Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ульяновская средняя школа

 Утверждаю

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Маркина Е.В

2018г.

**детского пришкольного оздоровительного лагеря**

***«ВОЛШЕБНАЯ ПЛАНЕТА»***

 

Разработала: Лазарева И.А.

Срок реализации программы:

 1 лагерная смена

г. Лукоянов - 2018г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………….стр. 3**
2. **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ………………………………………………стр. 4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………………………стр. 6**
4. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ…………………………. стр. 7**
5. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………………………….стр. 10**
6. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………стр. 10**
7. **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ………………………………….стр. 11**
8. **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ**
9. **ЛИТЕРАТУРА**

 **ПРОГРАММЫ………………………………………………………………….**

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Волшебная планета» |
| Сроки реализации | 01-22.06.2018 г, цикл - 18 дней |
| Авторы -разработчикипрограммы | Лазарева И.А. -начальник лагеря |
| Руководители программы | Коробкова И.К. - заместитель директора по воспитательной работе |
| Адрес организации |  |
| Телефон, факс | 4 -1-81 |
| Форма проведения | Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания |
| Количество смен | 1 смена |
| Место проведения | МБОУ Ульяновская СШ |
| Общее число детей участников  | 60 (шестьдесят) |
| Общее количество участников (в т.ч. детей) | 80 |
| Сведения огеографииучастников | Обучающиеся МБОУ Ульяновской СШ |
| Цель программы | Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей. |
| Формы работы | Оздоровительная, спортивная, досуговая, кружковая деятельность |
| Условия питания | 2- разовое витаминизированное питание |
| Кадровое обеспечение | Начальник лагеря, воспитатели (специалисты по социальной работе) |
| Ожидаемыерезультаты | Выявление детей, нуждающихся в медицинской и психологической помощи, оказание им комплекса необходимых услуг. Творческое развитие участников смены. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности. Установка на использование детьми приобретенных знаний и умений в семейной и школьной среде. |
| Условия размещения | Здание школы, столовая, библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Войдя в новый век, наше общество в полной мере ощутило издержки проводящихся социально – экономических преобразований, которые особенно болезненно сказываются на психике подрастающего поколения.

 Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

 Детские оздоровительные лагеря являются важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс здесь осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Деятельность детского оздоровительного лагеря основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

 Программа ДОЛ «Волшебная планета» для воспитанников МБОУ Ульяновской СШ составлена как логическое продолжение воспитательно – образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели работают с детьми опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

* Оздоровление.
* Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.
* Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.
* Принцип увлечённости - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.
* Принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания.
* Принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.
* Принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.
* Принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

 Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 12 лет. Основной контингент составляют воспитанники МБОУ Ульяновской СШ

 Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 20 человек.

 Программа реализуется в течении 18 календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам, т.к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна.

 К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно – досуговые и спортивные организации.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

 Воспитательная программа в ДОЛ «Волшебная планета» планируется с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производиться с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строиться гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

 В первую очередь таким источником выступает **социальная ситуация** планируемого периода, которая обусловлена общественными событиями в мире и стране, юбилейными датами, народными праздниками, традициями лагеря.

 Другим источником планирования воспитывающей деятельности **являются природно – погодные условия**. Их специфика немаловажна для отдыха детей во время летних каникул. Особенно надо учитывать те периоды времени, когда природа красива, поражает своей чарующей гармонией. В целях закаливания детей планируется большое количество прогулок, игр на свежем воздухе. Правильно организуется приём солнечных и воздушных ванн, чередование активного движения с отдыхом, сочетание труда и отдыха – важное условие укрепления здоровья детей.

 **Уровень воспитанности школьников и их возрастные особенности** - третий источник планирования (возрастная ситуация). При планировании учитываются психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывается то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составляется с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетаются с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержат больше игровых элементов, подвижных форм. Для более старших детей соревновательные, романтизированные, необычные, с ролевыми играми формы преобладают в системе планируемых мероприятий.

 Четвёртым источником планирования являются **основные характеристики благополучия ребёнка**:

Физическое благополучие: поддержание физического здоровья, удовлетворение двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма;

 Социальное благополучие: комфортность среды жизнедеятельности и общения, наличие референтной группы жизнедеятельности, социальный статус в коллективе, самореализация и удовлетворение своего интереса в группе.

