**Мониторинг результатов реализации плана психолого – педагогического сопровождения обучающихся, требующих сопровождения и находящихся в «группе риска» по личностным особенностям**

В соответствии с планом – графиком сотрудничества в рамках Плана мероприятий («Дорожная карта») реализации проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения, функционирующих в сложным социальных условиях на территории Лукояновского муниципального района были выявлены следующие результаты:

**8 класс 2019 – 2020 учебный год:**

1. Экзаменационная тревожность, способствующая достижениям

2. Уровень стрессоустойчивости

3. Мотивация успеха/ боязнь неудачи

4. Статус профессиональной идентичности

Уровни проявления личностных особенностей по каждому тесту:

-«низкий»/ « средний»/ «высокий»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 тест | 2 тест | 3 тест | 4 тест | Группа |
| «высокий» | «высокий» | «высокий» | «средний» | 3 |
| «высокий» | «средний» | «высокий» | «средний» | 2 |
| «высокий» | «средний» | «высокий» | «средний» | 2 |

**Уровни проявления личностных особенностей обучающихся, влияющих на образовательные результаты:**

«Низкий» уровень:

1. Преобладание экзаменационной тревожности, мешающей достижениям от 40% и выше.

2. 1-4 уровень стрессоустойчивости;

3.Мотивация боязни неудачи (1-7 баллов)

4. Неопределенная профессиональная идентичность

«Средний» уровень:

1. Преобладание экзаменационной тревожности, мешающей достижениям от 30% до ниже.

Преобладание экзаменационной тревожности, способствующей достижениям от 30% до ниже.

2. 5-6 уровень стрессоустойчивости;

3. Тенденция мотивации на неудачу (8, 9 баллов)

 4. Навязанная профессиональная идентичность и кризис выбора профессиональной идентичности (мораторий)

«Высокий» уровень:

1. Преобладание экзаменационной тревожности, способствующей достижениям от 40% и выше.

2. 7-9 уровень стрессоустойчивости;

3. Тенденция мотивации на успех (10, 11 баллов) и устойчивая мотивация на успех (12 -20 баллов)

4. Сформированная профессиональная идентичность

**Выводы по формированию групп обучающихся:**

**1 группа. Обучающиеся, требующие сопровождения**

- 4 низких результата по всем тестам

- 3 низких и 1 средний результат

- 2 низких и 2 средних результата

**2 группа. Обучающие «группы риска»:**

**-** 4 средних результата по всем тестам;

- 3 средних и 1низкий/высокий результат

- 2 средних и 2 высоких результата

- 3 низких и 1 высокий результат

- 2 низких и 2 высоких результата

- 1 низкий и 3 высоких результата

- 2 высоких, 1 средний, 1 низкий

- 2 низких, 1 высокий, 1 средний

- 2 средних, 1 высокий, 1 низкий

**3 группа. Обучающие, не требующие сопровождения**:

- 4 высоких результата по всем тестам

- 3 высоких результата и 1 средний результат

**9 класс 2020 – 2021 учебный год:**

1. Экзаменационная тревожность, способствующая достижениям

2. Уровень стрессоустойчивости

3. Мотивация успеха/ боязнь неудачи

4. Статус профессиональной идентичности

Уровни проявления личностных особенностей по каждому тесту:

-«низкий»/ « средний»/ «высокий»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 тест | 2 тест | 3 тест | 4 тест | Группа |
| «высокий» | «высокий» | «высокий» | «высокий» | 3 |
| «высокий» | «высокий» | «высокий» | «высокий» | 3 |
| «высокий» | «высокий» | «высокий» | «средний» | 3 |

**Уровни проявления личностных особенностей обучающихся, влияющих на образовательные результаты:**

«Низкий» уровень:

1. Преобладание экзаменационной тревожности, мешающей достижениям от 40% и выше.

2. 1-4 уровень стрессоустойчивости;

3.Мотивация боязни неудачи (1-7 баллов)

4. Неопределенная профессиональная идентичность

«Средний» уровень:

1. Преобладание экзаменационной тревожности, мешающей достижениям от 30% до ниже.

Преобладание экзаменационной тревожности, способствующей достижениям от 30% до ниже.

2. 5-6 уровень стрессоустойчивости;

3. Тенденция мотивации на неудачу (8, 9 баллов)

 4. Навязанная профессиональная идентичность и кризис выбора профессиональной идентичности (мораторий)

«Высокий» уровень:

1. Преобладание экзаменационной тревожности, способствующей достижениям от 40% и выше.

2. 7-9 уровень стрессоустойчивости;

3. Тенденция мотивации на успех (10, 11 баллов) и устойчивая мотивация на успех (12 -20 баллов)

4. Сформированная профессиональная идентичность

**Выводы по формированию групп обучающихся:**

**1 группа. Обучающиеся, требующие сопровождения**

- 4 низких результата по всем тестам

- 3 низких и 1 средний результат

- 2 низких и 2 средних результата

**2 группа. Обучающие «группы риска»:**

**-** 4 средних результата по всем тестам;

- 3 средних и 1низкий/высокий результат

- 2 средних и 2 высоких результата

- 3 низких и 1 высокий результат

- 2 низких и 2 высоких результата

- 1 низкий и 3 высоких результата

- 2 высоких, 1 средний, 1 низкий

- 2 низких, 1 высокий, 1 средний

- 2 средних, 1 высокий, 1 низкий

**3 группа. Обучающие, не требующие сопровождения**:

- 4 высоких результата по всем тестам

- 3 высоких результата и 1 средний результат