

**Приложение
к Программе ООП НОО**

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
интеллектуального направления
«Эрудит»
(1-4 класс)**

Автор-составитель: Доронина Г.И.

с. Ульяново

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» носит общеинтеллектуальное направление, составлена на основе программы внеурочной деятельности «Эрудит», авторы - учителя начальных классов МОУ СОШ №84, Н.Новгорода, Г.В.Ражева, Л.И.Чегодаева, сертифицирована НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области в 2011 году.

Проблема познавательной активности детей является одной из ключевых проблем современного образования. Решение ее способствует развитию интеллектуальных способностей детей, их самосознания, создает условия для их социализации и самосовершенствования. И особую роль в этом процессе может играть обращение к безмерному богатству родного языка, который, как подчеркивается во ФГОС НОО, «представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения», «является основой национального самосознания».

Предлагаемая программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять его взаимосвязь и преемственность с внеурочной деятельностью. Являясь, по сути, продолжением образовательной области «Филология», она составлена как программа своеобразного научного клуба младших школьников, имеющего, в отличие от уроков, иные цели, задачи и форму проведения.

Программа разработана в соответствии с концепцией развивающего обучения, изложенной в трудах Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, П.С.Жедек, В.В.Репкина, С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко, М.С.Соловейчик и др., и ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, в том числе одаренных. Своеобразие программы определяет и ее коммуникативная направленность.

Цель программы:

-развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности.

Задачи:

- развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, родному языку, Родине;

- формирование опыта ценностных ориентаций;
- развитие стремления к духовному обогащению;
- воспитание способности к сочувствию (эмоциональное реагирование на успехи одноклассников и сопереживание их неудачам);
- развитие умения выполнять различные роли в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание правил культуры поведения, в том числе знакомство с правилами проведения интеллектуальных игр;
- развитие потребности в совместной деятельности с родителями и сверстниками в процессе решения интеллектуальных и практических задач;
- создание условий для приобретения детьми обобщенных способов действия.

Принципы и подходы:

- принцип интеграции;
- сотрудничества;
- научности;
- деятельностный подход;
- индивидуально-дифференцированный подход.

Отличительные признаки программы:

- взаимосвязь внеурочной (в том числе игровой) деятельности детей с учебной деятельностью;
- направленность на развитие познавательной активности детей на основе лингвистического материала;

-партнерство с родителями (совместное проведение интеллектуальных игр, составление родителями вопросов к интеллектуальным играм).

Формы организации деятельности младших школьников в процессе реализации данной программы: занятия-семинары в рамках научного клуба; интеллектуальные игры; открытые мероприятия для родителей и с родителями. Особенно важны для реализации программы интеллектуальные игры, в процессе которых выявляются индивидуальные особенности учащихся, развивается их лингвистическое мышление, происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми, усвоение отечественных культурных традиций и нравственных ценностей.

Последовательность изучения тем отражает логику образовательного маршрута младших школьников в развитии их познавательной активности, в том числе и на основе лингвистического материала.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на четыре года обучения в начальной школе и основывается на теории развития способностей младшего школьника.

I этап – познавательный (1 класс). Создание условий для развития интереса к получению знаний.

II этап – личностный (2 класс). Развитие действий, позволяющих сделать учение осмысленным, научиться увязывать его с реальными жизненными целями и ситуациями.

III этап- коммуникативный (3 класс). Формирование умения эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, привить умение и готовность вести диалог.

IV этап – регулятивный (4 класс). Развитие умения управлять собственной познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий и оценки их успешности.

Тематическое планирование программы «Эрудиты»

Класс: 1

Количество часов в год: 33, в неделю:1

№п\п	Раздел, тема	Кол-во часов по теме		
		Всего	Теория	практика
	Сто тысяч «почему» живут на белом свете	6	4	2
1	Для чего нужна речь		1	
2	Какая бывает речь		1	
3	Интеллектуальная игра « Сто тысяч «почему» живут на белом свете»			1
4	Интеллектуальная игра « Сто тысяч «почему» живут на белом свете»			1
5	Какую речь хочется слушать		1	
6	Богатая ли у тебя речь		1	
	Дружба крепкая не расклеится	5	4	1
7	Наша дружная семья		1	
8	Мои друзья		1	
9	Ты и твои товарищи		1	
10	Праздник дружных семей		1	
11	Интеллектуальная игра «Дружба крепкая не расклеится»			1
	Добрым жить на белом свете веселей	7	6	1
12	Забота о природе и братьях наших меньших		1	
13	«Дай, Джим, на счастье лапу мне»		1	
14	«Ежели вы вежливы»		1	
15	Смешинки поднимают настроение		1	
16	Будь человеком		1	
17	Добрые слова о моей игрушке		1	
18	Интеллектуальная игра «Добрым жить на белом свете веселей»			1
	Люблю язык мой русский, как Родина, родной	15	13	2

19	Откуда пошло название «Русь»?		1	
20	Нет на свете Родины красивей		1	
21	«Золотое кольцо России» - что это такое?		1	
22	Путешествие по городам Золотого кольца		1	
23	Города Нижегородской области		1	
24	Путешествие в кладовую народной мудрости		1	
25	История русского костюма		1	
26	Слова, творящие праздник...		1	
27	Я в гости к Пушкину спешу...		1	
28	Старину мы помним, старину мы чтим		1	
29	Росой окропились цветы на полях...		1	
30	Путешествие по историческим местам родного города		1	
31	Путешествие по историческим местам родного города			1
32	Когда в России появилась первая газета?		1	
33	Интеллектуальная игра « Люблю язык мой русский, как Родина, родной»			1

Класс: 2

Количество часов в год: 34, в неделю:1

№п\п	Раздел, тема	Кол-во часов по теме		
		Всего	Теория	практика
	Сто тысяч «почему» живут на белом свете	6	5	1
1	Зачем человеку и животным нужна вода?		1	
2	Почему плывут по небу облака?		1	
3	Почему вода в водоёме бывает солёная, а бывает пресная?		1	

4	Почему нужно охранять водоёмы?		1	
5	Правила поведения на водоёмах		1	
6	Интеллектуальная игра « Сто тысяч «почему» живут на белом свете»			1
	Дружба крепкая не расклеится	6	4	2
7	Дружба – что это такое?		1	
8	С кем бы ты хотел дружить и почему?		1	
9	Коллективное панно «Вот какой наш дружный класс»			1
10	Интересные дела в семье		1	
11	Интересные дела в семье		1	
12	Интеллектуальная игра«Дружба крепкая не расклеится»			1
	Добрым жить на белом свете веселей	7	6	1
13	Уроки Крошки Енота		1	
14	Уроки Крошки Енота		1	
15	Посажу дерево на радость людям (пересказ)		1	
16	Учимся сочинять загадки о животных		1	
17	Учимся сочинять загадки об игрушках		1	
18	Учимся сочинять загадки о героях сказок		1	
19	Интеллектуальная игра «Добрым жить на белом свете веселей»			1
	Люблю язык мой русский, как Родина, родной	15	13	2
20	Современная Россия		1	
21	Современная Россия		1	
22	Современная Россия		1	
23	Современная Россия		1	

24	Современная Россия		1	
25	Современная Россия		1	
26	Символы России		1	
27	Символы России		1	
28	Символы России		1	
29	Символы России		1	
30	Символы России		1	
31	Публицистические тексты в газете. Кто и зачем их создает		1	
32	Создание публицистических текстов			1
33	Тест.			
34	Интеллектуальная игра « Люблю язык мой русский, как Родина, родной»			1

Класс: 3

Количество часов в год: 34, в неделю: 1

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов по теме		
		Всего	Теория	практика
	Сто тысяч «почему» живут на белом свете	6	5	1
1	Почему ударение меняет смысл слов?		1	
2	Поиграем со словами		1	
3	Что такое выразительная речь?		1	
4	Нормы произношения		1	
5	Замечаешь ли ты речевые ошибки?		1	

6	Интеллектуальная игра « Сто тысяч «почему» живут на белом свете»			1
	Дружба крепкая не расклеится	6	4	2
7	Семейный словарь (высказывание о дружбе)			
8	Семейный словарь (высказывание о дружбе)		1	
9	Тексты о дружбе и о друзьях		1	
10	Тексты о дружбе и о друзьях			1
11	Об одном и том же по-разному		1	
12	Интеллектуальная игра«Дружба крепкая не расклеится»			1
	Добрым жить на белом свете веселей	7	6	1
13	Пересказ знакомых сказок о добре		1	
14	Пересказ знакомых сказок о добре		1	
15	Как ты общаешься со своими одноклассниками?	3	1	
16	Как ты общаешься со своими одноклассниками?	4	1	
17	Что ты можешь рассказать о доброте своего друга (подруги)?	5	1	
18	Что ты можешь рассказать о доброте своего друга (подруги)?	6	1	
19	Интеллектуальная игра «Добрым жить на белом свете веселей»	7		1
	Люблю язык мой русский, как Родина, родной	15	13	2
20	Невыдуманные истории на тему: «Памятные места нашей малой родины»		1	
21	Невыдуманные истории на тему: «Памятные места нашей малой родины»		1	
22	Невыдуманные истории на тему: «Семейные реликвии»		1	
23	Невыдуманные истории на тему: «Семейные реликвии»		1	

24	Славные сыны и дочери Отечества		1	
25	Славные сыны и дочери Отечества		1	
26	Славные сыны и дочери Отечества		1	
27	«В старину учились дети».		1	
28	Что увидел бы Филиппок в современной школе		1	
29	Создание макеты школы будущего			1
30	О том, что бывало. О каких исторических событиях могут рассказать твои родные		1	
31	О том, что бывало. О каких исторических событиях могут рассказать твои родные		1	
32	О том, что бывало. О каких исторических событиях могут рассказать твои родные		1	
33	О том, что бывало. О каких исторических событиях могут рассказать твои родные		1	
34	Интеллектуальная игра « Люблю язык мой русский, как Родина, родной»			1

Класс: 4

Количество часов в год: 34, в неделю:1

№п\п	Раздел, тема	Кол-во часов по теме		
		Всего	Теория	практика
	Сто тысяч «почему» живут на белом свете	6	5	1
1	Почему в мире много «почему»?		1	
2	Почему в мире много «почему»?		1	

3	Что произойдет с человеком, если он перестанет спрашивать: «Почему»?		1	
4	Что произойдет с человеком, если он перестанет спрашивать: «Почему»?		1	
5	Какие «почему» ты хочешь задать?		1	
6	Интеллектуальная игра « Сто тысяч «почему» живут на белом свете»			1
	Дружба крепкая не расклеится	6	4	2
7	«Друг в беде не бросит, лишнего не спросит».		1	
8	Знакомые незнакомцы		1	
9	Выбери главное		1	
10	Пословицы о дружбе		1	
11	Пословицы о дружбе			1
12	Интеллектуальная игра «Дружба крепкая не расклеится»			1
	Добрым жить на белом свете веселей	7	6	1
13	Сочиняем стихи к празднику		1	
14	Сочиняем стихи к празднику		1	
15	Сочиняем стихи к празднику		1	
16	Что такое доброта?		1	
17	Что такое доброта?		1	
18	Что такое доброта?		1	
19	Интеллектуальная игра «Добрым жить на белом свете веселей»			1
	Люблю язык мой русский, как Родина, родной	15	11	4
20	Для кого пишет автор?		1	
21	Для кого пишет автор?		1	
22	Для кого пишет автор?		1	

23	Для кого пишет автор?		1	
24	Для кого пишет автор?		1	
25	Для кого пишет автор?		1	
26	Где живут пингвины?		1	
27	Где живут пингвины?		1	
28	Почему трава зеленая?		1	
29	Почему трава зеленая?		1	
30	Почему трава зеленая?		1	
31	Составить текст-описание по опорным словам			1
32	Составить текст-описание по опорным словам			1
33	Составить текст-описание по опорным словам			1
34	Интеллектуальная игра « Люблю язык мой русский, как Родина, родной»			1

Содержание программы и ожидаемые результаты

Разделы	Общие задачи программы	Предполагаемые результаты	Механизмы отслеживания результатов
1.Сто тысяч «почему» живут на белом свете	Развивать познавательную активность детей в процессе работы с лингвистическим материалом, умение задавать вопросы, эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру,	Научиться понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них; Понять принцип построения текстов; Понять, от чего зависит смысл слов; Научиться работать с информацией	Сочинения на заданные темы; Игра «Умники и умницы»; Анкетирование детей; Рефлексия деятельности детей

	<p>стремление к духовному обогащению; Научить детей искать, исследовать, интерпретировать информацию</p>		
2. Дружба крепкая не расклеится	<p>Развивать у детей уважительное отношение к сверстникам и взрослым, умение взаимодействовать, коммуникативные качества, культуру поведения, умение работать в парах, группах, руководствуясь принципами уважения, доверия, взаимопомощи; Обеспечить условия для успешной деятельности детей</p>	<p>Научиться уважительному общению со сверстниками и взрослыми; Научиться распределять роли при совместной деятельности</p>	<p>Рефлексия деятельности детей; Игра «Самый умный»; Открытое занятие для родителей; Сочинение стихов к празднику</p>
3. Добрым жить на белом свете веселей	<p>Создавать условия для развития у детей этических суждений и чувств, знакомства с правилами нравственного поведения;</p>	<p>Научиться принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; сочетать реальные цели с жизненными ситуациями;</p>	<p>Анкета для детей в соответствии с программой; «Своя игра» (вопросы от родителей); Сочинения на заданные темы; Анализ диалога</p>

	<p>Помочь детям выработать свою жизненную позицию по отношению к окружающему миру; Научить увязывать решение учебных задач с реальными жизненными целями и ситуациями</p>	<p>вести диалог со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>Л.Каминского «Поручение»</p>
<p>4. Люблю язык мой русский, как Родина, родной</p>	<p>Научит детей бережно относиться к окружающему миру; Формировать чувство гордости за свою Родину, русский язык, российский народ; Развивать ответственность за свое поведение; Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов</p>	<p>Научиться говорить вежливо со сверстниками и взрослыми; Научиться анализировать тексты разных жанров: художественные, научно-познавательные; Научиться бережно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира</p>	<p>Рефлексия детской деятельности; Сочинения на заданные темы «И я сохраню тебя, русская речь»; Спектакли по изученным произведениям; Игры «Что? Где? Когда?»; «Самый умный»</p>

Литература

1. Белибихина Н.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование. Программы. Разработки занятий / Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. – М., 2009.
2. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения / А.Б.Воронцов. – М., 1998.

3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении / В.В. Давыдов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах: учебно-методическое пособие / П.С. Жедек. – Томск: Пеленг, 1992.
5. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д., 2008.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
7. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. М., 2001.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Документ: Организация внеурочной деятельности младших школьников / сост. С.К. Тивикова, М.К. Приятелева. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011.