**Предупреждение у ребенка нарушений чтения и письма**

Сейчас среди детей очень распространены **нарушения письменной речи –** **чтения и письма** (дислексия и дисграфия). Проявляются они в том, что в первом классе (бывает, что и в последующих) ребенок не может толком выучиться читать и писать.

**При чтении ребенок допускает следующие ошибки:**

 - не может составить из букв слоги (отрывает в нем звуки друг от друга);

 - переставляет местами звуки в слове (не улавливает их последователь-

 ти);

 - неправильно читает буквы (при чтении заменяет одни звуки на другие);

 - при чтении пропускает буквы (не читает их);

 - может добавлять лишние звуки;

 - читает очень медленно;

 - плохо понимает прочитанный материал (часто он не понимает его вовсе),

 это сказывается на его успеваемости по другим школьным предметам;

 - не может запомнить прочитанное и пересказать его.

**При письме ребенок допускает следующие ошибки:**

 - не может писать ровно, то есть удерживать строку;

 - пишет буквы разного размера;

 - может писать вместо одних букв другие;

 - может добавлять буквы в словах;

 - пропускает буквы в словах;

 - переставляет их местами;

 - может писать слева направо;

 - может разрывать при письме слово на части;

 - может слитно писать два слова подряд;

 - у него очень плохой почерк (который он, в том числе, и сам не понимает).

**Причины формирования нарушений чтения и письма**

1. У ребенка **нарушен речевой слух** – то есть он не различает на слух (в том числе и в своей слуховой памяти) одни звуки от других. Поэтому он путает при чтении и на письме те звуки, которые плохо различает.
2. Ребенок **путает произносительные образцы звуков** – то есть он путает те артикуляционные позиции, в которых произносятся звуки. Это бывает, когда ребенок недавно научился правильно произносить звуки, а до этого заменял их на какие – то другие. В этом случае он будет читать и писать так, как недавно произносил.
3. Ребенок **плохо различает и запоминает начертания похожих букв**.
4. Ребенок **не может одновременно воспринимать и удерживать в памяти необходимый объем материала** (зрительного или слухового, или и того и другого вместе). Он не способен, как бы одним взглядом, схватить и на какое – то время удержать в своем внимании, нужное ему в данный момент количество информации. Например, он не может воспринять целиком все слово (или предложение). Отдельные его части (или слова) выпадают из поля его зрения (или слуха).
5. Ребенок **не может запомнить порядка следования друг за другом предметов или звуков.** В этом случае ему трудно определять последовательность букв или звуков в слове.
6. У ребенка **недостаточно четкие пространственные ориентировки**. В результате он не улавливает направление слева направо, он может неправильно писать буквы – как будто в зеркальном отражении. Эта проблема часто встречается у левшей.

Чтобы выяснить, предрасположен ли ребенок к нарушениям чтения и письма, нужно оценить состояние его некоторых способностей (памяти, внимания, способности к восприятию), а также уровень сформированности у него некоторых умственных действий. Нужно проверить:

 - Нарушен ли у ребенка речевой слух.

 - Хорошо ли он воспринимает на слух и анализирует единицы речи (звукосочетания, слова и предложения).

 - Устойчивы ли произносительные навыки ребенка.

 - Хорошо ли он воспринимает и анализирует зрительный материал.

 - Достаточный ли объем зрительного материала ребенок воспринимает и может удерживать в памяти.

 - Способен ли ребенок улавливать последовательность зрительных объектов.