

Приложение
к Приказу №106
от 02.09.2016

Рабочая программа

(основное общее образование)

«Филология»

предметная область

Иностранный язык (английский) 7-9 класс

учебный предмет, класс

Программа разработана
школьным методическим
объединением учителей
иностранного языка:

Пашенькина А.А.

Шиянова Л.Ю.

Агафонова А.А.

Информационная справка

Школа: Филиал МБ ОУ Ульяновской СШ – Шандровская ОШ

Название предмета: **Английский язык**

Классы: 7-9

Количество часов в неделю по учебному плану: **3 часа**

Общее количество часов: **306 часа**

Программа: Рабочая программа Английский язык 2-9 классы авторы программы М. З. Биболетова.. Москва Издательство «Просвещение»2011.

Учебник:

1. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 7класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 8класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2013.
3. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 9класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2013.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку для 7 - 9 классов составлена на основе Рабочей программы . Английский язык 2 - 9 классы. Авторы:. М. З. Биболетова Издательство «Просвещение» 2011.

Программа обеспечена УМК:

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 7,8,9 классов общеобразовательных учреждений/.- Обнинск: Титул, 2013.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка.- Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/ Обнинск: Титул, 2013.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 7,8,9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013.

5. Интернет поддержка. www.englishteachers.ru/

www.titul.ru

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование учебно -методического комплекта «Enjoy English» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011 год.

Рабочая программа рассчитана на 306 часов (3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно -планирующую;
- контролирующую.
-

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно - воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно -планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно - воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку:

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7-9 классах реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.

- социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 12-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим, и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция* — развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.

- учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами, развиваются специальные учебные умения, умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Выбор данной программы связан с тем, что она определяет минимальный объём содержания курса английского языка для основной школы.

Требования к ЗУН.

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объём диалога в 7 классе – 3 -4 реплики с каждой стороны, 8 – 9 классы – 5 -7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные

коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 10 фраз (7 класс); до 12 фраз 8 - 9 класс.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 -9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

устанавливать логическую последовательность основных фактов/

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80 -90 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально - культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо -произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 600 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- а(performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

1) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

2) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

3) суффиксы: глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast, etc.*,

числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на - ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Ожидаемые результаты

В результате изучения английского языка в 7 – 9 классах ученик должен знать и уметь:

лексика

- знать лексический минимум данного этапа обучения, уметь их употреблять в речи, распознавать при чтении;

грамматика

- владеть основными грамматическими структурами данного периода обучения;

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец:
расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,
просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

5. Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание
7 класс – 102 часа			
1	Я, моя семья, мои друзья.	6 ч.	
	1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	1	1. Введение НЛЕ по теме «Информация о себе».
		1	2. Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Имя, возраст, характер)».
		1	3. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Любимые занятия и развлечения».
		1	4. Развитие навыков устной речи по теме «Характер и увлечения друзей».
		1	5. Контроль навыков устной речи по теме «Характер и увлечения друзей».
		1	6. Тренировка лексико-грамматического материала по теме «Местожительство».
2.	Мир вокруг меня.	7 ч.	
	2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	1	1. Введение ЛЕ по теме «Будущее нашей планеты».
		1	2. Тренировка ЛЕ по теме «Природные условия, погода столиц англоговорящих стран».
		1	3. Обучение письменной речи по теме «Природные условия, погода в России»
		1	4. Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Население англоговорящих стран».
		1	5. Обучению аудированию по теме «Население англоговорящих стран».
		1	6. Контроль навыков аудирования по теме «Население англоговорящих стран».
		1	7. Обучение чтению по теме «Население России».
3.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	7 ч.	

	3.Выдающиеся люди: знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели(Александр Белл, Павел Шиллинг).	5 ч.	
		1	1.Введение НЛЕ по теме «Выдающиеся люди: знаменитые политики».
		1	2.Обучение чтению по теме «Выдающиеся люди: знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров)».
		1	3.Контроль навыков чтения по теме «Выдающиеся люди: знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров)».
		1	4.Систематизация лексики и грамматики по теме «Известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо да Винчи).
		1	5.Развитие устной речи по теме «Знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг».
	4.Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоин) и России.	2 ч.	
		1	1.Введение НЛЕ по теме «Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоин)».
		1	2.Развитие письменной речи по теме «Праздники и народные приметы в России».
4.	Мир вокруг меня.	7 ч.	
	5.История изобретений средств коммуникаций (телеграф, телефон).Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	1	1.Введение НЛЕ по теме « История изобретений средств коммуникаций.
		1	2.Тренировка ЛЕ по теме «Телеграф - история изобретения».
		1	3.Систематизация ЛЕ в письме по теме «Телефон- история изобретения».
		1	4.Контроль навыков письменной речи по теме «История изобретений средств коммуникаций (телеграф, телефон).
		1	5.Обучение чтению по теме «Компьютер - современное средство коммуникации».
		1	6.Обучение различным видам чтения по теме «Телефон, факс- современные средства коммуникации».
		1	7.Тренировка диалогической речи по теме «Электронная почта, интернет- современные средства коммуникации».

5.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	5 ч.	
	6.Страны мира и их столицы, национальности/народы и языки на которых они говорят.	1	1.Введение НЛЕ по теме « Страны мира и их столицы, национальности /народы и языки на которых они говорят».
		1	2.Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме « Страны мира и их столицы».
		1	3.Обучение диалогической речи по теме «Страны мира и их столицы».
		1	4.Обучение навыкам аудирования по теме «Национальности/ народы и языки на которых они говорят».
		1	5.Контроль навыков аудирования по теме «Национальности/ народы и языки на которых они говорят».
6.	Школьное образование.	7 ч.	
	7.Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру(А. С. Пушкин).	1	1.Введение НЛЕ по теме « Роль английского языка в современном мире».
		1	2.Обучение диалогической речи по теме « Русский язык как язык международного общения».
		1	3.Обучение навыкам чтения по теме « Русский язык как язык международного общения».
		1	4.Контроль навыков чтения по теме « Русский язык как язык международного общения».
		1	5.Систематизация лексического материала по теме «Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру(А. С. Пушкин)».
		1	6.Тренировка диалогической речи по теме «Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру(А. С. Пушкин)».
		1	7.Тренировка монологической речи по теме ««Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин)».
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	5 ч.	
	8.Географические и природные условия, население, население, официальные языки англоговорящих стран(Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	1	1.Введение НЛЕ по теме «Географические и природные условия».
		1	2.Обучение диалогической и монологической речи по теме « Географические и природные условия России, Великобритании»

		1	3.Контроль навыков устной речи по теме «Географические и природные условия России, Австралии».
		1	4.Систематизация грамматического материала по теме «Официальные языки англоговорящих стран».
		1	5.Тренировка ЛЕ в письменной речи по теме «Официальные языки англоговорящих стран».
8.	Мир вокруг меня.	4 ч.	
	9.Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	1	1.Введение и тренировка НЛЕ по теме «Путешествия».
		1	2.Тренировка письменной речи по теме «Человек и автомобиль. Виды транспорта».
		1	3.Контроль письменной речи по теме «Человек и автомобиль. Виды транспорта».
			4.Тренировка диалогической речи по теме «Карта мира».
9.	Я, моя семья, мои друзья.	4 ч.	
	10.Взаимоотношение в семье, с друзьями и сверстниками.	1	1.Введение НЛЕ по теме « Взаимоотношение в семье».
		1	2.Развитие навыков устной речи по теме « Взаимоотношения с друзьями».
		1	3.Развитие навыков письменной речи по теме « Взаимоотношения с друзьями».
		1	4.Обучение аудированию по теме « Взаимоотношения со сверстниками».
10.	Мир вокруг меня.	4 ч.	1.Введение НЛЕ по теме « Карта города».
	11.Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.		2.Обучение навыкам диалогической речи по теме « Транспорт».
			3.Обучение комплексной работе с тематическими текстами по теме « Ориентация в городе».
			4.Контроль навыков чтения по теме «Ориентация в городе».
11.	Школьное образование.	17 ч.	
	12.Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	7 ч.	
		1	1.Введение НЛЕ по теме « Школьная жизнь».
		1	2.Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Учебные предметы».
		1	3.Развитие навыков письменной речи по теме « Правила поведения в школе».

