**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

| | |
|---|---|
| **ПРИНЯТО**<br>на Педагогическом совете<br>Протокол № 2<br>от «02» 09 20 15 | **УТВЕРЖДАЮ**<br>Директор МБОУ Ульяновской СШ<br>_____ Е.В.Маркина<br>Приказ №75 от «02» 09 20 15г |

**Положение**
**о совете учащихся школы**
**(СУШ)**
**МБОУ Ульяновской СШ**
**Лукояновского района**
**Нижегородской области**

1. **Общие положения**

Основная цель создания и деятельности СУШ – привлечение к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие управленческих начал.

Работа СУШ проходит в тесном контакте с ШМО классных руководителей и учителей – предметников.

2. **Организация деятельности СУШ**

В СУШ входят учащиеся, избранные старостами школьных ученических коллективов.

СУШ избирает из своего состава председателя и его заместителя, распределяет обязанности и поручения.

Председатель организует работу СУШ.

Заместитель председателя составляет тематический план, следит за его исполнением.

СУШ:

- участвует в планировании и организации внеурочной работы учащихся;
- составляет план работы на учебный год;
- организует выполнение решений совета школы;
- заслушивает отчёты классных коллективов о проделанной работе.

2.5. СУШ собирается не реже одного раза в четверть. Решения СУШ обязательны для всех классных коллективов.

2.6. СУШ работает по плану, утверждённому на совете.

2.7. Решение СУШ принимаются простым голосованием при наличии на заседании не менее 2/3 его членов.

2.8. Заседания СУШ оформляются протокольно.

# ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

1. **Целевой блок**

**Цель** – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

**Задачи:**

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.
3. Развитие и упрочнение детского объединения как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

2. **Принципы построения и развития самоуправления**.

1. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

6. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.
9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

## 3. Структура школьного самоуправления

Третий уровень

↕

(Совет школы)

↕

Второй уровень

↕

совет учащихся
школы
(старосты классов)

↕

Первый уровень

↕

Классные коллективы
1. наука и образование
2. труд и порядок
3. спорт и здоровье
4. досуг
5. забота
6. пресс – центр

**Система школьного самоуправления имеет 3 уровня**:
- первый (базисный) уровень - классное ученическое самоуправление;
- второй – школьное ученическое самоуправление;
- третий – школьное самоуправление.

Структура первого уровня – ученическое управление на уровне классных коллективов (5- 11- е классы). Каждый учащийся входит в тот или иной классный ученический коллектив. Каждый коллектив избирает из своего старосту и ответственных за сферы деятельности (сфер деятельности может быть до шести). Из старост классов образуется совет учащихся.

Высший орган самоуправления класса – собрание класса, во главе которого находится староста.

Структура второго уровня – школьное ученическое самоуправление. Это школьные ученические коллективы В работе школьным ученическим коллективам помогают педагоги-консультанты, в роли которых выступают заместитель директора и педагоги, способные оказать помощь.

**Функции школьных ученических экипажей**:

1.Выработка и принятие решения.
2. Доведение принятого решения до отрядов.
3.Организация выполнения принятого решения.
4. Создание условий для выполнения решения.
5. Получение информации о ходе выполнения решения, её анализ, учёт, оценка деятельности, контроль.
6. Подготовка аналитической информации и предложений по улучшению общешкольной жизни на совет учащихся школы и совет школы.

Старосты школьных ученических коллективов составляют совет учащихся школы.

**Функции совета учащихся школы:**

1.Проведение анализа работы классных органов самоуправления.
2.Подготовка анализа и предложений на совет школы.
3.Анализ работы самих членов.
4.Обеспечение социальной защиты учащихся.

**Функции совета школы**:

1. Работа над созданием перспективного плана развития ОУ.
2. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями с целью привлечения средств и ресурсов для укрепления материально – технической базы ОУ.
3. Содействие в разработке нормативно – правовой базы для организации деятельности ОУ.
4. Контроль за деятельностью администрации по расходованию внебюджетных средств.
5. Выработка принятие и реализация решений, касающихся деятельности ОУ.
4. **Содержание деятельности органов самоуправления.**

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Внеурочная деятельность организуется:

- по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, и т.д.;
- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная)

деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимися оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Организация самоуправления:**

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться.
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
4. Вырабатывается правильное отношение к критике.
5. Создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Даёт возможность чётко и качественно организовать работу в отряде, школе.

**Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.**

Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому – то подчиняется, кем – то направляется, даже если не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчинённым, и самостоятельным звеном управления.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.