 Морально – нравственное благополучие: принятие, присвоение норм морали и нравственности, принятых в окружении ребенка, приобретение ценностных ориентиров, возможность самоопределения и совершения выбора.

 Интеллектуальное благополучие: реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

 Психоэмоциональное благополучие: благоприятный эмоциональный фон окружения, хорошее самочувствие, настроение, удовлетворенность от пребывания в лагере.

**Цель:**

Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, интеллектуальное развитие.

**Задачи:**

1.Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;

2.Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;

3. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);

4.Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;

организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;

5.Укрепление здоровья, закаливание организма детей;

6. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

7. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагере.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно:

**1. Нормативно – правовая база.**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха.» Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
* Приказ «О назначении ответственных лиц в лагере с дневным пребыванием и возложением на них ответственности за состояние охраны труда и выполнение должностных обязанностей по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности.
* Должностная инструкция по охране труда для воспитателей лагеря дневного пребывания при школе.
* Инструкция по пожарной безопасности для работников лагеря дневного пребывания при школе.
* Приказ «Об открытии лагеря дневного пребывания при школе»
* Приказ «О зачислении учащихся школы в лагерь дневного пребывания»
* Приказ «Об утверждении Положения о Лагере с дневным пребыванием детей»
* Приказ «Об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка в лагере дневного пребывания».
* Положение о лагере с дневным пребыванием детей в МБОУ Ульяновская СШ
* Инструкция для работников лагеря дневного пребывания при школе по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.
* Санитарно-гигиенические правила и нормы.

 **Другая необходимая документация в лагере**

* Санитарные книжки сотрудников лагеря с допуском к работе.
* Вывеска о лагере (включает всю информацию – приглашение для детей, режим работы лагеря, возраст воспитанников, дата начала и окончания смены, адрес учреждения, телефон).
* Заявления родителей.
* Табель учета посещаемости воспитанников лагеря

**2. Кадровое обеспечение.**

* Начальник лагеря планирует и контролирует работу летнего лагеря.
* Педагоги руководят деятельностью детской группы как воспитатели.
* Работники пищеблока: повар, кладовщик и кухонный работник.

 **3. Материально – техническое обеспечение.**

 При работе летнего оздоровительного лагеря используется кабинеты начального класса, актовый зал, спортзал, спортивная площадка, а также:

* Раздевалка;
* Туалет;
* Спортивный зал;
* Библиотека;
* Столовая;

**Сроки действия программы**

01 июня – 22 июня 2018 года (1смена).

**Логика построения смены**

 Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Волшебная планета». По страницам приключенческих историй. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;

- нестандартное решение проблем;

- дружные и сплочённые отношения в отряде;

- активная позиция в игре;

- ответственные действия и поступки и др.

**Педагогические принципы реализации программы**

**1.Личностный подход в воспитании:**- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
**2. Природосообразность воспитания:**- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
**3. Культуросообразность воспитания:**- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;
**4. Гуманизация межличностных отношений:**- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
**5. Дифференциация воспитания:**- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.
**6. Средовой подход к воспитанию:**- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**Педагогические технологии, формы и методы работы по программе**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;

- познавательные игры и викторины;

- спортивные игры и соревнования;

- психологические игры;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- занятия в мастерских;

- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- включение детей в общественно значимую трудовую деятельность.

- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.

- формирование навыков здорового образа жизни.

- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.

- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.

- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.

 - умение общаться с окружающими.

- умение самоорганизовывать свою деятельность.

- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I. Подготовительный этап включает:**

 – подбор кадров;

 – комплектование отрядов, разработку документации;

 – подготовка материально – технического обеспечения.

**II. Организационный этап включает:**

1. Задачи: (в организационный период детям вместе с педагогами-взрослыми нужно):

* адаптироваться к природно-климатическим условиям;
* познакомиться друг с другом;
* познакомиться с другими людьми в лагере, с самим лагерем – его возможностями, условиями, территорией, включиться в систему взаимоотношений, взаимодействия;
* выработать и принять общие нормы и требования (в том числе, единые педагогические требования);
* составить представление о перспективах деятельности;
* заложить основы совместной коллективной деятельности;
* формирование малых групп, органов самоуправления.

**III. Основной этап включает реализацию основных идей программы.**

В данный период дети имеют возможность:

* познавать, отдыхать, трудиться;
* делать открытия в себе, в окружающем мире;
* творческой и лидерской самореализации;
* помогать в проведении районных мероприятий;
* учиться справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
* развивать способность доверять себе и другим;
* укреплять свое здоровье.

