

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Приложение
к Приказу
№70/3 - ОД
от 31.08.2021

**Рабочая программа
коррекционной работы
учителя-логопеда**

с. Ульяново – 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты коррекционного обучения.
3. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте. Зачисление и выпуск детей на логопедический пункт производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Цель программы: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений обучающихся.

Задачи:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

2. Планируемые результаты коррекционного обучения:

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Метапредметные:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на постороннее воздействие, подчинять свои действия его инструкциям.
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.
- умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия и сосредоточенное выполнение учебной задачи в соответствии с полученными инструкциями.
- умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с

заданием инструкции) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией заданий;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях (например, «Мы составляем предложение», «Я подобрал два слова с глухим согласным с»);
- обращение к логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей в роли руководителя различных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию.
- способности к переключению;
- навыков самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

4. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- а) принятие учебной задачи;
- б) активное осмысление материала;
- в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.).
- применение знаний в новых ситуациях.
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Предметные результаты:

У детей со специфическими нарушениями речи:

- сформированность стойкого навыка правильного и грамотного письма при выполнении разного уровня сложности как репродуктивных (диктант, списывание), так и продуктивных заданий (изложение, сочинение); беглое, правильное, выразительное чтение с пониманием прочитанного.
- актуализация уже имеющихся речезыковых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании

письменного текста.

У детей с неспецифическими нарушениями:

- Отсутствие или значительное снижение дисграфических и дислексических ошибок, снижение орфографических ошибок.
- Процесс чтения по всем показателям максимально приближен к чтению нормально развивающихся сверстников.
- Актуализация уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии письменного текста.

3. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и

деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно-механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Принцип опоры на сохранные звенья заключается в том, что сначала необходимо опираться на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключать к активной деятельности нарушенную функцию.

Воздействие на все стороны речи

Соблюдение этого принципа важно потому, что все чаще дефекты в произношении звуков проявляются на фоне общего недоразвития речи.

Комплексность воздействия на ребенка означает, что в каждом конкретном случае необходимо выяснить, не пострадали ли у ребенка и другие психические функции, поскольку их нарушение затрудняет работу над речью или даже делает ее невозможной.

Учет закономерностей онтогенеза заключается в том, чтобы в максимально возможной степени приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к ходу ее становления в нормальном онтогенезе.

Воздействие на микросоциальное окружение предусматривает тесный контакт логопеда с родителями и педагогами. Логопед ведет с ними разъяснительную работу. При правильном с их стороны подходе к ребенку и помощи ему в деле усвоения еще недостаточно прочных навыков полноценной речи значительно сокращаются сроки логопедической работы и повышается ее общая эффективность.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Логопедическая работа разделена на три этапа:

I этап коррекционно-развивающего обучения

Основным содержанием I этапа является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (как у детей с ФФН, так и у детей с ОНР). Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10 занятий, основными задачами которых является развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Фронтальная часть следующих занятий складывается из работы по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закреплению звуко - буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков.

При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения, проводится проверка усвоения учащимися содержания данного этапа.

К этому времени у учащихся должны быть:

- сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко - буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;

уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова - термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

На этом исчерпывается работа с детьми, имеющими ФФН. Несмотря на общность задач и приемов коррекции звуковой стороны речи у детей с ФФН и ОНР, логопедическая работа с детьми с ОНР требует использования дополнительных специфических приемов. Это обусловлено тем, что на первом этапе в процессе решения главной задачи упорядочения звуковой стороны речи начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи.

II этап коррекционно-развивающего обучения

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;

- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями,

связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.

Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов и активного и адекватного использования их целях устного общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Последовательность работы по восполнению лексических средств языка такова:

практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;

- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления;

- понятие о родственных словах (в практическом плане);

- понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок;

- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;

- понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств увязывается с отработкой предложений различных синтаксических конструкций.

В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществляется работа по овладению детьми моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно проводится эта работа при прохождении темы «Образование слов при помощи приставок», т.к. значение каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В течение II этапа осуществляется активная работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма, учащиеся упражняются в чтении:

- различных слоговых таблиц, имеющих различные грамматические формы (сын, сына, к сыну, о сыне),
- разных слов с одинаковыми окончаниями (на кустах, на столах, на партах, в сумках, в тетрадях);
- однокоренных слов (земля, земляк, земляника, земляничное);
- слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня (прилететь, отлететь, долететь, перелетать, улетать, залетать);
- слов, имеющих одинаковые приставки, но разные корни (прилетать прибежать, приехать, прискакать).