		1	4.Контроль навыков письменной речи по теме «Правила поведения в школе».
		1	5.Обучение аудированию по теме « Наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися».
		1	6.Обучение устной речи по теме «Наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися».
		1	7.Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная форма».
	13.Школьная жизнь зарубежных сверстников :типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	10 ч.	
		1	1.Введение лексики по теме «Школьная жизнь зарубежных сверстников».
		1	2.Тренировка лексики в серии упражнений по теме «Школьная жизнь зарубежных сверстников».
		1	3.Обучение различным видам чтения по теме «Учебные предметы».
		1	4.Домашнее чтение по теме « Школьные друзья».
		1	5.Развитие навыков аудирования речи по теме «Взаимоотношения между учителями и учащимися».
		1	6.Контроль навыков аудирования по теме «Взаимоотношения между учителями и учащимися».
		1	7.Тренировка диалогической речи по теме « Типы школ».
		1	8.Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме « Типы школ».
		1	9.Практика комплексной работы с тематическим текстом по теме « Школьная жизнь».
		1	10Обучение различным видам чтения по теме «Взаимоотношения между учителями и учащимися».
12.	Мир моих увлечений.	3 ч.	
	14.Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	1	1.Введение и тренировка НЛЕ по теме «Круг чтения: как научиться правильно читать книгу».
		1	2. Тренировка диалогической речи по теме « Как правильно читать книгу».
		1	3.Контроль навыков устной речи по теме «Круг чтения: как научиться правильно читать книгу».
13.	Школьное образование.	4 ч.	
	15.Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги,	1	1.Введение НЛЕ по теме « Некоторые проблемы современного подростка».

	отказ от курения.		
		1	2.Систематизация ЛЕ по теме «Выбор школьных предметов».
			3.Тренировка диалогической речи по теме « Карманные деньги».
		1	4.Тренировка монологической речи по теме « Отказ от курения».
14.	Я, моя семья, мои друзья.	15 ч.	
	16.Спорт : любимые виды спорта, места для занятий спортом.	4 ч.	
		1	1.Введение НЛЕ по теме «Спорт : любимые виды спорта, места для занятий спортом».
		1	2.Систематизация ЛЕ по теме « Любимые виды спорта».
		1	3.Обучение навыкам аудирования. Контроль навыков аудирования по теме «Любимые виды спорта».
			4.Тренировка ЛЕ в письменной речи по теме « Места для занятия спортом».
	17.Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	6 ч.	
		1	1.Введение НЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».
		1	2. Обучение навыкам устной речи по теме « Платные и бесплатные занятия спортом».
		1	3. Контроль навыков устной речи по теме « Платные и бесплатные занятия спортом».
		1	4.Обучение аудированию по теме «Денежные единицы Великобритании, США, России».
		1	5.Обучение навыкам монологической и диалогической речи по теме «Денежные единицы Великобритании, США, России».
		1	6.Домашнее чтение по теме « Здоровый образ жизни».
	18.Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	5 ч.	
		1	1.Введение НЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».
		1	2.Обучение различным видам чтения по теме «Правильное питание, советы врача». Контроль навыков чтения по теме
		1	3.Развитие навыков устной речи по теме « Правильное питание, советы врача».
		1	4.Тренировка лексического материала по теме « Рассказ о спорте».
		1	5.Тренировка грамматического материала по теме «Рассказ о спорте».
15.	Страна/страны изучаемого языка и	7 ч.	

	родная страна.		
	19.Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России(Л.Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В.Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.	1	1.Введение НЛЕ по теме « Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России».
		1	2.Обучение навыкам письма по теме « Выдающиеся спортсмены России : Третьяк, Бубка».
		1	3.Контроль навыков письменной речи по теме « Выдающиеся спортсмены России».
		1	4.Защита проекта по теме « Всемирные юношеские игры в Москве».
		1	5.Домашнее чтение по теме « История Олимпийских игр».
		1	6.Обобщающее повторение лексики по теме «История Олимпийских игр».
		1	7.Обобщающее повторение грамматики по теме «История Олимпийских игр».
8 класс – 102 часа			
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	4 ч.	
	1.Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	1	1.Введение ЛЕ по теме «Климат и погода»
		1	2.Тренировка грамматического материала
		1	3.Развитие навыков чтения по теме «Климат в Австралии»
		1	4.Развитие навыков диалогической речи по теме «Климат в России»
2.	Люди. Земля. Вселенная. Космос и человек.	17 ч.	
	2.Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6 ч.	
		1	1.Введение и тренировка ЛЕ по теме «Мы – часть Вселенной»
		1	2.Систематизация грамматического материала
		1	3.Развитие навыков поискового чтения по теме «Солнечная система»
		1	4.Контроль навыков чтения по теме «Земля и Вселенная»
		1	4.Лексико-грамматический практикум

