по реализации
Обновление содержания школьного образования	апробация и внедрение новых УМК; обучение по ФГОС; реализация программ внеурочной деятельности; проведение факультативных занятий по выбору; предпрофильная подготовка; проведение творческих занятий по интересам; новые секции, кружки, объединения дополнительного образования; нестандартные уроки, мультимедийные уроки, уроки-презентации.
Введение инновационных образовательных	апробация и введение в образовательный процесс современных образовательных технологий; разработка методических материалов использования современных образовательных технологий для организации

технологий	<p>образовательного процесса на всех ступенях обучения; совершенствование образовательных программ объединений по интересам, факультативов, кружков в целях развития индивидуальных способностей; изучение, обобщение и распространение опыта работы по реализации личностно-ориентированного подхода в обучении; вовлечение обучающихся в учебное исследование, проектирование; эффективное использование сети Интернет в образовательном процессе; совершенствование web-сайта школы; создание электронной версии школьной газеты; информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями; участие в сетевых проектах, дистанционных олимпиадах и конкурсах; приобретение и использование мультимедийных пособий; пополнение медиатеки и видеотеки.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>диагностика склонностей, способностей, творческого потенциала обучающихся; изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей; разработка механизмов комплектования профильных классов; разработка критериев отбора выпускников основной школы в профильные классы на основе программ тестирования с привлечением специалистов по профессиональной ориентации; реализация программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального маршрута обучающегося; создание Портфолио обучающихся; создание банка данных продолжения образования выпускников.</p>
Совершенствование методов обучения, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху	<p>создание банка идей по развитию у обучающихся мотивации к успеху; анализ особенностей мотивационной сферы обучающихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними; совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы; воспитание потребности в самообразовании; подготовка выпускников к активному поведению на рынке труда; обеспечение участия школьников в научно-практических конференциях, олимпиадах на районном, областном и федеральном уровнях.</p>

Направление 2. Программирование и системное построение воспитательного процесса в ОУ. Развитие детского творчества.

Цель: создание условий для гармоничного развития всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Технологии:

- развивающее обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- проектные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровое обучение;

Раздел	Деятельность по реализации
Деятельность учащихся	<p>анкетирование обучающихся по планированию деятельности ОУ на учебный год;</p> <p>совместное планирование с учреждениями города и района;</p> <p>осуществление деятельности по намеченным направлениям;</p> <p>привлечение детских и молодёжных объединений к системе управления и деятельности ОУ;</p> <p>развитие ученического самоуправления (СУШ);</p> <p>деятельность ОДО;</p> <p>участие детей во внеклассной и внеурочной деятельности;</p> <p>участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, исследовательской деятельности по выбору;</p> <p>реализация программы ОДО «Строим мир своими руками»;</p> <p>реализация программы «Программа работы с одаренными детьми и талантливой молодежью»;</p> <p>проведение диагностики по удовлетворённости деятельности ОУ.</p>
Деятельность родителей	<p>анкетирование родителей по планированию деятельности ОУ на учебный год;</p> <p>реализация плана общешкольного родительского комитета;</p> <p>участие родителей в системе управления и деятельности ОУ;</p> <p>привлечение родителей к системе деятельности дополнительного образования;</p> <p>проведение диагностики по удовлетворённости деятельности ОУ;</p> <p>участие родителей в родительских собраниях и других формах работы ОУ.</p>
Деятельность педагогического коллектива	<p>анкетирование педагогов по планированию деятельности ОУ на учебный год;</p> <p>привлечение к работе всех структур образовательной среды;</p> <p>деятельность школьных методических объединений;</p> <p>деятельность общественных мер воздействия;</p> <p>работа педагогического Совета;</p> <p>проведение и организация деятельности работы с родителями;</p> <p>создание воспитательных программ и систем классных коллективов;</p> <p>содействие работе ОДО;</p> <p>совместное планирование с учреждениями города и района;</p> <p>участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, исследовательской деятельности по выбору;</p> <p>разработка воспитательных систем и программ классных коллективов;</p> <p>проведение диагностики по удовлетворённости деятельности ОУ.</p>
Развитие внеурочной деятельности школьников	<p>проведение традиционных совместных коллективных творческих дел и мероприятий;</p> <p>организация досуговой деятельности;</p> <p>расширение сети дополнительного образования и внеурочной деятельности через сотрудничество с организациями города, района.</p>
Совершенствование методов воспитания, способствующих	<p>предоставление обучающимся возможностей для участия в общественных и творческих объединениях;</p> <p>создание банка идей по развитию у обучающихся мотивации к успеху;</p>