После прочтения слова обязательно сопоставляются, выясняется их звуко - буквенный состав, сходство и различие, значение слов.

Перечисленные упражнения помогут учащимся лучше сориентироваться в составе слова, определять, какое значение приобретает слово при том или ином аффиксе и тем самым не допускать ошибок на замену слова или его части, а в процессе чтения узнавать слова сразу; группировать слова между собой по лексико-грамматическим признакам.

На логопедических занятиях II этапа обучения продолжается работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершению, учебные диалоги, которые постепенно становятся все более развернутыми по сравнению с аналогичными высказываниями на I этапе. Особое внимание уделяется формированию у детей таких видов высказываний как доказательства и

рассуждения. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной учебной деятельности ребенка в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях происходит обучение детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

Таким образом, по истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны в практическом плане научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения:
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.

III этап коррекционно-развивающего обучения

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания,
- установление связности и последовательности высказывания,
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки)

Эти цели реализуются в определенной последовательности.

1. Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений, текста и его искаженных различных вариантов (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст: определять тему рассказа (текста), определять основную мысль текста, определять последовательность и связность предложений в тексте; устанавливать смысловую зависимость между предложениями; составлять план связного высказывания.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: определять замысел высказывания; определять последовательность развертывания высказывания (план); определять связность предложений и смысловую зависимость между ними; отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания; составлять план связного высказывания.

Формирование полноценной речевой деятельности предполагает формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков.

С этой целью на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), что осуществляется практически на любом логопедическом занятии, а учить вести активно диалоги по учебной теме:

- уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;

- уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, доказывать и рассуждать.

Как уже отмечалось, эти умения и навыки формировались и развивались в процессе коррекционно-развивающего обучения на первых двух этапах представленной системы.

На III этапе задачи формирования коммуникативной деятельности у детей с ОНР усложняются. Здесь совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Как уже упоминалось, особое место в системе работы над развитием связной речи занимает составление плана развернутого высказывания.

В процессе этой работы дети учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в логической последовательности. При этом большое внимание уделяется развитию у них различных приемов мыслительной обработки материала; деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения. Опыт показывает, что необходимо специально учить детей и тому, как пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как отвечать по плану.

Организация логопедических занятий

Для того чтобы учителю - логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия, необходимо распределить учащихся на группы по ведущему проявлению речевого дефекта.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы.

Первую группу составляют школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков без других

сопутствующих проявлений. Такие дефекты речи, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении детьми программы общеобразовательной школы.

Вторую группу составляют школьники, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи - произношение, фонематические процессы (фонетико-фонематическое недоразвитие).

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма.

Третью группу составляют учащиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка - общее недоразвитие речи. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Формой организации процесса логопедической работы является логопедическое занятие.

В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Из выявленных обучающихся с первичной речевой патологией скомплектованы следующие группы:

1. Учащиеся с недостатками произношения. К ним относятся дети с ФНР, ФФН, ОНР. Проводятся индивидуальные или подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения 2 раза в неделю.
2. Учащиеся 2 класса с нарушениями письма и чтения, обусловленными ОНР. С ними проводятся подгрупповые занятия 2 раза в неделю.
3. Учащиеся 2 класса с нарушениями письма и чтения, обусловленными ФФН. С ними проводятся подгрупповые занятия 2 раза в неделю.

4. Учащиеся 3 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР. С ними проводятся групповые занятия 2 раза в неделю.

Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от уроков с учетом режима работы учреждения.

Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой - 40 мин.; с группой с меньшей наполняемостью -25-30 мин.; продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребенком - 15 минут. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием, примерно 4-9 мес. (от одного полугодия до целого учебного года); срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи - примерно 1,5 - 2 года.

Темы групповых, индивидуальных занятий, а также учет посещаемости детей отражаются в типовом классном журнале, где на каждую группу учащихся отводится необходимое количество страниц. Журнал является финансовым документом.

4. Тематическое планирование

Тематический план для обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФН и ОНР (1 год обучения)

Раздел работы	Темы занятий	Количество часов	
		планируемое	фактическое
Формирование и развитие психо – физиологической базы письменной речи	-ориентировка на плоскости листа; -рядность времён года; -рядность частей суток, дней недели; -схема тела; -дыхательные упражнения; - упражнения на укрепление межполушарных связей	1 ч. 1 ч. как часть занятия	
Предложение	-понятие о предложении, как о смысловой единице;	6 ч.	