		1	6.Тренировка грамматики «Прошедшее продолженное время»
	3.Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях.	4 ч.	
		1	1.Введение НЛЕ по теме «Космос и человек»
		1	2.Тренировка грамматики в серии упражнений
		1	3.Тренировка диалогической речи по теме «Мечта человечества о космических путешествиях»
		1	4.Контроль устной речи по теме «Космос и человек»
	4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	7 ч.	
		1	1.Введение НЛЕ по теме «Природные стихийные бедствия».
		1	2.Систематизация тематической лексики
		1	3.Развитие навыков аудирования по теме «Поведение человека в экстремальных ситуациях»
		1	4.Контроль навыков аудирования по теме «Природные стихийные бедствия»
		1	5.Развитие навыков монологической речи по теме «Землетрясения»
		1	6.Систематизация лексико-грамматического материала
		1	7.Развитие навыков чтения по теме «Засуха и наводнения»
3.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	5 ч.	
	5.Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Королевство Птиц (Новая Зеландия), Горячие и Опасные (Австралия), Ниагарские Водопады (США), Пик Дистрикт	1	1.Введение НЛЕ по теме «Удивительные природные места». Тренировка ЛЕ.

	(Великобритания), «Белые Ночи» (Россия)). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.)		
		1	2.Развитие навыков устной речи по теме «Удивительные места в России»
		1	3.Обучение навыкам монологической речи по теме «Удивительные места в англоговорящих странах» .
		1	4.Развитие навыков письменной речи по теме «Информация о мировых «чемпионах»
		1	5.Контроль письменной речи по теме «Удивительные природные места»
4.	Люди. Земля. Вселенная. Космос и человек.	21 ч.	
	6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6 ч.	
		1	1.Введение и тренировка НЛЕ по теме «Природа и проблемы экологии».
		1	2.Тренировка грамматического материала
		1	3.Развитие навыков познавательного чтения по теме «Естественная и созданная человеком среда обитания»
		1	4.Развитие навыков устной речи по теме «Проблемы загрязнения окружающей среды»
		1	5.Тренировка навыков письменной речи по теме «Природа проблемы экологии»
		1	6.Тренировка грамматического материала «Условные предложения»
	7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов(на примере отрывка из романа « Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)	5 ч.	
		1	1.Введение НЛЕ по теме «Экология Земли и экология человека» Тренировка лексики в серии упражнений
		1	2.Развитие навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения между людьми в обществе»

		1	3.Контроль навыков письменной речи по теме «Причины военных конфликтов»
		1	4.Обобщение грамматического материала
		1	5.Лексико-грамматический практикум
	8.Как можно защитить планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10 ч.	
		1	1.Введение НЛЕ по теме «Как можно защитить планету»
		1	2.Тренировка ЛЕ по теме «Переработка отходов»
		1	3.Развитие навыков монологической речи по теме «Экономия потребляемой энергии и воды».
		1	4.Контроль навыков устной речи по теме «Совместные усилия по наведению чистоты»
		1	5.Развитие навыков аудирования по теме «Соблюдение чистоты в доме и на улице»
		1	6.Контроль навыков аудирования по теме «Защита планеты»
		1	7.Систематизация лексико-грамматического материала
		1	8.Развитие навыков устной речи в серии упражнений
		1	9.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Совместные усилия по наведению чистоты»
		1	10.Контроль навыков чтения по теме «Как можно защитить планету»
5.	Мир моих увлечений.	32 ч.	
	9.Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	5 ч.	
		1	1.Введение ЛЕ по теме «Средства массовой информации»

