

Аннотация к дополнительной образовательной программе кружка «Белая ладья»

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- **Обучающие:**
 - познакомить с историей шахмат,
 - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- **Воспитывающие:**
 - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
 - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
 - научить уважать соперника,
- **Развивающие:**
 - развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
 - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Адресная направленность:

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, согласно расписанию. В данном объединении дополнительного образования занимаются учащиеся с 3 – го класса.

Методы и приёмы работы: Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Планируемый результат:

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце первого года обучения учащийся:

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- имеет представление об организации шахматных соревнований,
- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце второго года обучения учащийся:

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства.
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами,
- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,

- умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
- участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,
- следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
- осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
- самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций,

Аннотация к программе дополнительного образования танцевального кружка «Style»

Дополнительная образовательная программа танцевального кружка «Style» разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта, примерной программы дополнительного образования автора Роткина Т.С. (Классификация программ дополнительного образования. – ОЦДЮТ, 2002 год), и методического пособия в помощь руководителю хореографических кружков автора Пляшешник А.Д. (Методическое пособие в помощь педагогу дополнительного образования, руководителю хореографических кружков, объединений. – Александровский районный Центр внешкольной работы, 2002 год.), и ориентирована на работу хореографического кружка обучающихся с 1 класса.

Программа обеспечена УМК:

1. Нормативный документ. Закон Российской Федерации об образовании.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Методическое пособие в помощь педагогу дополнительного образования, руководителю хореографических кружков, объединений. Пляшешник А.Д. – Александровский районный Центр внешкольной работы, 2002 год.
4. Роткина Т.С. «Классификация программ дополнительного образования». – ОЦДЮТ, 2002 год.
5. Андреев В.И. Педагогика; Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000-608с.
6. «Педагогические советы в системе воспитательной работы» - Жирякова А.А. «Классный руководитель», 2001г.
7. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.: Айрис – пресс, 2000 – 270с.
8. Бондаренко Л.А. Ритмика и танец. – Киев.: Муз. Украина, 1989 – 232с.
9. Бондаренко А.А. Методика хореографической работы в школе и внешкольных заведениях. – Киев: Муз. Украина, 1989 – 220с.
10. Смит Люси. Танцы. Начальный курс. М.: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 48с.:ил.
11. Здравствуй, школа: Репертуар. сб. для организаторов шк.худ.самодеятельности/ сост.Н.И.Кучер.-М.: Просвещение, 1986.-336с.: ил. нот.

- 12.Белкина С.И. «Музыка и движение»-М.: Просвещение, 1983г.
- 13.Ваганова А. «Основы классического танца»-М.: Искусство, 1963 г.
- 14.Богаткова Л. «Танцы для детей»-М.: Просвещение, 1959г.
- 16.Ерохина «Школа танцев для детей»-М.:Искусство, 2000г.
- 15.Захарова С.Н. «Праздники в детском саду»-М.: просвещение, 1999г.
- 16.«Танцуют дети»-библиотека художественной самодеятельности.
- 17.«Сюжетные танцы»- библиотека художественной самодеятельности.
- 18.Костровицкая, Писарев «Школа классического танца»-М.: Искусство, 1986г.
- 19.Чибрикова А.Е. «Ритмика»-М.: просвещение, 2000г.
- 20.Михайлова М.А. «Танцы, игры, упражнения для красивого движения»-М.:просвещение, 1999г.

Аннотация к объединению дополнительного образования «Тигр»

В основе курса лежат теоретические и практические сведения по военно-патриотической подготовке. Элективный курс предусматривает использование следующих форм работы: лекции, практические занятия (тренировки), семинары, участие в соревнованиях.

Результатом изучения данного курса будет участие школьников в военно-патриотических соревнованиях, смотрах, конкурсах.

Содержание материала в программе курса плавно переходит от теории к практике. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо применять на практике.

На каждом занятии присутствует элемент общефизической подготовки. Курс предусматривает консультационную работу с учащимися, повторение и применение полученных знаний, а также контроль знаний и умений.