развитию поддержанию школьников стремления успеху	и у к	анализ особенностей мотивационной сферы обучающихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними; приобщение школьников к научно-исследовательской деятельности через создание системы предметных кружков; обеспечение участия школьников в научно-практических конференциях, смотрах, конкурсах на районном, областном и федеральном уровнях; создание банка достижений всех участников образовательного процесса через систему портфолио.
---	-------------	--

Направление 3. Совершенствование кадрового потенциала. Развитие творческой педагогической инициативы.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетенции педагогов.

Технологии:

развивающее обучение;

проектные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

ИКТ.

Раздел	Деятельность по реализации
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей; организация стажировок и курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности; проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем профильной школы; работа педагогов над темами самообразования; обучение учителей основам компьютерной грамотности.
Совершенствование методической службы школы	разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений; обмен опытом работы через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий; проведение конкурсов учителей и участие в конкурсе «Учитель года»; расширение наставничества; формирование банка педагогических, методических и научно-исследовательских разработок учителей.

<p>Организация психолого-педагогического сопровождения учителя</p>	<p>организация семинаров, круглых столов по повышению компетентности педагогов в процессе использования современных образовательных технологий, включения в экспериментальную работу;</p> <p>создание и работа проблемных творческих групп учителей;</p> <p>консультирование по вопросам диагностики и мониторинга в различных аспектах профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>информирование педагогов о результатах проводимых исследований;</p> <p>повышение профессионального методического уровня педагога-психолога школы через участие в семинарах, научно-практических конференциях;</p> <p>создание программы исследований;</p> <p>изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников экспериментальной деятельности;</p> <p>организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействия всех инноваций в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся;</p> <p>оказание помощи педагогам в организации оптимальных условий для обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями и учащихся, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга;</p> <p>содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;</p> <p>формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности;</p> <p>создание Комнаты психологической разгрузки.</p>
<p>Совершенствование педагогического мастерства</p>	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>экспериментальная работа по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; - «Программирование воспитательного процесса», «Интерактивные методы обучения»; - «Практическая значимость использования ЭОР, ЦОР, ИКТ на уроках обществоведческих и художественно-эстетических дисциплин»; - «Социализация личности через эстетизацию школьного пространства»; <p>создание Портфолио педагогов школы, в том числе и в сети Интернет.</p>
<p>Повышение эффективности сотрудничества</p>	<p>сотрудничество с учреждениями района, области, в том числе и через сеть Интернет.</p>

Совершенствование средств мотивации	поощрение педагогов на основе измерений в соответствии с новой системой оплаты труда; изыскание дополнительных средств для поощрения передовой инициативы учителей.
-------------------------------------	--

Направление 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение и здоровьесбережение.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Технологии:

- развивающее обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- проектные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровое обучение;
- ИКТ.

Раздел	Деятельность по реализации
Распространение знаний сохранения и укрепления здоровья	реализация целевых программ «Здоровье», «Семья и школа», «Профилактика асоциального поведения обучающихся», проекта «Я САМ», «Подросток», проекта «Здоровому - все здорово!». сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации физического и психического здоровья обучающихся; проведение лекций, родительских по вопросам здоровьесбережения; доведение данных медицинских осмотров до сведения родителей; повышение информированности и технологической грамотности всех субъектов образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения через школьный Сайт и стендовую информацию; разработка серии уроков «35 уроков здоровья»; использование обучающих компьютерных программ; регулярные публикации в местной газете по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
Введение образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	соблюдение режима освещения, проветривания, питьевого режима; организация физической активности на уроках и внеурочной деятельности; организация горячего питания; пребывание на свежем воздухе во время динамической паузы и во второй половине дня, на уроках физкультуры, переменах; использование в качестве включений на уроках и внеклассных занятиях динамических пауз, ритмопластики, элементов релаксации, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, психогимнастики; использование арттерапии, сказкотерапии, технологии воздействия цветом, ритмики, логоритмики. обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей; создание благоприятного психологического климата в школе; создание Комнаты психологической разгрузки.
Участие мероприятий	диспансеризация обучающихся и педагогов; регулярное проведение совместных дней здоровья, дней туризма;

