**Диагностика интересов и склонностей.**

**Вступительная беседа**

Большинство великих людей – ученых, писателей, композиторов, художников – уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но этот интерес возникал не на пустом месте. На формирование интересов влияют окружающая среда, воспитание и образование.

*Когда юный Моцарт в семилетнем возрасте давал концерты во Франкурте-на-Майне, к нему подошел мальчик лет четырнадцати.*

-        *Как замечательно ты играешь! Мне никогда так не научиться.*

*- Отчего же? Ты ведь уже большой. Попробуй, а если не получится, начни писать ноты.*

*- Да я пишу... стихи...*

*- Это ведь тоже интересно. Писать хорошие стихи, вероятно, еще труднее, чем сочинять музыку.*

*- Отчего же, совсем легко. Ты попробуй...*

*Собеседником Моцарта был Гете.*

Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели. Интересы бывают различны по содержанию (например, интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, компьютерным играм, моделированию одежды и т.д.), различают интересы по глубине, по длительности.

Известны случаи, когда интересы ребенка шли вразрез с планами родителей:

*«У тебя на уме только стрельба, возня с собаками и ловля крыс, ты будешь позором для всей семьи», — стыдил мистер Дарвин своего сына Чарлза.*

Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развились в склонности.

Чтобы узнать, на какие свои склонности и интересы вы можете ориентироваться при выборе будущей профессии, а также какая сфера профессиональной деятельности вам подойдет больше всего, мы предлагаем вам заполнить анкеты и узнать результаты.

**Методика «Профиль»**

**(модификация «Карты интересов»)**

**Инструкция**

Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности.

Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится «-». Если сомневаетесь — поставьте «?».

Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов — могут быть только необдуманные. Чем искреннее Вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который Вы получите сразу после завершения работы. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

**Бланк ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  16 | 17 |  18 | 19 |  20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  26 | 27 |  28 | 29 |  30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |  36 | 37 |  38 | 39 |  40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |  46 | 47 |  48 | 49 |  50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Стимульный материал**

Мне нравится...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.

2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.

3. Выяснять устройство электроприборов.

4. Читать научно-популярные технические журналы.

5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.

          6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.

7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.

8. Наблюдать за работой медсестры, врача.

9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.

10.Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях. 11.Заниматься математическими расчетами и вычислениями.

12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.

13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14.Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.

15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.

16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.

17. Участвовать в общественной жизни школы, города.

18. Объяснять одноклассникам учебный материал.

19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.

20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.

21. Проводить опыты по физике.

22. Ухаживать за животными, растениями.

23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.

24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды.

25. Коллекционировать камни, минералы.

26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.

27.Читать биографии известных политиков, книги по истории.

28.Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.

29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30.Участвовать в военных играх, походах.

31.Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.

32.Замечать и объяснять природные явления,

33.Собирать и ремонтировать компьютеры.

34.Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.

35.Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36.Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37.Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.

38.Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.

39.Искать и находить способы зарабатывания денег.

40.Заниматься физической культурой и спортом.

41.Участвовать в физико-математических олимпиадах.

42.Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.

43.Разбираться в принципах работы электроприборов.

44.Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45.«Читать» географические и геологические карты.

46.Участвовать в спектаклях, концертах.

47.Изучать политику и экономику других стран.

48.Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49.Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50.Участвовать в спортивных соревнованиях.

**Обработка и анализ результатов.**

После того как ребята завершили работу с опросником, они должны подсчитать количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1 -  физика и математика;

2 -  химия и биология;

3 -  радиотехника и электроника;

4 -  механика и конструирование;

5 -  география и геология;

6 -  литература и искусство;

7  -  история и политика;

8  - педагогика и медицина;

9 — предпринимательство и домоводство;

10 — спорт и военное дело.

Чем выше балл в каждой колонке, тем выше интерес к этому виду деятельности. Максимальный балл - 5 - говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает 2 балла, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.

Чаще всего максимальное число баллов оказывается не в одном, а в трех-четырех столбцах. Эти комбинации выявляют сферу профессиональных интересов подростка.

Методика основана на самооценке, которая различна у всех учащихся. Слово «интерес» тоже каждый понимает по-своему.

Поэтому предупредите ребят, чтобы они сравнивали число «плюсов» в разных колонках своего бланка, а не с числом «плюсов» в бланке соседа по парте.

Поинтересуйтесь, кто согласен с полученными результатами, кто не согласен, кто ими удивлен. Напомните ребятам, что эта работа - только шаг в изучении своих интересов и склонностей, поблагодарите их и соберите бланки.

**Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши**

**(модификация Г.В. Резапкиной)**

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово - экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

**Инструкция.**

Закончите высказывания, выбрав один из вариантов — «а», «б» или «в» -  и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

**Бланк ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | а) |  |  | в) |  | б) |
| 2 |  | в) |  | а) | б) |  |
| 3 | б) | а) |  | в) |  |  |
| 4 |  |  | б) |  | в) | а) |
| 5 |  |  | б) |  |  |  |
| 6 | б) | в) |  |  |  | а) |
| 7 |  | б) | в) | а) |  |  |
| 8 | б) |  |  |  | а) | в) |
| 9 |  | б) |  | а) | в) |  |
| 10 |  |  |  | в) | а) | б) |
| 11 | в) | б) |  |  |  |  |
| 12 |  |  | а) | б) | в) |  |
| 13 | а) |  |  |  | б) | в) |
| 14 |  | а) |  | б) | в) |  |
| 15 | в) |  | а) |  | б) |  |
| 16 | б) |  | в) |  |  | а) |
| 17 |  |  |  | б) | а) | в) |
| 18 | а) | в) | б) |  |  |  |
| 19 |  |  | в) |  | а) | б) |
| 20 | в) |  | б) |  |  | а) |
| 21 |  | а) | в) | б) |  |  |
| 22 |  | б) | а) | в) |  |  |
| 23 |  | в) |  | а) |  | б) |
| 24 | а) |  |  |  | б) | в) |
| Всего |  |  |  |  |  |  |