После окончания курса учащиеся должны:

- уметь самостоятельно разбирать и собирать оружие;
- владеть строевыми приемами, уметь двигаться строем, уметь выполнять воинское приветствие;
- уметь прекращать дальнейшее воздействие травмирующих факторов, проводить простейшие лечебные мероприятия;
- знать историю родного края, помнить и чтить односельчан-участников ВОВ, знать и помнить дни воинской славы РФ, символику РФ;

Критерием успешности прохождения данного курса является умение применить полученные теоретические знания на практике. Динамика интереса к курсу будет отслеживаться через повышенный интерес к занятиям, эмоционально-психологическое состояние учащихся на занятиях, стремление к получению новых знаний и желание преодолеть возникающие трудности.

Методическая литература.

1. Байбородова Л. В., Индюков Ю. В.

Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности:

Методическое пособие.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 год.- 272 стр.- (Библиотека учителя ОБЖ).

2. Латчук В. Н.

Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 класс.

Методическое пособие. В.Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Миршин.

2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2003 год.- 96 стр. ил.

3. Пестерев Л. А.

Организатору и консультанту игры «Орленок».

Методическое пособие. ДОСААФ, 1983 год, 144стр.
(Военно-спортивные игры).

4. Коньков А. В.

Боевые искусства по системе спецназа.

Методическое пособие. РИПОЛ КЛАССИК, 2004 год, - 192стр.
(Боевые искусства).

Аннотация

к дополнительной образовательной программе кружка

«Волшебное лукошко»

Срок реализации программы 2 года

Возраст обучающихся со 2-го класса

Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», «Конвенции о правах ребенка», типовых программ Министерства образования РФ и является результатом размышления о путях решения проблем, возникших в традиционном преподавании, а так же результатом практической работы автора и направлена на развитие творческого потенциала учащихся в процессе овладения техникой выжигания по дереву, работой с деревом (резьба, обработка и т.д.).

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт), №1, 2001.
2. Волков И.П. Учим творчеству.-М.: Педагогика,1998.
3. Дети, техника , творчество,№7,2000.
4. Должностная инструкция руководителя кружка филиала ЦДТ, СЮТ.
5. Положение о распределении педагогической нагрузки и наполняемости групп филиала ЦДТ, СЮТ.
6. Положение об учебном кабинете станции юных техников.
7. Закон РФ «Об образовании в РФ».
8. Конвенция О правах ребенка.
9. В.О.Шпаковский. Для тех кто любит мастерить.-М.: Просвещение,1990.
10. Н.И.Бруннек. Доморачительным хозяевам. ТО «Триэрс», Москва,1995.
11. А.Ю.Семенов. Резьба по дереву.-Минск: Бук-мастер, 2011.

Аннотация

к рабочей программе «юный волейболист»

Рабочая программа по волейболу разработана на основе
Федерального компонента Государственного
стандарта Программы: Физическая культура. Рабочие программы.

Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В.

И. Ляха. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват.
учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.

Программа обеспечена УМК

1. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия
учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5 – 9 классы:

пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. – М.:
Просвещение, 2011.

2. Учебник: Физическая культура 5-7 классы / М.Я. Виленского. –
7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. С. Л. Садыкова, Е.И. Лебедева Физическая культура 1-11 классы
Подвижные игры на уроках и во внеурочное время –

Волгоград: Учитель, 2008.

4. П.А. Киселев, С.Б. Киселева Справочник учителя физической
культуры – Волгоград: Учитель, 2011

**Аннотация к дополнительной образовательной программе кружка
театра моды « Виренея»
Учитель О.К. Бернюкова. 2015-2016 учебный год**

Программа носит прикладной, практико- ориентированный характер и направлена на формирование у школьника стремления видеть и создавать вокруг себя прекрасное. Программа создана на основе типовых программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ.

Цель, задачи

Основная цель данной программы: формирование у учащихся качеств творчески думающей, активнoдействующей и легко адаптирующейс я личности.