	<ul style="list-style-type: none"> -границы предложения; -правила записи предложений; -предлог-самостоятельное слово; -деформированное предложение (минус предлог); -распространение предложений с предлогом 		
Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> -дифференциация лексического значения предлогов: на-в из-с над-под около-вокруг к-от -тренировочные упражнения по использованию предлогов в предложении 	8 ч.	
Слоговой анализ слов	<ul style="list-style-type: none"> -деление слов на слоги (разные типы слогов) -слоговая трансформация слов; -правила переноса слов; - тренировочные упражнения 	8 ч.	
Звуковой анализ слов	<p>1.Звуки гласные-согласные (образование);</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференциация гласных и согласных звуков в словах; -гласные звуки и буквы; -слогообразующая роль гласных звуков; -ударный гласный звук в слове; - безударный гласный в слове, проверка написания безударных гласных; -правила переноса слов. <p>2.Твердые и мягкие согласные (образование, дифференциация);</p> <ul style="list-style-type: none"> -гласные 2 ряда (образование, работа); -способы обозначения мягкости согласных на письме; -разделительный мягкий знак. <p>3.Глухие-звонкие согласные (образование, дифференциация);</p> <ul style="list-style-type: none"> -парные глухие и звонкие согласные. 	25 ч.	
Фонетическая дифференциация звуков	<ul style="list-style-type: none"> -акустическая дифференциация парных согласных (профилактически и на основе анализа возникших у детей трудностей) 	5 ч.	
Оптическая дифференциация букв	<ul style="list-style-type: none"> -сравнение и различение букв, сходных по написанию (на основе 	3 ч.	

	анализа возникших у детей трудностей)		
Совершенствование навыка чтения	- прочитывание и объяснение значения полученных заданий и инструкций; - чтение слоговых таблиц (Корнев Н.А.); - чтение текстов для выполнения грамматических заданий по теме.	как часть занятия	

Тематический план для обучающихся с ФНР

(коррекция звукопроизношения)

Раздел работы	Примерные темы занятий	Количество часов		
		планируемое		фактическое
		1 раз в неделю	2 раза в неделю	
Подготовительный этап работы	- выработка правильного дыхательного алгоритма; - отработка сильного выдоха через рот; - укрепление мышц артикуляционного аппарата; - отработка механизма переключения артикуляционных укладов различных звуков.	10 ч.	16 ч.	
Постановка изолированного звука	- вызывание звука (по подражанию)	4 ч.	8ч.	
Автоматизация звука	- в слогах; - в словах; - в предложениях; - в текстах	10 ч.	26 ч.	
Дифференциация звука	- в словах; - в предложениях; - в текстах.	6 ч.	10 ч.	

Тематический план для обучающихся с нарушениями
чтения и письма, обусловленными ОНР
(2 год обучения)

Раздел работы	Темы занятий	Количество часов	
		планируемое	фактическое
Формирование и развитие психо – физиологической базы письменной речи	-ориентировка на плоскости листа; -рядность времён года; -рядность частей суток, дней недели; -схема тела; -дыхательные упражнения; - упражнения на укрепление межполушарных связей	как часть занятия	
Предложение	Повторение: -понятие о предложении, как о смысловой единице; -границы предложения; -выделение грамматической основы предложения; -составление предложений по опорным словам; -индивидуализация предложений в тексте (границы предложения); -правила записи предложений; Новое: -трансформация предложений.	6 ч.	
Предлоги	Предлог – самостоятельное слово; -различение предлогов: -из-за -из-под -около-вокруг -около-у -между-через -тренировочные упражнения по использованию предлогов в предложении	6 ч.	
Слоговой анализ	-слоговой анализ слов разной слоговой структуры; -правила переноса слов	6 ч.	
Звуки и буквы	-характеристика звуков; -йотированные гласные; -звуко-буквенный анализ слов;	5 ч.	

	-ударение, ударные и безударные гласные; -подбор проверочных слов.		
Морфемный состав слова	-родственные слова; -корень - общая часть родственных слов; -лексическое единство родственных слов; -приставка - часть слова; -образование слов с помощью приставок; -дифференциация предлогов и приставок; -правописание предлогов и приставок; -суффикс – часть слова; -суффиксальное словообразование.4 -окончание – изменяемая часть слова	20 ч.	
Синонимы	-синонимы – слова с одинаковым лексическим значением; -словарь синонимов	2 ч.	
Антонимы	-антонимы – слова с противоположным лексическим значением; -словарь антонимов	2 ч.	
Работа с текстами	-признаки текста; -структура текста; -виды текстов: - повествование; - рассуждение; - описание. -составление плана: - рисуночный; - подробный; - краткий. -пересказ текста: - подробный; - краткий; - выборочный.	8 ч.	