 Основные положения программы реализуются по средствам утверждённого плана.

 Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, ведётся работа детского самоуправления, проводиться работа в кружках.

 **IV. Заключительный этап.**

 1. Задачи:

* Подведение общих итогов по реализации программы смены.
* Анализ результатов индивидуальных достижений.

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

За время пребывания в лагере дети должны:

* Научиться комфортно и уверенно чувствовать себя в коллективе, проявлять инициативу;
* Научиться договариваться, формулировать свою точку зрения, решать конфликтные ситуации;
* Научиться творчески мыслить, самостоятельно выполнять различные задания, в том числе учебные;
* Научиться лучше понимать себя и контролировать свое поведение;
* Укрепить своё физическое и психическое здоровье;
* Приобрести новые знания и умения, т.е. новый положительный жизненный опыт;
* Развитие творческой активности каждого ребенка;
* Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

***Условия реализации программы***

**Участники программы**

Дети МБОУ «Ульяновская СШ» 7-12 лет, педагогический состав,

**Сроки действия программы**

01 июня – 22 июня 2018 года (1смена).

**Основные документы по организации летней кампании**

1. Положение о летнем оздоровительном лагере;
2. Должностные инструкции сотрудников лагеря;
3. Инструктажи по технике безопасности;
4. Программа отдыха и оздоровления детей и подростков;
5. Календарный план работы на смену;
6. План работы отряда;
7. План работы руководителей творческих объединений;
8. Методические разработки воспитательных мероприятий;

**Методическое обеспечение**

Составление программы смены. Отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми. Комплектация методической копилки специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности в летнем лагере. Разработка системы контроля результатов.

***Этапы реализации программы***

Организация летнего оздоровительного отдыха детей и реализация программы предполагает 5 этапов:

**1. Подготовительный этап**

***Цель:*** подготовка учреждения к реализации программы.

* разработка идей программы;
* комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу лагеря;

**2. Организационный период (1-3 день смены)**

***Цель:*** комплектование отрядов, размещение;

* общий сбор участников смены,
* презентация педагогического отряда;
* вовлечение детей и взрослых в совместную деятельность;
* создание условий для индивидуальной адаптации ребенка;
* психолого-педагогическая диагностика интересов, эмоционального настроя детей;
* проведение медицинских диагностик;
* введение детей в сюжет смены;
* составление плана работы отряда, лагеря;
* выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря;

**3. Основной период (3-14 день смены)**

***Цель:*** реализация содержания программы смены

* организация и проведение отрядных и лагерных мероприятий,
* творческих дел, экскурсий, фестивалей и конкурсов;
* проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
* реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
* оказание комплекса медицинских и психологических услуг

**4. Заключительный период (15-18 день смены)**

***Цель:***подведение итогов смены,

* демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (отчетные концерты, творческие отчеты, и т.д.);
* опросы и анкетирование детей,
* анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью;

**5. Постлагерный период**

***Цель:***подведение итогов лета, анализ, перспективы.

* обсуждение итогов реализации программы;
* аналитический отчет по летнему периоду;
* определение перспектив на следующий год.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* спортивные игры;
* аттракционы;
* эстафеты и соревнования;
* спортивные праздники;
* ежедневный осмотр детей медицинским работником;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* организация пешеходных экскурсий;
* посещение бассейна;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* подвижные спортивные игры.

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

 **Задачи**:

 1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

 2. Организовать деятельность творческих мастерских.

 В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

 Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы работы:**

* Игра;
* Конкурс;
* Викторина;
* Праздник;
* Турнир;
* Поход;
* Библиотечный час;
* Посещение музея;
* Просмотр фильма;
* Чтение книги;
* Дискотека;
* Соревнование;
* Эстафеты;
* Трудовой десант;
* Занятия в кружках.

**Виды досуговой деятельности:**

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:**

* Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
* Альтернативного провождения времени
* Свободного времени
* Совместного планирования досуговой деятельности.
* Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
* Уровень целостного детского коллектива смены;
* Уровень отряда;
* Уровень организации досуга в группах по интересам;
* Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

 Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Цель:** подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

1. Освоение социально – трудовых ролей
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

* экскурсия по городу;
* беседа «Символика Российской Федерации»;
* дискуссия «Природа моего края»;
* спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
* конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»

**Ожидаемые результаты**

**Реабилитационные**

Физическое и психическое оздоровление участников программы. Расширение информационного поля в области знаний о здоровом образе жизни и установка на использование детьми и подростками приобретенных знаний и умений в семейной и школьной среде.