		1	2.Развитие навыков диалогической речи по теме «Преимущества и недостатки СМИ»
		1	3.Систематизация лексического материала
		1	4.Тренировка навыков письменной речи по теме «Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах»
		1	5.Контроль навыков письменной речи по теме «Средства массовой информации»
	10.Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	4 ч.	
		1	1.Введение и тренировка ЛЕ по теме «Телевидение». Обучение поисковому чтению.
		1	2.Обучение аудированию по теме «Любимые телепередачи»
		1	3.Систематизация лексического материала
		1	4.Лексико-грамматический практикум
	11. Пресса как источник информации: газеты (центральные («Таймс», «Дейли Телеграф») и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды («Солнце») и молодежные журналы («Только 17», « Смэш Хитс», «Крик», «ТВ Хитс»).Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия –репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа.	8 ч.	
		1	1.Введение НЛЕ по теме «Пресса как источник информации». Тренировка ЛЕ в устной речи.
		1	2.Обучение чтению по теме «Любимые издания»
		1	3.Развитие навыков аудирования по теме «Молодежные журналы»
		1	4.Контроль навыков аудирования по теме «Любимые рубрики»
		1	5.Развитие навыков монологической речи по теме «Профессия - репортер»
		1	6.Развитие навыков диалогической речи «Как стать хорошим журналистом»
		1	7.Контроль навыков устной речи по теме «Создание своего репортажа»
		1	8.Обобщение изученного материала
	12.Чтение в жизни современного	10 ч.	

	подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.		
		1	1.Введение НЛЕ по теме «Чтение в жизни современного подростка»
		1	2.Развитие навыков устной речи «Книги в нашей жизни»
		1	3.Развитие навыков диалогической речи по теме «Домашние и школьные библиотеки»
		1	4.Тренировка грамматики «Прямая и косвенная речь»
		1	5.Развитие навыков письменной речи по теме «Факты из истории книгопечатания»
		1	6.Систематизация грамматики «Косвенный вопрос»
		1	7.Развитие лексико-грамматических навыков
		1	8.Тренировка поискового чтения по теме «Русские и английские писатели»
		1	9.Контроль навыков чтения по теме «Чтение в жизни современного подростка»
		1	10.Обучение навыкам аудирования по теме «Круг чтения»
	13. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Агата Кристи, Марк Твен, Джек Лондон, Чарльз Диккенс, Бернард Шоу, Льюис Кэрролл, Роберт Стивенсон, Уильям Шекспир, Чейз, Артур Конан Дойл, Стивен Кинг, Пит Джонсон; Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	5 ч.	
		1	1.Введение НЛЕ по теме «Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников»
		1	2.Тренировка ЛЕ в серии упражнений

		1	3.Систематизация лексико-грамматического материала
		1	4.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Наиболее распространенные жанры литературы»
		1	5.Обучение навыкам диалогической речи по теме «Рассказ о любимой книге»
6.	Школьное образование и выбор профессии.	6 ч.	
	14. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Абрахам Линкольн, Чарли Чаплин, Мать Тереза, Джек Лондон, Уолт Дисней, Битлз, Билл Гейтс; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении.	1	1.Введение НЛЕ по теме «Известные люди».
		1	2.Тренировка ЛЕ в серии упражнений.
		1	3.Тренировка грамматического материала.
		1	4.Развитие навыков монологической речи по теме «Успешные люди в твоём окружении».
		1	5.Контроль навыков устной речи по теме «Факты, некоторые биографические данные известных людей»
		1	6.Обобщающее повторение по теме «Успешные люди»
7.	Мои друзья и я.	8 ч.	
	15.Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения (на примере отрывка из романа «Джейн Эйр» Ш. Бронте)	1	1.Введение НЛЕ по теме «Взаимоотношения в семье».
		1	2.Развитие навыков аудирования
		1	3.Развитие навыков изучающего чтения: «Роман «Джейн Эйр» Ш. Бронте»

		1	4.Контроль навыков чтения по теме «Взаимоотношения с друзьями»
		1	5.Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы подростков»
		1	6.Тренировка и систематизация грамматического материала
		1	7.Активизация письменной речи по теме «Домашние обязанности»
		1	8.Развитие навыков монологической речи по теме «Способы решения проблем подростков»
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	4 ч.	
	16.Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Рождество, День Святого Валентина, День Австралии, День Канады, День Независимости, День Благодарения). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	1	1.Введение и тренировка НЛЕ по теме «Праздники и традиции англоговорящих стран».
		1	2.Развитие навыков аудирования
		1	3.Контроль навыков аудирования по теме «Приглашение гостей»
		1	4.Систематизация лексического и грамматического материала
9.	Школьное образование и выбор профессии.	5 ч.	
	17.Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран)	1	Введение и тренировка НЛЕ по теме «Независимость в принятии решений».
		1	Тренировка письменной речи по теме «Доступные подросткам способы зарабатывания денег»
		1	Контроль навыков письменной речи по теме «Выбор школьных предметов»
		1	Обобщающее повторение лексики
		1	Обобщающее повторение грамматики
9 класс – 102 часа			
1.	Мир моих увлечений.	4 ч.	

