

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Приложение
к АООП ФГОС ОО у/о
Приказ № 70/3-ОД

от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
(общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
Язык и речевая практика**

предметная область

Чтение (литературное чтение) 5-9 классы

Учебный предмет, классы

Программа разработана
школьным методическим
объединением учителей
специальных (коррекционных) классов

с. Ульяново 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для 5-9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с: - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599. - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-19 классы) . Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» в V-IX классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. В V-IX классах ведётся работа по объяснительному чтению, которое является продолжением предыдущего этапа и представляет собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у обучающихся совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта обучающихся.

ЦЕЛЬ:

развитие устной речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

В процессе освоения АООП по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в V-IX классах решаются следующие

ЗАДАЧИ:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)», соответствовать возможностям обучающихся. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» обеспечивается овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

Личностные результаты освоения АООП по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (5 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- Развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- Умение строить сообщения в устной форме;
- Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- Умение формулировать собственное мнение;
- Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (6 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- Формирование понимания важности процесса обучения;

- Развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- Формирование нравственно развитой личности в процессе чтения, развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Развитие умения составлять тексты в устной форме;
- Развитие умения строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- Развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- Совершенствование мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (7 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (8 класс)

- развивать творческую личность путём приобщения к литературе как искусству слова;
- развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадание, взаимовыручка, чувство долга и т. п.),
 - развивать умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;
- слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения;
- сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (9 класс)

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» должны отражать:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (5 класс)

Минимальный уровень:

- ✓ Правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- ✓ Находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- ✓ Отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- ✓ Заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей обучающегося);
- ✓ Принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- ✓ Правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;
- ✓ Читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- ✓ Отвечать на вопросы учителя;
- ✓ Пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; ✓ Выразить своё отношение к поступкам героев и событиям;
- ✓ Выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- ✓ Читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (6 класс)

Минимальный уровень:

- ✓ Читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- ✓ Читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- ✓ Отвечать на вопросы учителя;
- ✓ Пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- ✓ Оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- ✓ Заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей обучающихся);
- ✓ Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- ✓ Читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;
- ✓ Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- ✓ Делить текст на части под руководством учителя;
- ✓ Пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- ✓ Определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- ✓ Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- ✓ Выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- ✓ Читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (7 класс)

Минимальный уровень:

- ✓ Читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- ✓ Читать про себя проанализированные ранее тексты;
- ✓ Отвечать на вопросы учителя;
- ✓ Пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;

- ✓ Высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной обучающимся форме;
- ✓ Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- ✓ Учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- ✓ Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- ✓ Читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в грудных случаях — целым словом);
- ✓ Читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- ✓ Выделять тему и идею произведения с помощью учителя, формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- ✓ Делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- ✓ Характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- ✓ Выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- ✓ Соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- ✓ Выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- ✓ Читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (8 класс)

Минимальный уровень:

- ✓ Читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- ✓ Читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- ✓ Пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- ✓ Выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- ✓ Выражать своё отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- ✓ Находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- ✓ Учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- ✓ Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- ✓ Читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- ✓ Читать про себя доступные по содержанию тексты;
- ✓ Выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- ✓ Определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя);
- ✓ Самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- ✓ Отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- ✓ Пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ✓ Ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- ✓ Выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- ✓ Заучить наизусть 10 стихотворений;
- ✓ Читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (9 класс)

Минимальный уровень:

- ✓ Уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- ✓ Участвовать в анализе произведения;
- ✓ Выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- ✓ Пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- ✓ Высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- ✓ Учить стихотворения наизусть;
- ✓ Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- ✓ Читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- ✓ Читать про себя доступные по содержанию тексты;

- ✓ Выделять идею произведения (с помощью учителя);
- ✓ Называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- ✓ Самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ✓ Ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- ✓ Выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- ✓ Использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- ✓ Выучить наизусть 10 стихотворений;
- ✓ Читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (5 класс)

Устное народное творчество Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым. О животных Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Из прошлого нашего народа Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Спешите делать добро Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Из произведений зарубежных писателей Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (6 класс)

Устное народное творчество Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры – игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла. Люблю природу русскую Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года. О далёком прошлом России Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России. Животные в нашем доме Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт. Будь человеком, человек! Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие

мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём. Они прославили Россию Рассказы, стихи и научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Смешное и весёлое Юмористические произведения разных жанров Вечный свет подвига Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем. Писатели мира – детям Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (7 класс)

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красота— внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества. Русская литература XIX века Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова А. П. Куприна и др. Русская литература XX века Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. П. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. Л. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. И. Рыленкова, Р. И. Рождественского, Ю. И. Ковалёва, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина. Навыки чтения Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии нормами литературного произношения. Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка и з него. Чтение по ролям и драматизация. Работа с текстом Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности. Составление характеристики героя (с помощью учителя). Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц. Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста. Различение частей текста описательного и повествовательного характера. Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица. Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе. Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова передача с помощью авторских слов характера героя, события, отношений к ним автора. Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню. Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из

газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (8 класс)

Устное народное творчество Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь участия — учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества. Русская литература XIX века Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Прутков, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др. Русская литература XX века Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. П. Платонова, А. Л. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычёва, Ф. А. Искандера. Навыки чтения Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения. Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей по оценкой классом. Чтение по ролям и драматизация. Работа над текстом Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нём нравственных истин. Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера. Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя). Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни. Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий. Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах. Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа. Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения. Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их. Определение жанровых особенностей произведения. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (9 класс)

Русская литература XIX века Л. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), Л. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др. Русская литература XX века Д. Н. Толстой, А. П. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Г. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. Навыки чтения Продолжение работы над техникой чтения. Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя). Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям. Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера действующего лица. Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану. Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения. Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения. Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики. Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определённому жанру. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

5 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	3
2	Сказки	23
3	Картины родной природы: Лето – 10 часов Осень – 8 часов Зима – 9 часов Весна – 16 часов	43
4	О друзьях-товарищах	11
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	13
7	О животных	14
8	Из прошлого нашего народа	16
9	Из произведений зарубежных писателей	9
	В том числе внеклассное чтение	9
Итого:		136 часов

6 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Моя Родина.	3
2	Золотая осень.	16
3	Страницы истории.	24
4	Здравствуй, гостья - Зима!	34
5	Весна-красна.	15
6	Рассказы о животных.	25
7	Рассказы, сказки, стихи для детей.	19
	В том числе внеклассное чтение	9
Итого:		136 ч.

7 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	16
2	Русская литература 19 века	54
3	Русская литература 20 века	66
Итого:		136 ч.

8 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	13
2	Русская литература 19 века	54
3	Русская литература 20 века	35
Итого:		102 ч.

9 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	15
2	Русская литература 19 века	43
3	Русская литература 20 века	35
4	Произведения зарубежных авторов	10
Итого:		102 ч