**Воспитательные**

Выявление и раскрытие способностей детей в различных видах деятельности. Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций. Привлечение внимания детей к народным традициям, воспитания гражданской позиции, морально-нравственных ценностей. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности. В результате деятельности самоуправления, выполнения детьми конкретных поручений -воспитание организованности, социальной активности и ответственности.

**Организационные**

Успешная реализация сюжетно-игровой модели смены.

**Методические**

Апробация новых форм работы в условиях летнего оздоровительного лагеря. Обобщение, распространение лучшего педагогического опыта.

**Критерии эффективности**

* Степень удовлетворенности ребенка;
* Уровень психологического самочувствия;
* Уровень самореализации и самоутверждения;

**План – сетка программы «Волшебная планета»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| *День первый.* **«Открытие лагеря»** | 1. Прием детей, инструктаж по ТБ

 2.Формирование отрядов. 3.Принятие правил поведения в лагере. 4. Операция «Уют» 5.Выборы актива лагеря. 6.Игры, конкурсы «Ярмарка идей» (подготовка к открытию смены), |
| *День второй.* **«День друзей»**  |  1.Игры на сплочение коллектива. 2.«Мы друзья природы», трудовой десант. 3.Конкурс рисунков «Волшебные краски»  4.Оздоровительные процедуры.  |
| *День третий***«День Мастеров»**  |  1.Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. «Там чудеса…» встреча с сотрудником библиотеки  3.Подготовка к конкурсу талантов 4.Спортивные игры на воздухе. |
| *День четвертый***«День талантов»** |   1.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2.«Минута славы» - конкурс «Я это могу» 3. Конкурс пародий. 4.Подвижные игры на воздухе. |
| *День пятый***«ДеньОтечества»** |   1.Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 2.Экскурсия в музей «История нашего села» 3.Конкурс рисунков «Родина моя» 4.Урок безопасности «Один дома…» - встреча с сотрудником библиотеки  5. Трудовой десант. |
| *День шестой***«День Спасайкина»** |  1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Практические занятия по Го и ЧС (на базе школы) 3. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школы. 4.«Чтобы не было пожара», спортивно-познавательная игра.  5. Оздоровительные процедуры. |
| *День седьмой***«День театра и музыки»** |  1.Минутка здоровья«Осанка – основа красивой походки» 2. Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры»- встреча с сотрудником библиотеки  3. «До, ре, ми, фа, соль — концерт. 4.Оздоровительные процедуры |
| *День восьмой***День «Фантазий и юмора»** |  1.Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Викторина «Устами младенца»«Анекдот-шоу» 3. Оздоровительные процедуры |
| *День девятый***«День здоровья»** |  1.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»2**.**Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта .  3.Конкурс рисунков «Дети против наркотиков» 4. Оздоровительные процедуры  |
| *День десятый***«День Земли»**  |  1.Минутка здоровья«Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2.Экологический десант. 3.Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. ( использование вторичного сырья) 5.Оздоровительные процедуры. |
| *День одиннадцатый***Мисс и мистер лагеря****«Лето-2018»** |  1.Минутка здоровья «Твой режим дня в каникулы» 2. Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО» 3. Конкурс рисунков «Путешествие по Кормиловке» 4. Оздоровительные процедуры |
| *День двенадцатый* **«День Детства»** |  1.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2.Фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики и бантики»  3.Первенство по пионерболу среди отрядов пришкольного лагеря. |
| *День тринадцатый***«Юного патриота»** |  1.Минутка здоровья « Закаливание» 2. Беседа *«Осторожно водоем»* 3. Конкурс военной песни и стихов. 4. Конкурс детского рисунка «Мы помним мир спасенный», «Мы-дети твои,Россия»  |
| *День* *Четырнадцатый***«День сказок»** |  1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. В гостях у 3.«В гостях у сказки», игра-путешествие. 4. Оздоровительные процедуры |
| *День**Пятнадцатый***«День творчества»** |  1.Минутка здоровья «Правила поведения в экстремальных ситуациях» 2. КТД «Кто во что горазд» 3. КВН «Смехотерапия» 4.Закаливание на свежем воздухе. |
| *День**Шестнадцатый***«День приключений»** |  1.Минутка здоровья «Солнце, Воздух и вода — наши верные друзья» 2. «Искатели сокровищ», игра поиска клада 3. Воздушные ванны. |
| *День**Семнадцатый***«День Здоровья»** |  1.Минутка здоровья «Берегите глаза». 2.Конкурс плаката «Мы друзья природы» 3.Соревнования по настольному теннису. 4.Солнечные ванны. |
| *День* *восемнадцатый***Закрытие лагеря****«Завершение путешествия»** |  1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Закрытие лагерной смены «Праздничный концерт» 3.Награждение, подведение итогов смены. |

