

Ульяновская средняя школа

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол №   1    
от 31 августа 2021 г.

Утверждено  
Директор МБОУ  
Ульяновской СШ  
Приказ № 89/1-ОД  
от 1 сентября 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Мы-исследователи»**

Возраст учащихся: 9 класс

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования Водина  
Наталья Анатольевна

Ульяново  
2021

## Пояснительная записка

Программа «Мы исследователи» разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Программа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа составлена на основе программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

### Актуальность программы

Данная программа развивает у детей творческие способности, фантазию, способствует развитию речи, обучает умению работать в коллективе, использовать проектные методики, использовать компьютер как инструмент творчества. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

### Цель и задачи программы

Программа «Мы исследователи» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

#### **Задачи для учителя:**

1. применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;

1. создавать условия для деятельности;
2. создавать комфортную обстановку;
3. научить ставить проблему и цели;
4. научить работать с информацией;
5. неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
6. помогать в организации обсуждений результатов этапа.

#### **Объем и срок освоения программы:**

8 класс - 35 часов в год, 1 час в неделю;

9 класс - 33 часа в год, 1 час в неделю;

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часа в год в 8 классе, 33 часа в 9 классе.

Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведенное для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.

#### **Формы обучения:**

Занятия по Программе комбинированного типа.

Программа включает в себя два модуля:

теоретический аспект и практическую деятельность.

В качестве методов используется объяснение нового материала и постановка задачи, выполнение задания учениками по шагам под руководством учителя или самостоятельно.

- игры; работа в меняющихся группах.
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа с компьютером дома;
- дискуссии, беседы.
- проектирование
- творческая работа
- элементы исследования

#### **Формы аттестации**

Выступление с работами и проектами перед одноклассниками,

открытые уроки,  
школьные мероприятия,  
выставки.

По итогам педагог заполняет карту реализации Программы, в которой указаны критерии оценивания.

### **Планируемые результаты освоения.**

Курс ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

#### Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы «Мы исследователи» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

## **Содержание учебного плана (8-9 класс)**

### **1. Профессии вокруг нас (34 часа)**

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в

жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперенное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

## **2. «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (33 часов)**

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

### **Учебный план (8 класс)**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Профессии вокруг нас</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
1.1	«Что такое профессия?»		1	
1.2	«Профессия хороший человек»		1	
1.3	Знакомство с профессией – социальный работник			1
1.4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.		1	
1.5	«Профессии по типу «Человек – человек»		1	
1.6	КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель			1
1.7	«Сто вопросов к взрослому»			1

1.8	«Профессии, которые нас окружают»		1	
1.9	«Профессии наших родителей»		1	
1.10	Экскурсия в Пожарную часть			1
1.11	«Мои умения и навыки»		1	
1.12	«Профессии по типу «Человек – природа»		1	
1.13	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"			1
1.14	«Профессии по типу «Человек – художественный образ»		1	
1.15	«Профессия, в которой я себя вижу»			1
1.16	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»		1	
1.17	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»		1	
1.18	КТД "Все работы хороши"			1
1.19	«Профессии по типу «Человек – техника»		1	
1.20	Экскурсия в музей			1
1.21	«Профессионализм. Что это?»		1	
1.22	Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)			1
1.22	"Мастер своего дела"			1
1.23	Экскурсия в библиотеку Знакомство с профессией библиотекаря.			1
1.24	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика			1
1.25	Деловая игра «Кадровый вопрос».			1
1.26	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.27	«Понятие о профессиограмме»		1	
1.28	Встречи с людьми интересных профессий.			1
1.29	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»		1	

1.30	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Республике Коми»		1	
1.31	Экскурсии на предприятия			1
1.32	Экскурсии на предприятия			1
1.33	«Я выбираю»			1
1.34	Итоговое классное собрание			1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>		<b>33</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
1.1	«Трудовое законодательство»		1	
1.2	«Трудовые отношения»		1	
1.3	«Трудовой договор»		1	
1.4	Пресс-конференция с участием родителей			1
1.5	«Рабочее время и время отдыха»		1	
1.6	«Понятие заработной платы. Результаты труда»		1	
1.7	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.			1
1.8	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме. Портфолио			1
1.9	«Потребление и накопление»		1	
1.10	Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор»			1
1.11	«Моя ориентация в затратах труда и результатах»		1	
1.12	«Новые профессии на рынке труда »		1	
1.13	«Рынок труда »		1	
1.14	"Карта интересов",			1

1.15	«Секреты выбора профессии»		1	
1.16	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»		1	
1.17	"Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова - диагностика			1
1.18	"Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова (ЦСР).			1
1.19	Встречи с людьми интересных профессий			1
1.20	Роль Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися		1	
1.21	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.		1	
1.22	« Куда пойти учиться»		1	
1.22	Анкетирование «Личные интересы»			1
1.23	Встречи с людьми интересных профессий			1
1.24	КТД «Формула успеха»			1
1.25	«Здоровье и выбор профессии»		1	
1.26	«Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками.			1
1.27	КТД игра «Примерка» профессиональной роли»			1
1.28	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.29	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.30	Диспут с участием родителей «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»			1
1.31	"Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)			1
1.34	Итоговое классное собрание			1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

### Условия реализации программы



При проведении занятий педагог использует материально-техническое обеспечение Центра «Точка роста».

### Список литературы

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Проориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.