

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
социального направления
«Я и общество»
(5-9 класс)**

Автор-составитель: Шмонина Е.Н.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и общество»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. (Направление: социальное)

Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся специальных (коррекционного) классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Разъяснения Минобрнауки «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ВК – 1788/07 от 11 августа 2016;
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п
5. СанПиН ОВЗ, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под редакцией В.В.Воронковой. Книга для учителя. М. Школа-Пресс, 1994.
7. А так же в основу данной программы заложены: **Варианты программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): методические рекомендации / сост. В.С. Попов, О.А. Сидоренко, И.В. Хабарова, В.Н. Бутенко, Л.А. Гринькина. (Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования) Красноярск 2017 г.**

Цель программы:

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника обществом.

5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Общая характеристика программы

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества.

Мало просто «воспитывать» формировать ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия учащихся с другими детьми, учителями, воспитателями и другими взрослыми

В основу программы «Я и общество» положены следующие принципы:

- **принцип природосообразности**, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- **принцип гуманистической ориентации** воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- **принцип социальной адекватности** воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- **принцип индивидуализации** воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Методы воспитания:

При проведении занятий предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработки правил поведения.
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демоне фации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально- эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношения детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.

В занятия включены приемы, по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

Именно в период школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков.

Описание места внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность «Я и общество» изучается в 5 классе – в объеме 2 часа в неделю. Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Предполагаемые результаты реализации программы: обучающийся имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.
- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки; <• взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание внеурочной деятельности.

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.

Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Семья.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.

Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей.

Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.

Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Школа.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.

Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться.

Мои соученики (одноклассники).

Труд.

Труд-основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.

Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Родина.

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Традиции народов России.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином.

Уважать людей любой национальности.

Конституция РФ и её значение для страны и каждого отдельного человека. Связь конституции с международными документами.

Итоговые уроки.

Личный опыт -социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Материально-технического обеспечения:

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса

Литература:

1. **Варианты программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) методические**

рекомендации В.С. Попов, О.А. Сидоренко, И.В. Хабарова, В.Н. Бутенко, А.В. Чистохина, Л.А. Гринькина.

2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.

3. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.

4. Воронов В.А. «Разнообразные формы воспитательной работы» - «Воспитание школьника», 2001 г.

5. «Воспитание трудного ребёнка»/ дети с девиантным поведением – Под редакцией Рожкова М.И.-Москва, 2001. .

6. Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.

7. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.

8. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.».

9. Плинер Я.Г. «Воспитание личности в коллективе»

10. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

11. Созонов В. П. «Организация воспитательной работы в классе» - Москва, 2000

Приложение 1
Календарно-тематическое планирование
Календарно- тематическое планирование по внеурочной деятельности
« Я и общество»

№п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План.	Факт.
1	Вежливость - основа воспитанности. Доброе слово и кошке приятно.	02.09.21.	
2	Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?	02.09.21.	
3	Мои умные помощники Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями).	09.09.21.	
4	Упражнения в распознавании эмоций - радости, грусти, страха. Словесные игры.	09.09.21.	
5	Умеет ли разговаривать природа? Правила поведения, общения с природой.	16.09.21.	
6	Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра.	16.09.21.	
7	Всё начинается со слова «Здравствуйте». Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи.	23.09.21.	
8	Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации.	23.09.21.	
9	Это слово говорят, если вас благодарят. Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации.	30.09.21	
10	Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.	30.09.21	
11	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?).	07.10.21.	
12	Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации.	07.10.21.	
13	Когда без извинения не обойтись? Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении.	14.10.21.	
14	Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения.	14.10.21.	
15	Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение». «Радость».	21.10.21.	
16	Сюжетно-ролевая игра, обыгрывание ролевой ситуации. «Злость», «Извинение». «Радость».	21.10..21.	
17	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).	11.11.21.	
18	Дать понятие о том, что слово человека	11.11.21.	

	могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть.		
19	У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону). Дать понятие, что телефон — это важное средство короткого общения.	18.11.21.	
20	Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».	18.11.21.	
21	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя). Моделирование «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец».	25.11.21.	
22	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя). Словесная шарада «Назови одним словом».	25.11.21.	
23	К нам гости пришли! Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации.	02.12.21.	
24	К нам гости пришли! Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.	02.12.21.	
25	Азбука общения. Определение понятия общения. Для чего нужно общение?	09.12.21.	
26	Изображение (невербальное), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори».	09.12.21.	
27	Волшебная палочка - это речь. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи.	16.12.21.	
28	Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, локкость).	16.12. 21.	
29	Гостям всегда рады. Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей?	23.12.21.	
30	Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли».	23.12.21.	
31	Если с другом вышел в путь. Что означает слово «дружба?».	13.01.22.	
32	Обсуждение ситуаций. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».	13.01.22.	
33	Это - ты, а это - я, а это - все мои друзья. Час общения. Что ты знаешь о своем друге?	20.01.22	
34	Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего?	20.01.22.	
35	Почему люди ссорятся? Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Обсуждение: с кем вы конфликтуете чаще всего?	27.01.22.	
36	Нужны ли конфликты? Чтение притчи. «Трудно	20.01.22.	

	угодить всем».		
37	Культурный человек: кто он такой? Кого называют культурным человеком?	03.02.22.	
38	Кого бы вы назвали культурным человеком и почему?	03.02.22.	
39	Правда и ложь. Обсуждение понятий «правда» и «ложь». Как вы понимаете слово «ложь»?	10.02.22.	
40	Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».	10.02.22.	
41	Добро и зло что такое добро? Решение проблемных ситуаций.	17.-2.22.	
42	Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра - сказка.	17.02.22.	
43	Волшебники добра. Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «доброта».	24.02.22.	
44	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Сила - не право». Объяснение смысла пословиц.	24.02.22.	
45	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Сила - не право». Объяснение смысла пословиц.	03.03.22.	
46	Николаенко «Доброта», Н.Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра...».	03.03.22.	
47	О лени и лентяях. Путешествие в страну «Лентяйдия».	10.03.22.	
48	Чтение стихотворение и коллективное обсуждение С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	10.03.22.	
49	«Терпенье и труд все перетрут». Чтение стихотворения В. Брюсова «Единое счастье - работа...».	17.03.22.	
50	Знакомство с пословицами о труде, их анализ.	17.03.22.	
51	Какими в жизни следует быть? Дать представление о плохих и хороших поступках.	31.03.22.	
52	Игра «Оцени поступок». Чтение и анализ художественных произведений.	31.03.22.	
53	Я и мое настроение. Как справиться с раздражением, плохим настроением.	07.04.22.	
54	Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я- веселый, я- хмурый».	07.04.22.	
55	Я могу управлять своим настроением. Я могу чувствовать разное настроение.	14.04.22.	
56	Тренинг Рисование «Мое настроение».	14.04.22.	
57	Эмоции и мое поведение. Что такое эмоции? Как связано поведение и эмоции?	21.-4.22.	
58	Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их.	21.04.22.	
59	Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями.	28.04.22.	

60	Как управлять своими эмоциями? (Правила).	28.04.22.	
61	Узнай настроение человека. Всегда ли у вас бывает хорошее настроение?	05.05.22.	
62	Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно?	05.05.22	
63	Путешествие в страну чувств. Что такое чувства? Какие бывают чувства?	12.05.22.	
64	Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку?	12.05.22.	
65	Жизнь дана на добрые дела. Добро и зло в человеке.	19.05.22.	
66	Быть скромным - это хорошо или плохо? Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство».	19.05.22.	
67	Учитесь быть скромным. Что значит быть скромным?	26.05.22.	
68	Обобщение изученного материала за год.	26.05.22.	
69			