**1.**        **Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:**

а)        общаться с самыми разными людьми;

б)        что-нибудь делать своими руками - мебель, машины, одежду и т.д.;

в)        снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.;

**2.**        **В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:**

а)        художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

б)        сюжет, действия героев;

в)        информация, которая может пригодиться в жизни.

**3.        Меня больше обрадует Нобелевская премия:**

а)        в области науки;

б)        за общественную деятельность;

в)        в области искусства.

**4.**Я скорее соглашусь стать:

а)        управляющим банка;

б)        главным инженером на производстве;

в)        начальником экспедиции.

**5.**        **Будущее людей определяет:**

а)        достижение науки;

б)        развитие производства;

в)        взаимопонимание между людьми.

**6.        На месте директора школы я прежде всего займусь:**

а)        ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры);

б)        созданием дружного, сплоченного коллектива;

в)        разработкой новых технологий обучения.

**7.        На технической выставке меня больше привлечет:**

а)        внешний вид экспонатов (цвет, форма);

б)        внутреннее устройство экспонатов;

в)        их практическое применение.

**8.        В людях я ценю прежде всего:**

а)        мужество, смелость, выносливость;

б)        дружелюбие, чуткость, отзывчивость;

в)        ответственность, честность, аккуратность.

**9.        В свободное от работы время я буду:**

а)        писать стихи или рисовать;

б)        ставить различные опыты;

в)        тренироваться.

**10.        В заграничных поездках меня больше привлечет:**

а)        экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

б)        деловое общение;

в)        возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

**11.        Мне интереснее беседовать:**

а)        о машине нового типа;

б)        о новой научной теории;

в)        о человеческих взаимоотношениях.

**12.        Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:**

а)        технический;

б)        музыкальный;

в)        спортивный.

**13.        В школе больше внимания следует уделять:**

а)        улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;

б)        поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;

в)        укреплению дисциплины.

**14.        Я с большим интересом смотрю:**

а)        научно-популярные фильмы;

б)        программы о культуре и искусстве;

**15.        Мне было бы интереснее работать:**

а)        с машинами, механизмами;

б)        с объектами природы;

в)        с детьми или сверстниками.

**16.        Школа в первую очередь должна:**

а)        давать знания и умения;

б)        учить общению с другими людьми;

в)        обучать навыкам работы.

**17.        Каждый человек должен:**

а)        вести здоровый образ жизни;

б)        иметь возможность заниматься творчеством;

в)        иметь удобные бытовые условия.

**18.        Для благополучия общества в первую очередь необходима:**

а)        защита интересов и прав граждан;

б)        забота о материальном благополучии людей;

в)        наука и технический прогресс.

**19.        Мне больше всего нравятся уроки:**

а)        физкультуры;

б)        математики;

в)        труда.

**20.        Мне интереснее было бы:**

а)        планировать производство продукции;

б)        изготавливать изделия;

в)        заниматься сбытом продукции.

**21.        Я предпочитаю читать статьи:**

а)        о выдающихся ученых и их открытиях;

б)        о творчестве художников и музыкантов;

в)        об интересных изобретениях.

**22.        Свободное время я охотнее провожу:**

а)        делая что-нибудь по хозяйству;

б)        с книгой;

в)        на выставках и концертах.

**23.        Больший интерес у меня вызовет сообщение:**

а)        о художественной выставке;

б)        о ситуации на фондовых биржах;

в)        о научном открытии.

**24.        Я предпочитаю работать:**

а)        в помещении, где много людей;

б)        в необычных условиях;

в)        в обычном кабинете.

**Обработка и анализ результатов.**

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10—12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность.

7—9 баллов — средне выраженная профессиональная склонность.

4—6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность.

 0—3 балла— профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка,
монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских**),**отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Ребята должны чувствовать интерес взрослого к себе, поэтому важно прямо на уроке поинтересоваться результатами диагностики, попросив поднять руки тех, кто определил свои профессиональные склонности. В конце урока важно спросить у ребят, насколько результаты теста соответствуют их собственным представлениям о себе. В качестве обратной связи можно попросить подростков написать на бланке, насколько полученные результаты совпадают с их собственным представлением о себе.

**Завершающая беседа**

Вы ознакомились с разными видами профессиональной деятельности и сферами применения своих знаний и умений, которыми вы уже владеете и которым еще научитесь.

Интересно, что еще в восемнадцатом веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию видов профессиональной деятельности: нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право), полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика), щегольские или увеселяющие науки (литература и искусство), тщетные науки (алхимия, астрология), вредительские науки (колдовство).

Кроме того, вы познакомились с понятиями «интерес» и «склонность». Между интересами и склонностями много общего, но есть и различия. Интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности — формулой «хочу делать». Можно интересоваться кинематографом: с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и коллекционировать их автографы, но самому совершенно не стремиться к профессиональной деятельности в области кино. Можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки. Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.