	1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	1	1.Введение и тренировка ЛЕ по теме «Каникулы»
		1	2.Обучение аудированию по теме «Работа на каникулах»
		1	3.Тренировка грамматических структур. Времена глагола.
		1	4.Обучение навыкам чтения.
2.	Мои друзья и я.	16 ч.	
	2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9 ч.	
		1	1.Введение ЛЕ по теме «Трудный выбор подростка: семья или друзья»
		1	2.Обучение навыку чтения по теме.
		1	3.Обучение навыку аудирования.
		1	4.Контроль аудирования по теме «Дружба».
		1	5.Тренировка письменной речи по теме.
		1	6.Систематизация лексического материала.
		1	7.Обучение чтению по теме «Семья и друзья».
		1	8.Контроль навыков чтения по теме «Дружба»
		1	9.Развитие устной речи по теме: «Как стать идеальным другом».
	3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5 ч.	
		1	1.Введение в тему «Самостоятельность и независимость в принятии решений»
		1	2.Обучение навыку чтения по теме.
		1	3.Обучение навыку аудирования «Совместные занятия».
		1	4.Тренировка устной речи по теме.

		1	5.Контроль устной речи по теме «Совместные занятия»
	4. Организация досуга: отдых на природе совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2 ч.	
		1	1.Введение в ЛЕ и обучение навыкам чтения по теме «Организация досуга»
		1	2.Обучение навыкам устной речи по теме «Отдых на природе».
3.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	3 ч.	
	5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (Большой театр, Малый театр), цирк (Цирк Юрия Никулина) и др. Заказ билетов в кино.	1	1.Обучение навыкам устной речи по теме «Родная страна»
		1	2.Обучение навыкам аудирования по теме
		1	3.Обучение навыкам письма по теме.
4.	Мир моих увлечений.	19 ч.	
	6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3 ч.	
		1	1.Введение и тренировка ЛЕ по теме «Молодёжь и искусство»
		1	2.Практика в письме по теме «Сюжет моего фильма»
		1	3.Контроль письменной речи по теме «Молодёжь и искусство»
	7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7 ч.	

		1	1.Введение и тренировка ЛЕ по теме «Путешествия».
		1	2.Тренировка грамматических структур «Совершенное длительное время»
		1	3.Обучение навыкам чтения по теме.
		1	4.Обучение навыкам аудирования по теме «Великие путешественники».
		1	5.Контроль навыка аудирования по теме «Путешествие»
		1	6.Тренировка письменной речи по теме.
		1	7.Систематизация грамматического материала. Лексико-грамматический практикум.
	8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: атлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймс Олдридж).	9 ч.	
		1	1.Введение в тему «Организованный и самостоятельный туризм: маршруты»
		1	2.Обучение навыкам устной речи по теме «Маршруты путешествий».
		1	3.Развитие навыков монологической речи по теме «Отдых молодежи».
		1	4.Контроль навыков устной речи по теме «Отдых молодёжи»
		1	5.Тренировка лексических структур по теме.
		1	6.Обучение навыкам письменной речи (заполнение декларации).
		1	7.Контроль письменной речи по теме «Отдых молодёжи»
		1	8.Тренировка грамматических структур. Возвратные местоимения.
		1	9.Систематизация грамматического материала. Модальные глаголы.
5.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	11 ч.	

	9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Игла Клеопатры), мост Тауэр в Лондоне, Эйфелева Башня в Париже, Музей Льва Толстого в Ясной Поляне.	4 ч.	
		1	1.Введение в тему и тренировка устной речи по теме «Англоязычные страны и Россия».
		1	2.Обучение навыкам чтения по теме «Исторические здания».
		1	3.Контроль навыков чтения по теме «Англоязычные страны и Россия».
		1	4.Лексико-грамматический практикум.
	10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7 ч.	
		1	1.Введение в тему и тренировка ЛЕ по теме «Глобализация».
		1	2.Систематизация лексического материала.
		1	3.Тренировка навыков аудирования по теме.
		1	4.Лексико-грамматический практикум.
		1	5.Мини-проект «Глобальная деревня».
		1	6.Обучение навыкам диалогической речи по теме «За и против глобализации».