всех субъектов образовательного процесса	регулярное проведение спортивных конкурсов и праздников; участие в муниципальных, областных конкурсах, физкультурно-спортивного и здоровьесберегательного характера; расширение сети спортивных секций через сотрудничество с ФОКОм.
Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	разработка системы критериев и показателей качества психолого-медико-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения; организация мониторинга состояния здоровья школьников, специальных медицинских групп здоровья; организация и проведение контроля выполнения санитарных норм; разработка Паспорта здоровья школьников; создание банка данных о состоянии здоровья школьников.

Направление 5. Совершенствование методического обеспечения и информатизация процесса обучения.

Цель: развитие и совершенствование научно-образовательной, методической и информационной среды, направленной на повышение качества образовательного процесса и развитие личности.

Технологии:

развивающее обучение;

проектные технологии;

ИКТ.

Раздел	Деятельность по реализации
Оснащение библиотеки	приобретение учебников, справочно-энциклопедической и научно - познавательной литературы.
Пополнение методической копилки	приобретение учебно-методических комплексов по предметам; приобретение методических пособий; апробирование и введение в учебно-воспитательный процесс авторских программ обучения и воспитания; апробирование и введение индивидуальных диагностик и методик изучения личности; разработка, апробирование и введение контрольно-измерительных материалов; разработка системы воспитательного процесса; создание и публикация материалов методического и учебного характера; создание Методического кабинета.
Информационное обеспечение	организация постоянного доступа к средствам ИКТ и выходу в Интернет; создание банка ресурсов Интернет; создание банка данных программного обеспечения; повышение качества пользовательского опыта через организацию семинаров по обмену опытом; совершенствование медиатеки, видеотеки; введение в образовательный процесс электронных журналов и дневников; создание единой локальной сети ОУ; создание электронного банка данных ЦОР; подключение к высокоскоростному Интернету – Бизнес Старт 3.
Организация	совместная подготовка материалов к урокам, внеклассным

творческого взаимодействия на основе использования ИКТ участниками учебно-воспитательного процесса	занятиям, родительским собраниям, педсоветам, семинарам, классным часам, общешкольным мероприятиям; создание совместных творческих проектов, презентаций, рефератов; участие в телекоммуникационных проектах, сетевых конкурсах, викторинах, олимпиадах школьного, районного, областного уровня; консультирование по организации поиска материалов к урокам с использованием ИКТ, ресурсов Интернет; использование лучших отечественных и зарубежных достижений, передового опыта в области ИКТ; обновление школьного Сайта; реализации проекта « Мобильный класс ».
--	---

Направление 6. Совершенствование МТБ.

Цель: дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами.

Технологии:

проектные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

ИКТ.

Раздел	Деятельность по реализации
Оснащение кабинетов	приобретение мебели, соответствующей требованиям СанПиНа; приобретение современной компьютерной, мультимедийной, цифровой техники и оргтехники; приобретение современных учебно-дидактических и наглядных пособий; пополнение оборудования химической и физической лаборатории; приобретение спортивного инвентаря; оснащение кабинетов обслуживающего труда, технологии, актового зала; капитальный ремонт спортивного зала.
Оснащение комнаты психологической разгрузки, тренажерного зала, игровой комнаты	приобретение мебели; приобретение индивидуальных массажеров, ковриков для профилактики осанки, плоскостопия; приобретение игрушек, настольных игр.
Оснащение школьного музея, овощехранилища	приобретение стеллажей.
Оснащение спортивных раздевалок	оснащение современной мебелью; приобретение душевых кабин в целях соблюдения санитарно-гигиенических норм.
Оснащение процедурного кабинета	приобретение современной мебели, соответствующей требованиям СанПиНа.
Оснащение школьной столовой	приобретение современных витрин, технологического и холодильного оборудования.
Оснащение рабочих	приобретение компьютерной техники и оргтехники;

мест педагога-психолога, учителя-логопеда, соцпедагога, библиотекаря	приобретение современной мебели.
--	----------------------------------

Раздел VII. Критерии результативности.