Адресная направленность

Возраст обучающихся ориентирован на среднее и старшее звено общеобразовательной школы. Программа рассчитана на два года обучения.

Методы и приёмы работы

Обучение осуществляется на основе метода проектов и ориентирован на самостоятельную работу школьников- индивидуальную, групповую или коллективную.

Планируемый результат

В результате обучающийся должен уметь использовать приобретенные ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа обеспечена УМК:

1. Дополнительная образовательная программа кружка театра моды «Виренея»
2. Современная энциклопедия моды. 2010
3. Кружок швейного дела Т.И. Сергеева. М. Просвещение 2007
4. Лоскутики. М. Максимова Эксмо- пресс 2008

Аннотация к дополнительной образовательной программе кружка «Юный турист».

Рабочая программа кружка «Юный турист» разработана на основе рекомендованной Министерством образования и науки РФ программы в системе дополнительного образования детей с возможностью внесения изменений и дополнений, учитывая специфику образовательного учреждения «Юные туристы-краеведы» издательства ФЦДЮиК 2006г.

В программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися средней общеобразовательной школы.

Программа кружка «Юный турист» разработана на 2 года и рассчитана на детей 12-16 лет.

Продолжительность занятий 3 часа, 2 раза в неделю.

Программа включает 6 разделов:

1. Туристско-бытовые навыки.
2. Азбука топографии.
3. Туристское ориентирование.
4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.
5. Основы краеведения.
6. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.

Составитель программы педагог дополнительного образования Кувалдин И.В.

Аннотация

к рабочей программе дополнительного образования кружка «Общая физическая подготовка».

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Общая физическая подготовка» разработана на основе программ внеурочной деятельности П.В. Степанова Москва «Просвещение, 2011 г и А. Н.Каинова, кандидата педагогических наук, заслуженного учителя Организация работы спортивных секций в школе. Волгоград. Издательство Учитель, 2013 г .

Программа обеспечена УМК.

1. П.В. Степанов Программа внеурочной деятельности. Москва Просвещение, 2011 г.
2. А.Н. Каинов организация спортивных секций в школе. Волгоград. Издательство Учитель, 2008 г.
3. Ю.Д. Железняк. Спортивные игры. Москва. Академия, 2010 г.
4. Ж.К. Холодов теория и методика физического воспитания. Москва Академия, 2009 г.
5. Г.А. Голодницкий Внеурочная деятельность учащихся Москва Просвещение, 2011 г.
6. М.В. Видякин Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе Волгоград Издательство Учитель, 2008 г.
7. П.А. Киселёв Справочник Учителя физической культуры. Волгоград Издательство Учитель, 2010 г
8. Журналы Физическая культура в школе подшивка с 2008 по 2013 года.
9. Журналы Спорт в школе подшивка с 2008 по 2013 г.

Аннотация к дополнительной образовательной программе кружка «Юный эколог»

Программа основывается на концепции трехуровневой программы SPARE/ШПИРЭ и предполагает модель интегрированного предмета, цель которого – формирование у учащихся 5-8 классов единой концепции о роли энергии в природе и жизни человека. Преподавание кружка на основе данной

программы направлено на активное познание путем исследования, применения знаний в практических ситуациях, постановки эксперимента, наблюдения, анализа и сравнения, что позволяет сделать ученика субъектом своего обучения, преподаватель в данных условиях является координатором, наблюдателем направляющим процесс обучения и воспитания

Цель программы –

Особенности данного курса обусловлены основной целью программы SPARE/ШПИРЭ: воспитание экологического сознания у детей и привлечение внимания общественности, к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергетических ресурсов, охраны окружающей среды.

Общие задачи:

Знания:

- Формирование научного мировоззрения о единстве человека и природы;
- Знание и понимание роли энергии в природе и жизни человека, форм энергии и взаимосвязи с природными ресурсами и окружающей средой.
- Знание основных физических принципов, необходимых для понимания роли энергосбережения и энергетического воздействия на окружающую среду.