		1	7.Контроль навыков устной речи по теме «Глобализация».
6.	Мои друзья и я.	15 ч.	
	11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Верное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: «Паутина Шарлотты» Э.Б. Уайта).	8 ч.	
		1	1.Введение и тренировка тематической лексики «Семейный конфликт».
		1	2.Тренировка грамматического материала. Инфинитив глагола.
		1	3.Обучение навыку аудирования по теме.
		1	4.Контроль навыка аудирования по теме «Семейный конфликт»
		1	5.Тренировка грамматических структур «Косвенная речь».
		1	6.бучение навыкам чтения по теме «Верное решение семейных конфликтов».
		1	7.Контроль навыков чтения по теме « Решение проблем в семье»
		1	8.Систематизация лексического материала.
	12.Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7 ч.	
		1	1.Введение и тренировка лексического материала по теме «Конфликты между братьями и сестрами».
		1	2.Обучение навыков чтения по теме.
		1	3.Тренировка письменной речи по теме.
		1	4.Обучение монологической речи по теме «Причины конфликтов».
		1	5.Систематизация грамматических структур. Словообразование.
		1	6.Обучение навыкам устной речи по теме.

		1	7.Защита проекта «Пути решения конфликтов в семье».
7.	Люди. Земля. Вселенная. Космос и человек.	10 ч.	
	13.Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.	1	1.Введение и тренировка ЛЕ по теме «Декларация прав человека»
		1	2.Обучение навыков чтения по теме.
		1	3.Тренировка письменной речи по теме.
		1	4.Контроль навыков письменной речи по теме «Планета
		1	5.Обучение навыкам аудирования по теме «Урок толерантности».
		1	6.Лексико-грамматический практикум.
		1	7.Тренировка грамматических структур. Условное наклонение.
		1	8.Обучение навыкам монологической речи.
		1	9.Практика перевода и аудирования по теме.
		1	10.Систематизация лексического материала.
8.	Школьное образование и выбор профессии.	8 ч.	
	14.Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка	1	1.Введение и тренировка тематической лексики «Профессии».

	в моей будущей профессии.		
		1	2.Тренировка грамматических структур. Модальные глаголы.
		1	3.Обучение навыкам аудирования по теме «Популярные современные профессии».
		1	4.Контроль навыков аудирования по теме «Выбор профессии».
		1	5.Обучение навыкам чтения по теме.
		1	6.Обучение навыкам устной речи по теме «Популярные профессии».
		1	7.Обучение навыкам письменной речи (заполнение анкеты, составление резюме).
		1	8.Контроль навыков письменной речи по теме «Выбор профессии»
9.	Мои друзья и я.	6 ч.	
	15.Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	1	1.Введение в тему. Тренировка ЛЕ по теме «Стереотипы».
		1	2.Обучения навыкам чтения по теме.
		1	3.Контроль навыков чтения по теме «Стереотипы»
		1	4.Тренировка грамматических структур.
		1	5.Обучение навыкам устной речи по теме.
		1	6.Защита мини-проекта «Вред от стереотипов».
10.	Мир моих увлечений.	10 ч.	
	16.Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья.	5 ч.	
		1	1.Введение в тему. Тренировка ЛЕ по теме «Мир спорта».
		1	2.Обучение навыкам аудирования по теме «Экстремальные виды спорта».
		1	3.Обучение навыкам чтения.
		1	4.Тренировка диалогической и монологической речи по теме.
		1	5.Контроль навыков устной речи по теме

	17.Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (Группа “Битлз”), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5 ч.	
		1	1.Введение в тему. Тренировка лексики по теме «Кумиры молодежи».
		1	2.Практика диалогической речи.
		1	3.Систематизация лексического материала.
		1	4.Систематизация грамматического материала.
		1	5.Итоговое обобщение.

6. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение

программы:

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием "EnjoyEnglish" для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011 г.
3. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова и др., Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 7-9 класс. – Титул, 2012 г.
4. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2010.
5. Учебник. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 7 класса. –Титул, 2013 г.
6. Учебник. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 8 класса. –Титул, 2013 г.
7. Учебник. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 9 класса. –Титул, 2013 г.
8. Аудиокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений "Enjoy English" – Обнинск: Титул, 2010.
9. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений "Enjoy English" – Обнинск: Титул, 2010.
10. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений "Enjoy English" – Обнинск: Титул, 2010.
11. Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы:
 - на сайте www.titul.ru
 - на интернет-портале www.englishteachers.ru