Критерии	Индикаторы оценки	Используемые методики
Динамика развития качеств личности обучающихся	сформированность нравственных ценностей	адаптированный вариант теста «Размышляю о жизненном опыте» (Н.Е.Щурковой).
	самооценка обучающихся	тест-опросник «Моя самооценка» Ю.М.Орлова, В.И.Шкуркина.
	итоги учебной деятельности (успеваемость, качество знаний)	статистические данные.
	участие в олимпиадах, конкурсах.	мониторинг участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов.
	мотивация учения обучающихся	анкета оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г.Лускановой; анкета мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д.Андреевой.
Динамика психологического благополучия в ОУ	уровень школьной тревожности	методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
Динамика состояния здоровья детей	уровень заболеваемости	ежегодные мед.осмотры, мониторинг заболеваемости.
	охват детей, занятых в объединениях физкультурно-спортивной направленности	анкетирование обучающихся; статистические данные.
	активность обучающихся во внеурочное время	анкетирование обучающихся; статистические данные.
	занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования	анкетирование обучающихся; статистические данные.
Динамика	участие родителей в реализации воспитательной функции в ОУ	мониторинг участия родителей в школьных мероприятиях.
	доля детей, состоящих на ВШУ, на учете КДН, ОППН, ПДН	информирование образовательного учреждения правоохранительными

социальной адаптации		органами.
	динамика успеваемости	статистический анализ.
	динамика посещаемости уроков	статистический анализ.
	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	анкетирование учащихся; статистические данные.
Динамика совершенствования методического обеспечения и информатизации процесса обучения	наличие	база данных.
Динамика совершенствования кадрового потенциала	повышение квалификации педагогов	Портфолио.
Динамика совершенствования системы управления	удовлетворённость	«Ваше мнение» И.А.Забуслаева.
Динамика совершенствования МТБ	наличие	паспорта кабинетов.

Раздел VIII. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).

Вид ресурсов	Содержание ресурсного обеспечения преобразований
Нормативно – правовые ресурсы	приказы по школе; утверждение учебных программ, отчётов, технологических проектов; положение о деятельности творческих групп; положение о психолого-педагогическом консилиуме; модель календарно-тематического плана на компетентной основе.
Мотивационные ресурсы	согласованное понимание требований к школе и стремление их изменить в будущем; принятие коллективом целей развития школы.
Финансовые ресурсы	обеспечение финансирования из бюджетных средств школы на закупку необходимой литературы; обеспечение финансирования из бюджетных средств школы на закупку учебного оборудования для учебных кабинетов; обеспечение финансирования командировок по изучению ПНПО.
Материально-технологические ресурсы	Наличие в ОУ: физкультурного зала; актового зала; библиотеки; кабинета информатики, медиатеки, видеотеки на базе методического кабинета; кабинета физики; кабинета биологии; кабинета географии, оснащенного современной оргтехникой; кабинета русского языка и литературы; кабинета химии; мастерской по обработке металла; мастерской по обработке древесины; кабинета обслуживающего труда; медицинского и процедурного кабинетов; кабинета педагога-психолога, кабинета учителя-логопеда, столовой.
Научно-методические ресурсы	проведение обучающих семинаров, консультаций по ознакомлению с едиными правилами составления и оформления компетентности учебно-технологической документации; изучение опыта работы организации предпрофильного обучения; проведение творческих и практических семинаров по обучению педагогических работников школы современным образовательным

	технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах; работа на базе школы ШМО, РМО, экспериментальных площадок.
Кадровые ресурсы	100% укомплектованность педагогическими кадрами; наличие в штатном расписании должностей педагога-психолога, соцпедагога, учителя-логопеда; инженера по охране труда, библиотекаря, инженера-программиста.
Информационные ресурсы	наличие выхода в Интернет; наличие электронной почты.
Организационные ресурсы	создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов; подготовка макетов- планов работы школы с учетом направлений Программы развития; подготовка планов по каждому этапу инновационных преобразований; внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов; разработка планов работы школы с учетом программы развития; организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогической системы.