Способности:

- Формирование основ культуры потребления;
- Формирование умений и навыков научного исследования
- Формирование умений навыков критического мышления,
- Формирование навыков научного, технического и творческого мышления
- Формирование самостоятельности суждений обучающихся, мотивации к природоохранной деятельности (ПОД)

Отношения:

- Формирование экологической культуры
- Понимание необходимости устойчивого развития для человечества

- Формирование внутренних убеждений, мотивов и отношений всех участников проекта (учителей, учащихся, их родителей)
- Формирование гражданской и экологической ответственности, инициативности, самостоятельности обучающихся и воспитанников

Адресная направленность:

Изучение данного курса рассчитано на 34 часа в год-1 час в неделю.

Методы и приёмы работы:

1. ШПИРЕ-школьная программа использования ресурсов и энергии. Учебное пособие для средней школы. Санкт-Петербург 2004.

Редактуры: И.Лоренсен, Д.А.Хойстад, О.Н.Сенова
Опубликовано при поддержке Норвежского общества охраны природы.

2. Видеотека: «Животные спасают мир»;
Презентации;
Работы детей
Видеоролики.

Аннотация к дополнительной образовательной программе вокального кружка «Радуга»

Искусство хорового пения всегда было, есть и будет неотъемлемой частью отечественной и мировой культуры, незаменимым, веками проверенным фактором формирования духовного, творческого потенциала общества, несмотря ни на какие потрясения, переживаемые нашим государством. Школы хорового пения призваны сыграть серьезную роль в организации и реорганизации музыкального образования и воспитания подрастающего поколения.

Цель программы - формирование всесторонне развитой личности посредством вокального пения.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- формировать условия для творческого развития личности,
- формировать навыки культурного общения,
- формировать и развивать у учащихся интерес и любовь к музыке.

Адресная направленность:

Программа рассчитана на 1 год обучения. В вокальном кружке «Радуга» две возрастные группы:

Первая группа - дети от 7 до 9 лет.

Вторая группа - дети от 10 до 16 лет

Методы и приёмы работы:

Вся деятельность, проводимая в хоровом кружке, направлена на развитие творческих способностей, которые с самого начала следует вести по пути формирования самостоятельности в интерпретации произведений, выполнения творческих заданий. Например, ученику предлагается заполнить

пропущенные такты мелодии, досочинить окончание несложной песни, пропеть заданный мотив в зависимости от замысла с различными изменениями и др. Понимание особенностей детской физиологии требует от учителя соблюдения *охраны и гигиены детского певческого голоса*. Учитывая, что пение – процесс физиологический, в котором происходит большая затрата энергии, а также мобилизация внимания, не следует допускать переутомления детей. Основной задачей работы с детским хором является выработка у певческого коллектива навыков чистого интонирования, пения в ансамбле, художественно-выразительного исполнения.

Планируемый результат:

1. В результате занятий у школьников должен сформироваться устойчивый интерес к хоровому пению как форме коллективной художественной деятельности и потребность в этой деятельности.

2. Естественным результатом кропотливой работы являются выступления хорового коллектива. В исполнительско-хоровой практике принято различать две основные формы концертных выступлений – сольный концерт и участие в сборном (сводном) концерте.

3. Спланированная деятельность вокального кружка позволит учащимся развить вокальные данные, что позволит раскрыть творческие певческие способности для последующего участия в праздниках и конкурсах исполнительского мастерства в период летнего отдыха.

Аннотация к дополнительной образовательной программе кружка «Мир предметов и явлений»

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Именно, возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы, сможет обеспечить более устойчивое становление духовно-нравственных установок в жизни ребенка с последующим развитием и совершенствованием этих норм.

Адресная направленность:

Данная программа рассчитана на обучающихся 7-8 лет и сроком на один учебный год.

