

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Приложение
к АООП ФГОС ОО у/о
Приказу №703-ОД
от 31.08.2021г.

Рабочая программа
(общего образования с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

Технология

предметная область

Профильный труд 5 класс

Учебный предмет, классы

Программа разработана
школьным методическим
объединением учителей
специальных
(коррекционных) классов

с.Ульяново

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Профильный труд**» составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Ульяновской СШ

Общая характеристика учебного предмета

Программа имеет практическую направленность, формирует способности учащихся работать индивидуально или в составе бригады, решая относительно сложные задачи. В процессе изучения программы обеспечивается профессиональная направленность обучения, а также формирование у учащихся умения давать оценку социальной значимости процесса и результатов своего труда. Обращается внимание на эстетические аспекты трудовой деятельности школьников, формирование знаний и умений по ручной и механической обработке древесины, т.е. выполнения работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами.

Программа открывает реальные возможности для развития трудовой деятельности учащихся в процессе их подготовки, предусматривает знакомство учащихся с понятиями производственно-технического характера и требованиями технической эстетики.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, рисования и другим предметам.

В процессе обучения, учащиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые инструменты и приспособления изготавливают сами. Кроме того, учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

Курс 5 класса рассчитан на 6 часов в неделю, 204 часа в год:

Программа включает теоретические и практические занятия.

Проверка знаний, умений и навыков, учащихся предусматривается в виде тестирования, самостоятельных, контрольных работ.

Учитывая особенности детей с проблемами развития, предусмотрены различные виды контроля знаний данной категории обучающихся. Вопросы тестовых заданий на контрольных уроках предварительно включены в содержание предыдущих уроков, чтобы обучающиеся имели возможность прочно усвоить их значение. Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Учебно-методический комплект представлен учебниками для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Также на уроках используется наглядный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал, ТСО по столярному делу.

Учебные занятия осуществляются в специально оборудованных производственных мастерских по столярному делу.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовить учащихся к дальнейшему изучению предмета профильный труд, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности.

Задачи программы:

1. Ознакомить школьников с наиболее распространёнными способами обработки древесины, её строением и материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, древесиной, металлами и т.д., свойствами, техникой, технологией их обработки;

2. Формировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий необходимых для планирования, осуществления и контроля своих действий при обработке различных материалов;

3. Научить школьников сознательно относиться к выполнению требований по технике безопасности и пожарной безопасности в мастерских, эстетическому воспитанию обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. Развитие пространственных представлений и ориентации;
3. Развитие основных мыслительных операций;
4. Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
5. Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
6. Обогащение активного и пассивного словаря;
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть учебного плана общеобразовательного учреждения. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения включает 204 учебных часа для обязательного изучения образовательной области «Профильный труд», 6 часов в неделю.

Курс предполагает знакомство с темами:

- Пиление столярной ножовкой.
- Промышленная заготовка древесины.
- Игрушки из древесного материала.
- Сверление отверстий на станке.
- Выжигание.
- Пиление лучковой пилой.
- Строгание рубанком.
- Соединение деталей с помощью шурупов.
- Изготовление кухонной утвари.
- Соединение рейки с бруском врезкой.

Особенности организации учебного курса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения материала к применению теоретических знаний на практике, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Данный курс предусматривает привлечение знаний, полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует с уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они изготавливают.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении предмета «Профильный труд» обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Планируемые личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

- обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
 - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
 - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
 - развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия

Планируемые предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные породы и свойства древесины, другие столярные материалы
- основные виды ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, долбление
- основные виды столярных изделий и виды соединения столярных изделий
- инструменты и приспособления, применяемые для ручных столярных работ
- основы технологии изготовления простейших столярных изделий
- иметь общее представление о технических рисунках
- устройство и приемы работы на сверлильном станке
- основные правила поведения в мастерской и правила Т.Б.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать все необходимые правила безопасности труда при работе с ручным столярным инструментом и на сверлильном станке
- изготавливать простейшие столярные изделия и их элементы с помощью ручного и столярного оборудования

- соединять элементы столярных изделий различными способами
- подготовить столярный инструмент к работе
- выполнять простейшие отделочные работы с применением клеев, лакокрасочных материалов.

Достаточный уровень:

- находить способы решения задач, поставленных учителем;
- обладать приемами самоконтроля;
- максимально подробно запоминать части, элементы инструментов, приспособлений;
- пользоваться при работе информацией технологической карты;
- максимально придерживаться требований техники безопасности;
- запоминать сведения о промышленной заготовке древесины;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Минимальный уровень:

- участвовать в процессе выполнения работы под присмотром учителя;
- знать правила техники безопасности при работе в мастерской;
- различать инструменты и уметь выбирать нужный, самостоятельно или при подсказке учителя;
- составлять рассказ после работы с отчетом о проделанной работе.

3. формирования базовых учебных действий

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью, определяется на момент завершения обучения школе.

Требования к формированию БУД за курс основного общего образования при освоении учебного предмета «Профильный труда»:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Тематический план

5 класс Всего: 204 часа (6 часов в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. количество практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, зачетных работ
1 четверть		54	29
1	Вводное занятие.	2	
2	Пиление столярной ножовкой.	17	7
3	Промышленная заготовка древесины.	9	
4	Игрушки из древесного материала.	22	18
5	Самостоятельная работа по разделу «Пиление столярной ножовкой».	4	4
2 четверть		42	27
1	Вводное занятие.	2	
2	Сверление отверстий на станке.	14	8
3	Игрушки из древесины и других материалов.	15	11
4	Выжигание.	9	6
5	Самостоятельная работа по разделу «Сверление отверстий на станке».	2	2
3 четверть		60	32
1	Вводное занятие.	2	
2	Пиление лучковой пилой.	14	7
3	Строгание рубанком.	17	12
4	Соединение деталей с помощью шурупов.	24	9
5	Самостоятельная работа по разделу «Соединение деталей с помощью шурупов».	4	4
4 четверть		48	28
1	Вводное занятие.	2	
2	Изготовление кухонной утвари.	16	10
3	Соединение рейки с бруском врезкой.	24	12
4	Контрольная работа	6	6

5.Содержание учебного материала

I четверть

1. Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

2. Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

3. Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

4. Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

5. Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

1. Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

2. Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

3. Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

4. Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

5. Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

1. Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

2. Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

3. Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

4. Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

5. Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

1. Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

2. Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

3. Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа. По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.