**Правила поведения в лагере дневного пребывания**

**«Волшебная планета*»***

1. Соблюдать установленный в лагере режим дня.
2. Обязательно иметь головной убор.
3. Подчиняться требованиям воспитателей.
4. Соблюдать технику безопасности.
5. Беречь имущество.
6. Быть вежливым, доброжелательным

 по отношению друг к другу.

 7. Соблюдать правила гигиены.

**Приложение 3**

**Анкетирование**

1. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Приложение 4**

 Анкета «Чему я научился в лагере»

. Чему я научился в лагере?

* Играть в новые игры
* Хорошо себя вести.
* Делать зарядку.
* Рисовать, петь, танцевать.
* Дружно жить.
* По-другому относиться к людям, природе.
* Съедать всё за столом.
* Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
* Защищать природу.
* Понимать окружающий мир.
* Вести здоровый образ жизни.
* Помогать друг другу.
* Слушаться взрослых.
* Жить в коллективе
* Доброте.
* Быть самостоятельным.

. Моими друзьями по отряду стали:

* Девочки, мальчики, которые окружали меня.
* Вожатые, воспитатели.
* Все жители лагеря

**ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ ТИПА СОТРУДНИЧЕСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ УЧАЩИХСЯ И ТИПУ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Остров сокровищ» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности.

**ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**ПРИНЦИП ГАРМОНИЗАЦИИ СУЩНОСТНЫХ СИЛ РЕБЁНКА, ЕГОИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР С УЧЁТОМ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

-сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

**ПРИНЦИП УВАЖЕНИЯ И ДОВЕРИЯ.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

-в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Литература**

* Алтарева С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные, фольклорные и тематические праздники: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2006.
* Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
* Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
* Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
* Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития,1996**.**
* Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
* Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»
* Материалы журналов « ПедСовет» 2005-20011 г.
* Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
* Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
* Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
* Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
* Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
* Интернет ресурсы

**Взаимодействие с учреждениями социума**

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.00. - 8.30*****Прием детей***Мы рады Вам: пора, пора! С добрым утром, детвора! | **8.30. - 8.45.*****Зарядка***И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку! | **8.45. – 8.55.*****Линейка (Построение)***Пора – пора на линейку детвора! |
| **8.55. - 9.00.*****Встреча с Мойдодыром***Чтоб здоровыми нам быть,Руки все идем мы мыть.Мойдодыру угодитьИ спокойно есть и пить. | **9.00. - 9.30.*****Завтрак***Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!Нас столовая зовет,Бутербродик и компот! | **9.30. - 11.00.*****Отрядные, лагерные дела***Кто куда: кто в поход,Кто в цветник, кто в огород!Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!Если ты час посвятишь, сей отряду,Будет всем весело, будут все рады! |
| **11.00. - 12.00.*****Физкультурно-оздоровительный час***На улицу быстро выбегаем мы,Ждет нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных! | **12.00 - 12.10*****Встреча с Мойдодыром***Чтоб здоровыми нам быть,Руки все идем мы мыть.Мойдодыру угодитьИ спокойно есть и пить! | **12.10.- 13.00*****Обед***Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит! |
| **13.00. - 13.45*****Час творчества***Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей! | https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/ab/de/3b/abde3b2fa7ace0999c9783b659322ba5.jpg | **13.45. - 14.00*****Подведение итогов дня******Уход детей домой.***А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем! |

**Анкета**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возвратившись из путешествия, хочу заявить:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я узнал себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнал, что люди, живущие рядом со мной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Но, как честный человек, я хочу сообщить, что мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я бы хотел взять в следующее путешествие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я бы хотел всем пожелать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагностика уровня эмоционального развития коллектива

(тест Люшера)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Настроение** | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 20 | 21 | 22 | итог |
| **красный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **зеленый** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **синий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **черный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количество** **детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |