

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Азбука нравственности»
(1-4 класс)**

**Автор-составитель: Волгутова
С.И.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука нравственности» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Ульяновской СШ.

Программа разрабатывается на уровень образования.

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» разработана на основе авторской программы «Уроки нравственности», составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», с учетом требований ФГОС начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Имеет духовно – нравственную направленность.

Курс рассчитан на 135 часов, 1 класс- 33 ч, 2-4 классы- по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семье; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности.

Планируемые результаты реализации программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружелюбной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту

тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Реализация программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
- проводить хронометраж дня. анализировать свой распорядок дня, корректировать, оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- использование в речи вежливых слов;
- высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни героев произведений);
- создание по иллюстрации словесного портрета героя;
- оценивание характера общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах;
- правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивание своего поведения и поведения окружающих (на уроке, на перемене)
- воспроизведение основных требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивание внешнего вида человека:
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование доброжелательного тона в общении;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Правила поведения в школе (6часов)

Правила поведения в школе на уроке и перемене. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в школьной раздевалке. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.

О добром отношении к людям (10 часов)

Что такое «добро» и «зло». Сказки о доброте. «Волшебные» (добрые) слова. «Ежели вы вежливы». Добрые и недобрые дела. Ты и твои друзья. Ты и твои друзья. Что такое дружба? Помни о других – ты не один на свете.

Как стать трудолюбивым (7 часов)

«Ученье - свет, а не ученье - тьма». «Как быть прилежным и старательным». О добросовестном отношении к учёбе. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. Мой ежедневный труд дома.

Правила опрятности и аккуратности (5 часов)

Культура внешнего вида. Культура внешнего вида школьника. Каждой вещи своё место. Каждой вещи своё место. Что такое порядок? Умейте ценить своё и чужое время.

Правила поведения на улице и дома (2часа)

Как вести себя на улице. Как вести себя дома.

Школьный этикет (3 часа)

Как приветствовать людей. Как знакомиться с людьми. Чему нас научили уроки нравственности?

2 класс

Культура общения (9 часов)

«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»

«Азбука нравственности». «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Культура общения в семье. Устное и письменное приглашение на день рождения

Поведение в гостях. Встреча и развлечение гостей. Как дарить подарки.

Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)

Игра - беседа «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»

«Азбука нравственности». Беседа «О лени и лентяях»

Дал слово держи. «Волшебные слова»

Дружеские отношения (11 часов)

Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». «Легко ли быть настоящим другом?»

Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим

О зависти и скромности О доброте и жестокосердии В мире мудрых мыслей

«К школе с любовью» Конкурс рисунков. Презентация «Мой друзья».

Понять другого (10 часов)

Золотые правила. «Слово лечит, слово и ранит»

Учимся понимать настроение другого по внешним признакам

Сделал сам, помоги другим. О тактичном и бестактном поведении. Я такой!!!

Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Игра «Хочу быть похожим на...»

3 класс

Культура общения (9 часов)

Общение. Афоризмы Характеристика слов. Вежливый отказ, несогласие

Обращение к разным людям Культура общения. Разговор по телефону

Культура общения. Играем роль воспитанного человека. «Панорама добрых дел»

«Урок духовной жизни». Культура внешнего вида.

Самовоспитание (7 часов)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки

Речь правильная и хорошая. Большое значение маленьких радостей

О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании

Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии

О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если,..? Всегда ли богатство счастье?

Спешите делать добро. «При солнышке тепло, при матери – добро»

«Без труда не вытащишь рыбку из пруда». «Чему учат сказки». Судьба Земли - наша судьба.

Другому как понять тебя? (8 часов)

«Как сердцу высказать себя?» В трудной ситуации, попытаемся разобраться

«Удивительное рядом» «И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»
«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»
Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы.
Чему мы научились на уроках

4 класс

Культура общения (9 часов)

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие.
О терпимости к ближним. Культура спора. Разговор по телефону. В мире мудрых мыслей.
Играем роль воспитанного человека.

Самовоспитание (7 часов)

«Познай самого себя» Мои достоинства и недостатки.
Большое значение маленьких радостей. Как я работаю над собой.
О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом.
«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности.
«Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто»
Заветы предков. Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро.
Заповеди: как мы их исполняем. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.
«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».

Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов.
За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.
Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Искусство и нравственность.
«Вот человек Что скажешь ты о нем?». Творческое задание «Закончи фразу»