Раздел IX. Ожидаемые результаты. Программа «Школа развития личности»:

- обновит содержание образования;
- создаст условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- создаст условия для реализации способностей личности в различных видах деятельности:

«Модель выпускника» МБОУ Ульяновской СОШ.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет активный и здоровый образ жизни, умеет заботиться о своем здоровье;
- имеет высокий уровень активности и удовлетворенности жизнедеятельностью в школе и в социуме.

«Модель учителя» МБОУ Ульяновской СОШ.

Учитель нашей школы:

- уважает себя, учеников, коллег и родителей;

- понимает и принимает детей такими, какие они есть;
- оказывает помощь и поддержку детям, которые способные, и тем, кто в этом остро нуждается;
- умеет договариваться, доброжелательный и тактичный в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- профессионал во владении преподаваемым предметом, в области ИКТ;
- осуществляет постоянный творческий поиск в воспитании и обучении, совершенствовании своего общекультурного уровня и педагогического мастерства;
- имеет высокий уровень активности и удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

«Модель родителя» МБОУ Ульяновской СОШ.

- уважает себя, детей, учителей и воспитателей, других родителей;
- понимает и принимает ребёнка таким, какой он есть;
- оказывает помощь в обучении и воспитании, как талантливых детей, так и нуждающихся в помощи;
- умеет договариваться, доброжелательный и тактичный в отношениях с детьми, педагогами;
- осуществляет постоянный творческий поиск в воспитании ребёнка;
- активно участвует в жизнедеятельности школы;
- имеет высокий уровень активности в различных видах деятельности и удовлетворенности образовательным процессом.

Раздел X. Объемы и источники финансирования Программы развития (тыс. рублей в год).

Основные направления расходов	За счет средств федеральной субсидии	За счет средств областной субсидии	Грант	Дотация района
Учебно-лабораторное				
Учебно-наглядное	150 000	120 000		
Учебно-производственное	400 000			
Спортивное	300 000			
Компьютерное	400 000			
Оборудование для школьных столовых	100 000			
Учебники		300 000		
Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях		20 000		30 000
Курсы повышения квалификации		110 000	616 000	
Методическая литература		60 000		
Участие в семинарах, конференциях		15 000		
Программное обеспечение		25 000		
Оплата Интернет		50 000		
Ремонт помещений				300 000
Медикаменты				20 000
Аттестация рабочих мест				20 000
Заключение договоров				50 000

(электронные журналы, дневники)				
Итого:	1 350 000	700 000	616 000	420 000

Раздел XI. Система контроля за выполнением основных разделов Программы.

Цель: создание системы мониторинга по осуществлению контроля за выполнением основных разделов Программы.

Задачи:

подобрать диагностические методики;

определить сроки проведения диагностических исследований;

назначить ответственных;

проанализировать промежуточные итоги диагностики;

корректировать план работы по Программе и наметить пути дальнейшего развития школы.

Показатель мониторинга	Методика контроля	Сроки проведения	Ответственные
Уровень мотивации учения	анкета Н.Г.Лускановой	1 раз в год	классные руководители, педагог-психолог.
Уровень самооценки	тест-опросник «Моя самооценка» Ю.М.Орлова, В.И.Шкуркина	1 раз в год	классные руководители, педагог-психолог
Состояние здоровья	сбор информации диспансеризация, медосмотр	1 раз в год	классные руководители, медработник.
Уровень творческой активности обучающихся	диагностика уровня творческой активности (М.Рожков)	1 раз в год	заместитель директора по УВР, педагог-психолог.
Уровень успеваемости	качество знаний	1 раз в четверть	заместитель директора по УР.
Уровень социальной адаптации, нравственной воспитанности	изучение социализированности обучающихся (М.Рожков)	1 раз в год	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог.
Уровень тревожности	диагностика Филлипса	2 раза в год	классные руководители, педагог-психолог.
Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей жизнью школы	изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А.Андреев), «Ваше мнение» И.А.Забуслаева	1 раз в год	заместитель директора по УВР, психолог, соцпедагог.
Уровень развития МТБ, методического и информационного обеспечения.	Наблюдение	постоянно	заместитель директора ХР, специалисты.