

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ПРИКАЗ**

30 декабря 2016

№ 206

**О проведении анализа соответствия квалификации работников  
учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в  
профессиональных стандартах**

В целях реализации Плана «Дорожной карты» по организации применения профессиональных стандартов в учреждении, предусмотренного пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 года № 584

**Приказываю:**

- 1.Провести анализ соответствия квалификации работников учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональных стандартах, подлежащих применению в учреждении, в срок до 30.01.2017.
- 2.Утвердить прилагаемые Карты оценки соответствия квалификации работников учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональных стандартах (далее – карты оценки), по должностям:  
учитель – ( Приложение 1)
- 3.Секретарю Стесиковой Татьяне Андреевне выдать (разослать на электронную почту) карты оценки работникам учреждения, занимающим соответствующие должности, в течение двух рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
- 4.Заполнение работниками учреждения карт оценки завершить в срок до 30.01.2017 г.
- 5.Заполненные и подписанные работниками карты оценки сдать непосредственно руководителю.
- 6.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



С приказом ознакомлен (а):

## КАРТА ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ, СОДЕРЖАЩИМСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ

Уважаемая \_\_\_\_\_

В нашем учреждении вводятся профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Данная оценка проводится в целях изучения Ваших знаний и умений. Результаты оценки будут использоваться для повышения Вашего профессионального уровня. Полученные данные не будут разглашаться.

В нижеприведенных вопросах отметьте цифрой тот вариант ответа, который Вы считаете наиболее правильным:

1 – знания, умения отсутствуют;

2 – знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование;

3 – знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения;

4 – достаточный уровень знаний, умений.

Заполненную карту необходимо передать непосредственному руководителю.

№п/п	Знания, умения, определяемые профессиональным стандартом	Оценка работника	Оценка руководителя
	<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ»</b>		
	<b>Необходимые умения</b>		
1.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
2.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
3.	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность		
4.	общепедагогическая ИКТ-компетентность		
	<b>Необходимые знания</b>		
1.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
2.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
3.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		
4.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,		

	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
5.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
6.	Конвенция о правах ребенка		
7.	Трудовое законодательство		
	<b>Другие характеристики</b>		
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
	<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>		
	<b>Необходимые умения</b>		
1.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
2.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		
3.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
4.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
5.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
	<b>Необходимые знания</b>		
1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
2.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
3.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>		
	<b>Необходимые умения</b>		
1.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
2.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
3.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		
4.	Понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.)		
5.	Составить (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
6.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
7.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		

<b>Необходимые знания</b>			
1.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		
2.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
3.	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
4.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
5.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
<b>Необходимые умения</b>			
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
<b>Необходимые знания</b>			
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте		
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования		