

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Приложение  
к АООП ФГОС ОО у/о  
Приказ № 70/3-ОД

от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
(общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

**Язык и речевая практика**

---

предметная область

**Русский язык 5-9 классы**

---

Учебный предмет, классы

Программа разработана  
школьным методическим  
объединением учителей  
специальных (коррекционных) классов

**с. Ульяново 2021**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с: - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599. - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) МБОУ Ульяновской С.Ш. Учебный предмет «Русский язык» в V-IX классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. В V-IX классах продолжается формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Так же происходит формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Обучающиеся в процессе усвоения учебного предмета используют письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач.

**ЦЕЛЬ:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### **ЗАДАЧИ:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе овладения учебным предметом «Русский язык» обучающиеся получают возможность совершенствовать учебные действия, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных, письменных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие учебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, навык использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку). Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» представлена в АООП следующими разделами: Грамматика, правописание и развитие речи Фонетика - Звуки и буквы Морфология - Состав слова. - Части речи - Предлог - Имя существительное - Имя прилагательное - Глагол - Местоимение - Имя числительное - Наречие Синтаксис Развитие речи, работа с текстом Деловое письмо. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного предмета

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения учебного предмета «Русский язык», соответствовать возможностям обучающихся. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов учебного предмета «Русский язык» обеспечивается овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). Личностные результаты освоения АООП по учебному предмету «Русский язык» Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (5 класс)**

У обучающихся будут сформированы:

- Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- Умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- Умение формулировать собственное мнение;
- Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Умение адекватно использовать письменную речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (6 класс)**

У обучающихся будут сформированы:

- Формирование понимания важности процесса обучения;
- Формирование нравственно развитой личности, развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Развитие умения составлять тексты в письменной форме;
- Развитие умения строить рассуждения в письменной форме;
- Совершенствование мотивации к систематическому, самостоятельному письму.

### **Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (7 класс)**

У обучающихся будут сформированы:

- Формирование понимания важности процесса обучения;
- Формирование нравственно развитой личности, развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Развитие умения составлять тексты в письменной форме;
- Развитие умения строить рассуждения в письменной форме;
- Совершенствование мотивации к систематическому, самостоятельному письму.

### **Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (8 класс)**

У обучающихся будут сформированы:

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### **Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (9 класс)**

У обучающихся будут сформированы:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Русский язык»**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (5 класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- ✓ списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- ✓ писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- ✓ участвовать в обсуждении темы и идеи текста; ✓ подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- ✓ проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- ✓ учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- ✓ писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- ✓ участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- ✓ коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- ✓ подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- ✓ различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- ✓ находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (6 класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- ✓ списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- ✓ писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- ✓ участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- ✓ коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); ✓ подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- ✓ различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; ✓ находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ определять части речи;
- ✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- ✓ составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- ✓ писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- ✓ оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### **Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (7 класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ определять части речи;



- ✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- ✓ составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- ✓ писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- ✓ оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ определять части речи; ✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- ✓ составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- ✓ писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- ✓ оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### **Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (8 класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ определять части речи;
- ✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- ✓ составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- ✓ писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- ✓ оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- ✓ свободно, точно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

### **Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (9 класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ совершенствовать речевую деятельность (чтение, говорение и письмо), обеспечивающую эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
- ✓ понимать определяющую роль языка в развитии личности, ее интеллектуальные и значимые для будущей профессии способности в процессе образования;
- ✓ использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;

- ✓ расширять и систематизировать научные и практические знания о языке; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка;
- ✓ формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;
- ✓ обогащать и расширять словарный запас, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;
- ✓ овладевать основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому развитию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» (5 класс)**

#### Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

#### Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

#### Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам.

#### Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

#### Связная речь

Заполнение дневника. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки обучающихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Повторение пройденного за год

Словарь: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

### Содержание учебного предмета «Русский язык» (6 класс)

#### Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Словарь: апельсин, богатство,

горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

#### Слово. Текст

Состав слова. Родственные, или однокоренные, слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация. Суффикс как часть слова. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам и временам.

#### Предложение. Текст

Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями. Главные и второстепенные члены предложения. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.

#### Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка - приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Связная письменная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным

словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» (7 класс)**

#### **Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных ь и ы знаков в словах. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Словарь: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

#### **Слово. Текст**

Состав слова. Родственные, или однокоренные, слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация. Суффикс как часть слова. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам и временам.

#### **Предложение. Текст**

Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями. Главные и второстепенные члены предложения. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие

предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.

### Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Связная письменная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

### Содержание учебного предмета «Русский язык» (8 класс)

#### Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Словарь: государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

## Слово. Состав слова

Состав слова. Родственные, или однокоренные, слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с -, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам и временам.

## Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в I группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи. Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных по числам. Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп. Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.



## Предложение

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Главные и второстепенные члены предложения. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

## Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

## Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого- название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

### Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

### Содержание учебного предмета «Русский язык» (9 класс)

#### Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Словарь: автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция.

#### Слово. Состав слова

Состав слова. Родственные, или однокоренные, слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с -, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих

согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст. Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

#### Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в I группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи. Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных по числам. Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп. Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку. Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

#### Предложение

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на

рисунки и схему сложного предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Главные и второстепенные члены предложения. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.

#### Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

#### Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого- название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Доверенность. Текст

доверенности, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

#### Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам. Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря. Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста. Сочинение по материалам личных наблюдений. Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	15
2	Повторение. Предложение. Текст	15
3	Состав слова. Текст	39
4	Части речи. Текст	8
5	Имя существительное	36
6	Имя прилагательное	17
7	Глагол	10
8	Предложение. Текст	16
9	Повторение	21
10	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	15
2	Повторение. Предложение. Текст	15
3	Состав слова. Текст	30
4	Части речи. Текст	8
5	Имя существительное	26
6	Имя прилагательное	23
7	Глагол	20
8	Предложение. Текст	12
9	Повторение	21
10	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

## 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	6
2	Повторение. Предложение. Текст	12
3	Состав слова. Текст	20
4	Части речи. Текст	2
5	Имя существительное	26
6	Имя прилагательное	16
7	Местоимение	11
8	Глагол	20
9	Предложение. Текст	15
10	Повторение	8
11	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>



## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение. Предложение. Текст	8
2	Состав слова. Текст	16
3	Части речи. Текст	1
4	Имя существительное	17
5	Имя прилагательное	17
6	Местоимение	19
7	Глагол	21
8	Наречие	16
9	Предложение. Текст	11
10	Повторение	10
11	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение. Предложение. Текст.	6
2	Состав слова. Текст.	12
3	Части речи. Текст.	1
4	Имя существительное	16
5	Имя прилагательное	16
6	Местоимение	13
7	Глагол	22
8	Наречие	14
9	Числительное	13
10	Предложение. Текст.	15
11	Повторение.	8
12	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

**Приложение №1. Учебно-методический комплекс**

**Приложение №2. Система оценивания знаний**

**Приложение №3. Контрольно-измерительные материалы**