Методы и приёмы работы:

- Признание прав каждого ученика на собственные убеждения и мнения. Не навязывать готовых рецептов, уважать мнение учащегося, давать полную, объективную информацию о православной культуре.
- Тактичность, интеллигентность, уважение к личности учащегося, какого бы вероисповедания он ни был и как бы ни относился к религии.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся, знание семьи, где воспитываются дети, их конфессиональная принадлежность.
- Доброжелательный, заинтересованный тон в изложении материала; не допускается однозначность в оценке, возвеличивание одной и умаление других религий. Исключение составляют опасные для жизни учащихся тоталитарные секты.
- Учебный материал о православной культуре должен быть доступным, соответствовать возрастным особенностям учащихся.
- Каждое слово, термин, понятие должны быть объяснены учащимся, так как в православной культуре много новых понятий. Можно завести словарь новых терминов.
- Формы уроков-занятий должны быть разнообразными, естественно, большая нагрузка падает на учащихся в плане информационного обеспечения, но следует предусматривать и самостоятельную работу.
- Оценка знаний учащихся в области православной культуры символична.

Важно заинтересовать учащихся, побудить к познанию духовных ценностей родного народа.

- Личностные пристрастия, ориентиры учителя в отношении той или иной религиозной культуры не должны ставиться во главу угла и навязываться ученикам. Учитель должен правильно понимать задачи религиозной культуры.

Планируемый результат:

Воспитание устойчивого становления духовно-нравственных установок в жизни ребенка с последующим развитием и совершенствованием этих норм.

Аннотация к дополнительной образовательной программе кружка «Юный журналист»

Школьная компьютерная газета - мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учёбе и, прежде всего к литературе, русскому языку, информатике, истории, экономике.

Объединение предназначено для обучения школьников основам литературного творчества и журналистской работы, способствует сплочённости детей.

Деятельность кружка направлена на развитие социально профессионального самоопределения учащихся, социальную адаптацию подростков, формирование гражданской и нравственной позиции учащихся.

Цель программы - создание условий для реализации информации через школьную газету путём самовыражения личности ребёнка через литературное творчество и самореализацию учащихся в современном мире.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- 1. Обучающие:** обучить методам и приемам работы с текстовым материалом различной стилевой и жанровой направленности.
- 2. Воспитывающие:** формировать гражданскую и нравственную позицию учащихся.
- 3. Развивающие :** развивать социально- профессиональное самоопределение учащихся, социальную адаптацию подростков.

Адресная направленность: Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю, согласно расписанию. В данном объединении дополнительного образования занимаются учащиеся с 7-го класса.

Методы и приёмы работы:

- Словесные (лекции, семинары, диспуты)
- Наглядные
- Проблемный
- Игровой
- Диалоговый
- Проектный (создание и защита проектов «Моя газета»)

Планируемый результат:

1. Выбор адекватной жизненной позиции;
2. Рост творческих способностей учащихся, их самостоятельности;
3. Создание в школе популярной газеты, которая будет интересна читателям разного уровня (детям, родителям, учителям и работникам школы).

Аннотация к дополнительной образовательной программе кружка «Компьютер и я»

В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать процесс более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

Программа носит прикладной, практика - ориентированный характер и направлена на формирование у школьника стремления видеть и создавать вокруг себя прекрасное. Программа создана на основе типовых программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ

Цель:

Более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически – развитого общества.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить учащихся создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включить учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развить мотивацию к сбору информации
4. Научить учащихся пользоваться сетью Интернет

Воспитательные:

1. Формировать потребности в саморазвитии
2. Формировать активную жизненную позицию
3. Развивать культуру общения
4. Развивать навыки сотрудничества

Развивающие

1. Развивать деловые качества, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развивать чувства прекрасного.
3. Развивать у учащихся навыков критического мышления

Адресная направленность

Возраст обучающихся ориентирован на среднее и старшее звено общеобразовательной школы. Программа рассчитана на три года обучения.

Методы и приёмы работы

Обучение осуществляется на основе метода проектов и ориентирован на самостоятельную работу школьников: индивидуальную, групповую или коллективную.

Планируемый результат

В результате обучающийся должен уметь использовать приобретенные ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа обеспечена УМК:

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint
2. Учебник по HTML
3. Программа Intel «Путь к успеху»/Практическое руководство.2006-2007 г.